

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №5 п.Смидович»

\_\_\_\_\_\_\_Ю.А. Дмитрякова

**План работы**

**на летний оздоровительный период**

**с 01.06.2024-31.08.2024 г.**

***«Солнцем, любовью и лаской согреты,***

***растут в детском саду здоровые дети!»***

**План составили:**

**заведующий**

**Дмитрякова Юлия Александровна**

**старший воспитатель**

**Пешкова Светлана Николаевна**

**Пояснительная записка**

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное дошкольное  образовательное учреждение «Детский сад №5 п.Смидович»»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №5 п.Смидович»

Юридический адрес: 679150, ЕАО, п.Смидович, ул.Карла Либкнехта, 3.

Адрес электронной почты: [Yulia.dmitryakowa@yandex.ru](mailto:Yulia.dmitryakowa@yandex.ru)

Адрес сайта: <http://doudssmid5.ru/>

Ссылка на VK:

В течение 2023-2024 учебного года в МБДОУ функционирует 5 групп, укомплектованных по возрастному принципу.

Из них:  группы общеразвивающей направленности

- для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) ;

- для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) ;

- для детей среднего дошкольного возраста  (с 4 до 5 лет) ;

- для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) ;

- для детей подготовительного возраста (с 6 до 7 лет) .

**Цель работы:**

Сохранение и укрепление физического, и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Создание максимально эффективных условий жизнедеятельности, способствующих гармоничному развитию и развитию их познавательной активности на основе оздоровительных мероприятий.

**Задачи работы:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, деятельности по интересам.

3. Создать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к природе, расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей.

4. Продолжать формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятиях спортивными играми у воспитанников ДОУ и их родителей.

5. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Успешность проведения ЛОП во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю.

При планировании оздоровительной работы в ДОУ придерживаемся следующих принципов:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;

- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;

- преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;

-  использование простых и доступных технологий;

-  формирование положительной мотивации у детей, медицинского персонала, педагогов к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;

-  интеграция программы профилактики закаливания в семью;

-    повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ДОУ санитарных правил и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

**Организация летнего оздоровительного периода**

* каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно моется пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);
* организуется предметно-развивающая среда на территории ДОУ (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности в песке и воде, расширяется ассортимент выносного оборудования);
* соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОО;
* соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОО (питье выдается по первому требованию ребенка);
* увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений, п. 2.12.14);
* различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
* проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни».

**Принципы летней оздоровительной работы на основании положений ФОП ДО:**

  - поддержка разнообразия детства в летний период;

  - учет возрастных и психофизических возможностей и особенностей детей;

  - деятельностный подход к организации образовательного процесса;

  - интеграция разных видов детской деятельности;

  - содействие и сотрудничество детей и взрослых;

  - взаимодействие ДОУ и семьи.

**Формы работы по образовательным областям:**

         познавательное развитие – экспериментальная, познавательно-исследовательская, проектная деятельность;

         речевое развитие – беседы, дидактические игры, проектная деятельность, приобщение к художественной литературе;

         художественно-эстетическое развитие – выставки продуктивной деятельности, театрализованная деятельность, музыкально-художественная деятельность, конструктивно-модельная деятельность;

         социально-коммуникативное развитие – беседы нравственной и патриотической направленности, проектная деятельность, конкурсы, викторины;

         физическое развитие – спортивные досуги и праздники, организация условий для двигательной активности, игр с водой, закаливающих процедур.

**Задачи работы с детьми: р**еализация задач по образовательным областям на летний период (согласно ФОП).

**«Физическое развитие»**

∙ Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;

∙ всесторонне совершенствовать физические функции организма;

 ∙ повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;

∙ формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;

∙ удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;

∙ способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

∙ Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года;

∙ поддерживать инициативу детей в импровизации;

∙ активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;

∙ развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями;

∙ совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации;

∙ развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми;

∙ приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника;

∙ предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира;

∙ развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения;

∙ создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

**«Познавательное развитие»**

∙ Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;

∙ обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира;

∙ развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

**«Речевое развитие»**

∙ Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;

∙ воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;

∙ способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

∙ Развивать игровую деятельность воспитанников;

∙ приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

∙ продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

∙ развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

 ∙ формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**Задачи работы с педагогами**

* Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
* Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

**Задачи работы с родителями**

       Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.

       Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

       Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Ежедневно проводится:**

* индивидуальная работа с детьми;
* закаливающие, оздоровительные мероприятия;
* использование здоровьесберегающих технологий;
* игры, для развития моторики и сенсорики.

**Формы оздоровительных мероприятий в летний период:**

**1. Закаливающие мероприятия.**

Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

* элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, полоскание полости рта, мытье ног, хождение по влажной – сухой дорожке после сна);
* закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями).

**2. Утренняя гимнастика.**

**Цель проведения** – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.

Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений;

* упражнения с предметами и без предметов;
* упражнения на формирование правильной осанки;
* игровая гимнастика, оздоровительный бег.

**3. Подвижные игры.**

Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

**Виды игр:**

* сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
* несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
* дворовые;
* народные;
* с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

**4. Двигательные разминки**(физминутки, динамические паузы).

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

**Варианты:**

* упражнения на развитие мелкой моторики;
* ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений;
* упражнения в равновесии;
* упражнения для активизации работы глазных яблок;
* упражнения в равновесии;
* упражнения для активизации работы глазных мышц;
* гимнастика расслабления;
* корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
* упражнения на формирование правильной осанки;
* упражнения на формирование свода стопы.

**5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения.**

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

**Виды спортивных упражнений:**

* катание на самокатах;
* езда на велосипеде;
* футбол;
* баскетбол;
* бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

**6. Гимнастика пробуждения**(Гимнастика после дневного сна).

Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводиться с использованием различных упражнений:

* с предметами и без предметов;
* на формирование правильной осанки;
* на формирование свода стопы;
* имитационного характера;
* сюжетные или игровые;
* на координацию движений;
* на развитие мелкой моторики;
* в равновесии.

**7. Индивидуальная работа в режиме дня.**

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

**Ожидаемые результаты**

     приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

     развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;

     повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);

     повышение уровня коммуникативных способностей детей;

     повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;

     активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.

        Функционирование здоровьесберегающей, целенаправленной, систематически спланированной работы всего коллектива нашего образовательного учреждения приводит к следующим положительным результатам:

1) снижение детской заболеваемости в летний оздоровительный период;

2)  отсутствие случаев травматизма и отравления детей;

3) повышение уровня физического, психического здоровья детей;

4)  повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

Воспитательно – образовательная работа с детьми

на летний период

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | ХЭР (рисование) |
| ФР |
| Вторник | ХЭР (лепка) |
| ХЭР (музыка) |
| Среда | ХЭР (аппликация) |
| ФР |
| Четверг | конструктивно - модельная деятельность (2 раза в месяц из природного материала) |
| ХЭР (музыка) |
| Пятница | ФР |

-ежедневно ЧХЛ (заучивание стихотворения раз в неделю);

-ежедневно организация познавательно-исследовательской деятельности.

**Режим дня на летний период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6лет | 6-7лет |
| Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность и совместная с педагогом, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.) | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки, закаливающие процедуры | 9.20-12.00 | 9.15-12.15 | 9.15-12.25 | 9.00-12.30 |
| Второй завтрак(соки, напитки на прогулке) | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.15-13.00 | 12.25-13.00 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры. | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-17.20 | 16.00-17.20 | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 |
| Ужин | 17.20-17.50 | 17.20-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность | 18.00-19.30 | 18.00-19.30 | 18.00-19.30 | 18.00-19.30 |

**ПЛАН РАБОТЫ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Организационная работа** | | | |
| 1 | Подготовка материально-технической базы деятельности ДОУ к летнему оздоровительному периоду. | май | заведующий,  воспитатели,  старший воспитатель, медсестра |
| 2 | Перевод ДОУ на летний режим работы:  - утренний приём детей согласно рекомендациям Роспотребнадзора и проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;  - увеличение длительности пребывания  детей на свежем воздухе в течение дня;  - удлинение дневного сна;  - соблюдение питьевого режима;  - максимальное введение в рацион питания свежих фруктов, соков, овощей, зелени, витаминизация. | май  ЛОП | заведующий, воспитатели,  медсестра ДОУ |
| 3 | Оформление наглядной информации об организации педагогического процесса в ЛОП | до 1 июня | воспитатели |
| 4 | Пополнять информационные уголки для родителей материалами по вопросам оздоровления, закаливания, питания детей и профилактики заболеваний в летний период. | ЛОП | воспитатели, медсестра ДОУ |
| **Воспитательно-образовательная работа с детьми** | | | |
| 1 | ООД Художественно-эстетического (1) - Физическое развитие (3) - Музыка (2) (согласно расписанию и перспективному плану группы на ЛОП);  - организованная деятельность с детьми художественно-эстетического направления;   - ежедневная организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми;  - чтение художественной литературы после сна;  -1 раз в неделю конструктивно-модельная деятельность. | июнь, июль, август | старший воспитатель, воспитатели |
| 2 | Организация и проведение  развлечений, бесед, спортивных и  музыкальных досугов (согласно плану мероприятий на ЛОП). | июнь, июль, август | Музыкальный руководитель, воспитатели, |
| 3 | Игровая деятельность (ежедневно). | июнь, июль, август | воспитатели групп |
| 4 | Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, развлечения, игры по ознакомлению с ПДД) | июнь, июль, август | воспитатели групп |
| 5 | Экологическое воспитание детей  (беседы, прогулки, наблюдения,  эксперименты с живой и неживой  природой) | июнь, июль, август | воспитатели групп |
| 6 | Трудовое воспитание детей (дежурство по столовой, труд на участке, в цветнике, сбор природного материала) | июнь, июль, август | воспитатели групп |
| **Оздоровительная работа с детьми** | | | |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, прогулки, развлечения, физкультура на свежем воздухе). | июнь, июль, август | воспитатели групп, инструктор по физической культуре |
| 2 | Осуществление различных  закаливающих мероприятий в течение дня (воздушные, солнечные ванны, умывание холодной водой, обтирание,  корригирующие упражнения для  профилактики плоскостопия, сколиоза, развитие координации движений). | июнь, июль, август | медсестра,  воспитатели групп |
| 3 | Создание условий для повышения  двигательной активности детей на  свежем воздухе (спортивные игры и упражнения, соревнования и др.) | июнь, июль, август | воспитатели групп, инструктор по физической культуре |
| **Профилактическая работа с сотрудниками** | | | |
| 1 | Инструктаж с сотрудниками ДОУ:  - по организации охраны жизни и  здоровья детей;  - пожарной безопасности;  - по профилактике и предупреждению  детского дорожно-транспортного  травматизма;  -предупреждение отравлений  ядовитыми растениями и грибами. | май | заведующий,  медсестра |
| 2 | Инструктаж сотрудников по охране труда и выполнению требований на рабочем месте. | май |  |
| 3 | Инструктаж по оказанию первой  доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударе; профилактике пищевых отравлений и кишечных  инфекций. | июнь | медсестра |
| 4 | Оформление информационных стендов и памяток:   «Солнечный удар»;  «Кишечная инфекция»;  «Остерегайтесь - клещи»;  «Ядовитые растения»;  «Овощи, фрукты – наши витамины». | июнь, июль, август | медсестра,  воспитатели групп |
| 5 | Безопасность детей – забота взрослых», (профилактика детского травматизма на дорогах в летний период) | июнь, июль, август | воспитатели групп |
| **Работа с родителями воспитанников** | | | |
| 1 | Оформление стендовой информации для родителей (режим дня, НОД, рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ в летний период). | июнь | воспитатели групп |
| 2 | Оформление папок-передвижек и распространения памяток:  - организация закаливающих процедур.  - профилактика кишечных инфекций;  - витаминное лето;  - опасные насекомые;  - ядовитые растения;   - осторожно солнечный удар…. | июнь, июль, август | медсестра,  воспитатели групп |
| 3 | Консультации для родителей:  1. «Режим детей в ЛОП»  2. Что такое двигательная активность»  3. «Закаливающие мероприятия летом»  4. «Музыкотерапия»  5. «Разработка дополнительных  материалов в помощь родителям,  подборка художественной литературы, дидактических пособий, наглядного  материала по темам недели»  6. «Адаптация детей к условиям  детского сада». | июнь, июль, август | воспитатели групп |
| **Контроль и руководство оздоровительной работой** | | | |
| 1 | Выполнение инструктажей по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма. | июнь, июль, август | заведующий, медсестра, завхоз |
| 2 | Соблюдение режима дня в летний период. | июнь, июль, август | старший воспитатель, медсестра |
| 3 | Закаливание. Проведение спортивных игр и развлечений. Организация сна, прогулок. | июнь, июль, август | старший воспитатель, медсестра |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке. | июнь, июль, август | воспитатели, медсестра |
| 5 | Организация и интеграция различных видов деятельности. | июнь, июль, август | медсестра |
| 6 | Ведение документации. | июнь, июль, август | заведующий, завхоз, , старший воспитатель, воспитатели,  медсестра |
| 7 | Работа с родителями:  - консультации;  - оформление стендовых материалов;  - размещение информации на сайте и группе в ВК. | июнь, июль, август | воспитатели, медсестра |
| **Методическая работа** | | | |
| 1 | Написание плана летней оздоровительной работы. Обсуждение его на педагогическом совете. | май | старший воспитатель |
| 2 | Издание приказа по работе ДОУ в летний период. | май | заведующий |
|  | Консультации для воспитателей: «Организация активного отдыха в летний период. Методические аспекты укрепления здоровья детей в детском саду в ЛОП»;  «Работа с детьми в ДОУ в условиях соблюдения санитарных норм и требований».  «Экологическое развитие дошкольников в летний период». | июнь, июль, август | старший воспитатель |
| 4 | Совещание при заведующем:  - «Особенности организации работы ДОУ в летний период» | май |  |
| 5 | Педагогический совет № : | 28 августа | старший воспитатель |
| 6 | Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам) | июнь, июль, август | старший воспитатель |
| 7 | Педагогические совещания по итогам месяца в ЛОП, летняя оздоровительная работа | июнь, июль, август | старший воспитатель |
| **Административно-хозяйственная работа** | | | |
| 1 | Контроль за оборудованием на игровых участках групп | июнь, июль, август | завхз,  воспитатели |
| 2 | Инструктаж с сотрудниками ДОУ:  - по организации охраны жизни и здоровья детей;  - предупреждению детского травматизма;  - предупреждение отравлений ядовитыми растениями и грибами; | июнь | заведующий, медсестра |
| 3 | Уборка, озеленение территории детского сада. | июнь, июль, август | дворник |
| 4 | Подготовка территории и помещений  детского сада к началу нового учебного 2024 – 2025 года. | июль, август | заведующий, завхоз,  сотрудники ДОУ |

**План воспитательно-образовательной работы с детьми на летний оздоровительный период 2024г.**

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика  проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели.  Содержание их отличается   в разных возрастных группах и зависит от  возможностей детей.

**Июнь 1 неделя «Детство-это ты и я»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| понедельник  3 июня  **Международный день защиты детей** | * **Тематический праздник, посвященный Дню защиты детей «Путешествие в сказочную страну Детства»** * Рисование * Чтение художественной литературы «Всемирный день ребенка», «Нашим детям», Н. Майданик «Права детей в стихах» | старший воспитатель,  ,  воспитатели групп |
| вторник  4 июня  **День лета** | * Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года» * Беседы о лете (погода, растения, насекомые, занятия людей, летние развлечения) * Чтение художественной литературы  К.Д. Ушинский «Лето», «Четыре желания»; Н. Полякова «Доброе лето», Н. Сладков «Медведь и солнце», Е Благинина «Дождик-дождик»,            С. Маршак «Круглый год» * лепка «Лето» * Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Ручеёк», «Накорми рыбок» (метание предметов в горизонтальную цель) * Посадка цветов с Эколятами * Проведение конкурса Эколят на лучшую фотографию «Дыхание Природы» | воспитатели групп |
| среда 5 июня  **День книжек-малышек** | * Оформление книжных уголков в группах * Чтение художественной литературы * Рисование «По страницам любимых сказок» * Изготовление книжек-малышек * Литературная викторина «В мире сказки» * Выставка книг «Русские народные сказки» * Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы» * Подвижные игры: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль» * Аппликация | воспитатели групп |
| четверг 6 июня    **Мы тоже имеем права** | * Просмотр презентации «Права детей» * Рассматривание иллюстраций по теме * Подвижная игра «Кенгуру» * Заучивание стихотворений Е. Благининой «Радуга» * Подвижная игра «Ловишка с мячом» * Социально-нравственное воспитание Беседа «Почему бывают драки?» * Артикуляционная гимнастика «Фокус» * Конструктивно-модельная деятельность | воспитатели групп |
| Пятница 7июня  **Нас лето встречает с улыбкой.**  **ОБЖ летом** | Пожарная безопасность.   * Беседа о правилах безопасности на   природе во время пожара   * С рассматриванием соответствующих иллюстраций. * Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки…», «От горящей спички летом…», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения»   «Безопасность на воде»   * Знакомство с правилами. * Чтение стихотворения «Рассказ водолаза».   «Безопасность на природе»   * Д/и Так – не так». * Моделирование ситуаций «Мы в лесу…» * С/р игра «Едем на дачу» Безопасность на солнце * Подвижная игра «Море волнуется», | воспитатели групп |

**Июнь 2 неделя «Моя Родина»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| понедельник  10 июня  **День Пушкинской поэзии** | * Рассматривание иллюстраций русских художников к произведениям Пушкина * Беседы: «А.С. Пушкин – сказочник», «Русские народные прибаутки в сказках А.С. Пушкина» * Экскурсия в библиотеку ДОУ; * Чтение произведений А. С. Пушкина; прослушивание аудио сказок Пушкина; * рисование: «Хрустальный домик белочки», «Лебедь»; «Аквариум с золотыми * Дидактические игры «Кто, где живёт?», «Составь сказку» по набору  сюжетных картинок * Хороводная игра  «Мы на луг ходили, хоровод водили», Подвижные игры «Ручеёк»; «33 богатыря»; * Рисование | воспитатели групп |
| вторник  11 июня  **Международный день друзей** | * Рассматривание картины «Дети играют», «Плохо быть одному». * Беседы «Старый друг лучше новых двух», «Для чего нужны друзья? * Лепка «Подарок другу» * Чтение художественной литературы Г. Цыферов «Про друзей», братья Гримм «Бременские музыканты», Д. Самойлов «У слонёнка день рождения», М. Садовский «Друг или враг?», В. Осеева «Три товарища», * пословицы и поговорки о дружбе * Дидактическая игра «Разложи по цвету», «Найди пару» * Подвижные игры: «Поезд», «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке» * Конкурс (внутригрупповой) «Неразлучные друзья есть на белом свете» | воспитатели групп |
| **четверг 13 июня**  **День России** | * Рассматривание иллюстраций на тему  «Мой дом  – моя страна» * Заучивание стихотворения «Моя Родина З. Александровой * Русские народные игры * Беседа с детьми на тему: «Наша Родина — Россия», «Многообразие чудес природы Родины» * Конструктивно – модельная деятельность: «Мы живем в России» * Чтение стихов о России * Рассматривание картинок и иллюстраций на тему: «Достопримечательности России», «Красивые города России»   **Тематическое развлечение «День России»** |  |
| пятница 14 июня  **Моя малая Родина**  **Москва – столица нашей Родины** | * Беседа «Улица, на которой я живу», «Любимые места города Саратова»; * Рассматривание открыток из набора «Саратовская область» * Дидактическая игра «Один – много» (дома, улица, парк, сквер, машина и т. д.) * Чтение художественной литературы «Что такое адрес?» Григорий Остер, «Заюшкина избушка», «Волга и Вазуза» (русская народная сказка в обработке С. Я. Маршака) * Сюжетно-ролевая игра  «Мы строители» * Дидактическая игра «Найди на плане» * Русская народная игра «Серый волк»   Подвижные игры «Горелки», «Сделай фигуру»,   * Беседа с детьми «Столица нашей -Родины Москва» * Беседа с детьми «Маленький человек в большом городе» * Подвижная игра «Передай – встань» * Пальчиковая гимнастика «Лето» Беседа с детьми «Московский зоопарк» * Рассматривание иллюстраций о Родине | воспитатели групп |

**Июнь 3 неделя «Интеллектуала»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| **понедельник**  **17 июня**  **«Земля наш дом родной»** | * **Беседа на тему «Земля - планета, на которой мы живем».** * Игра «Сосчитай материки». * Рассматривание глобуса. * Чтение энциклопедии о планете Земля. * Дидактическая игра «Вода и суша – среда обитания» * Подвижная игра «Липкий пенек», Малоподвижная игра «Классики», Подвижная игра «Караси и щука» * Рисование * проведение интеллектуальных игр с Эколятами по природоохранной тематики | воспитатели групп |
| **вторник**  **18 июня**  **День  читающего человека** | * **Тематическая выставка «Любимые книги нашей семьи»** * Беседа «Как сделали книгу», о бережном отношении к книгам. * Дидактическая игра «Угадай сказку», «Угадай, кто меня нарисовал», «Узнай героя», «Что любит книга» * рисование «Герои любимых сказок». * Сюжетно-ролевая игра  «Художники-иллюстраторы», «Библиотека». * Подвижные игры: «Лиса и куры», «Водяной», «Журавлики». * Развлечение – показ кукольного театра «Теремок». * Акция «Подари книгу детскому саду» * Лепка | воспитатели групп |
| **среда**  **19 июня**  **День царицы Математики** | * Выставка-конкурс «Ожившие цифры» (рисунки, поделки из разного материала) * Чтение художественной литературы «Три котёнка» В. Сутеев, Э. Успенский «Чебурашка идёт в школу». * Выкладывание геометрических фигур из счётных палочек, выкладывание фигурок из наборов геометрических фигур. * Консультации для родителей: «Игры по математике», «Весёлая математика дома», «Развитие математических способностей у дошкольников» * Малоподвижная игра «Дни недели» * Просмотр мультфильмов: «Остров ошибок»,  «В стране невыученных уроков» * Дидактическая игра «Чудесный мешочек» * Подвижные  игры: «Математическая дорожка», «Перемени предмет» * Апликация | воспитатели групп |
| **четверг**  **20 июня**  **День искусства** | * Беседа «Что такое искусство» * Рассматривание альбомов «Театр», «Музей». * Дидактическая игра «Кто же я?», «Веселая пантомима», «Узнай по мелодии» * Чтение А. Барто «В театре», Г-Х. Андерсен «Снежная королева» * Подвижные игры: «Догони меня», «Гуси», «Пастух и стадо». * Сюжетно-ролевые игры: «Мы - артисты», «В музее», «Художники» * Разучивание песни Певзнера «Оранжевая песенка» * Конструктивно – модельная деятельность | воспитатели групп |
| **пятница**  **21 июня**  **День мультфильмов** | * Беседы «Любимый мультик», «Мы с мамой смотрим мультик» * Рассматривание и обсуждение картинок: предметные: «Герой мультфильма», сюжетные «Иллюстрации знакомых мультфильмов» * Викторина «По следам знакомых мультфильмов» * Дидактические игры: «Вкладыши из мультиков», «Большой-маленький» * Подвижные игры: «Мишка и зайки», «Курочка-хохлатка» * Речевая игра «Кто рассказывает?» * Чтение художественной литературы сказка В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?», Сказка «Козлятки и волк» обр. Ушинского, * Наблюдение за героями мультфильмов в процессе просмотра (Чебурашка. Крокодил Гена, Курочка Ряба, Колобок и др.) | воспитатели групп |

**Июнь 4 неделя «Неделя игр»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| **понедельник 24 июня**  **Международный Олимпийский день** | * **Тематический спортивный праздник «Малые олимпийские игры»** * Беседа о технике безопасного поведения в спортивном зале и спортивной площадке, о символике олимпийского движения. * Рассматривание фотографий специализированных залов, стадионов. * Составление рассказа «Мой любимый вид спорта» * Оформление выставки детских рисунков  «Мы со спортом дружим», «Наш талисман Олимпиады», «Моя Олимпиада». * Выпуск стенгазет на тему «Наша спортивная группа» или «Спортивный герб нашей группы» * Подвижные игры:  «Чье звено скорее соберется?», «Кто самый меткий?», «Кот и мыши» * Сюжетно-ролевая  игра «На стадионе»   Дидактическая игра «Помоги спортсмену выбрать инвентарь», «Лабиринты» |  |
| **вторник**  **25 июня**  **День спортивных игр «Спорт-игра»** | * Беседа с детьми о пользе утренней гимнастики, «Что такое здоровье и как его сохранить и преумножить», «Чтобы быть здоровыми» * Загадывание загадок о спорте, разучивание речевок * Эстафеты: «Прокати мячи», «Перенеси предмет». * Рисование на тему: «Мой любимый вид спорта» * Сюжетно-ролевая игра «Зарядка в детском саду». * Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Кто быстрее», «Самолёты», «Охотники и зайцы», «Найди себе пару», «Перелёт птиц». | воспитатели групп, |
| среда  26 июня  **День**  **мяча** | * Рассматривание альбомов «Такие разные мячи», «Путешествие мяча» * Экскурсия в спортивный зал: «Какие мячи есть в спортивном зале и как их использовать?» * Игровые обучающие ситуации: «В какие игры можно с мячом играть», «Разные мячи – для разных игр», «Как мяч здоровье укрепляет» * Лепка * Дидактические игры: «Настроение», «Виды спорта», с мячом «Кто кем был или что чем было» * Малоподвижная игра     «Найди     мяч» * Подвижные игры: «Ловишка с мячом», «Охотники и утки» | воспитатели групп,  инструктор по физ. культуре |
| **четверг**  **27 июня**  **День здоровья** | * Беседа: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» * Просмотр иллюстраций: «Моё здоровье – моё богатство». * Заучивание пословиц и поговорок о здоровье, отгадывание загадок о различных видах спорта и спортивном инвентаре. * Чтение художественной литературы Г. Остер: «Вредные привычки»; К. Чуковский: «Мойдодыр» * Дидактическая игра: «Что полезно, а что вредно для здоровья?» * Игра-драматизация: «Витаминная семья» * Подвижные игры: «Ловишка с мячом», «Охотники и утки» * Аппликация | воспитатели групп |
| **пятница**  **28 июня**  **День хороводных игр** | * Беседа «Народные игры», «Как играли в старину». * Чтение сказок, песенок, потешек, закличек. * Изготовление атрибутов к народным играм * Игровое развлечение «Где потерялась игра?» * Дидактическая игра «Узнай меня». * Подвижные игры:   «Прятки», «Пастух и стадо» * Хороводная игра «Ой, бежит ручьём вода», «Плетень» | воспитатели групп |

**Июль 3 неделя «Неделя воды»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| **понедельник**  **15 июля**  **День Нептуна**  **(07 июля)** | * **Тематический праздник «День Нептуна»** * Беседа: «Безопасность при отдыхе на природе» * Игра – аттракцион «Вымой чисто руки товарищу» * Рисование «Море» * Чтение художественной литературы о природе: Г. - Х. Андерсен «Русалочка», сказка «День рождения Дельфинёнка», «Сказки и были о морях и океанах», «Живая вода» (сказки народов Сибири, стихи А. С. Пушкина «О море», Н. А. Рыжова «Не просто сказки…» * Подвижные игры: «Беги к тому дереву, которое назову»; «Мышеловка», «Бабочки и цветы»; * Малоподвижная игра «Море волнуется раз!» * Игры с водой и мыльными пузырями на свежем воздухе | воспитатели групп |
| **вторник**  **16 июля**  **День игр с водой и мыльными пузырями** | * Беседа на тему: «Мыльные пузыри» * Чтение художественной литературы русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». * Наблюдение за мыльными пузырями. * Подвижная игра «Пузырь» * Лепка из мокрого песка * Игры с водой «Тонет – не тонет»; «Бульбочки»; «Разноцветная вода». | воспитатели групп |
| **среда**  **17 июля**  **День природы** | * Наблюдения за погодными явлениями * Рассматривание альбомов «Времена года» * Конкурс загадок о природе * Чтение художественной литературы природоведческого характера * Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» * Игры с природным материалом * Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея * Дидактические игры: «Береги природу», «Скажи название» «Назвать растение по листу», * Подвижные игры: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки» * Аппликация * Уборка с Эколятами территории детского сада | воспитатели групп |
| **Четверг**  **18 июля**  **День рек, морей и океанов** | * Беседа «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?» * Рассматривание набора картинок по теме «Обитатели моря», «Обитатели рек», «Обитатели океанов» * Наблюдение «Цвет и тени». * Чтение художественной литературы Е. Пермяк «Первая рыбка». * Дидактические игры: «Что в мешочке?», «Найди такую же», «Кто живёт в подводном царстве? * Подвижные игры: «Рыбак и рыбаки», «Удочка», «Море волнуется …», «Сети». * Сюжетно-ролевые игры:  «Путешествие на пароходе», «Путешествие на подводной лодке». * Конструктивно – модельная деятельность | воспитатели групп |
| **Пятница**  **19 июля**  **День экспериментов с водой** | * Беседа «Свойства воды», «Великая тайна воды» * Рассматривания воды на глобусе, географической карте. * Опыты с водой «Вода — жидкая, может течь», «Вода не имеет формы», «Вода не имеет вкуса» * Чтение художественной литературы: «Приключение в капле воды». С.Ю. Афонькин, русская народная сказка «Снегурочка. Заучивание стихотворения Н. В. Нуркеновой «Туман». * Исследовательская деятельность. «Тонет не тонет». * Дидактические игры: «Загадай, мы отгадаем», «Составь картинку». * Подвижные игры:  «Караси и щука», «Море очень широко» | воспитатели групп |

**Июль 4 неделя «Неделя семьи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| **понедельник**  **22 июля**  **День дружных семей** | * Беседы на темы: «Семья-это значит МЫ вместе», «Неразлучная семья», «Вся семья вместе и душа на месте» * Коллажи с детскими высказываниями-описаниями на тему: «Моя семья» * Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Наш дом» * Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» * Заучивание стихотворений, пословиц, загадок о семье * Подвижные игры: «Лиса и куры», «Водяной», «Журавлики» * Рисование | воспитатели групп |
| **вторник**  **23 июля**  **День бабушек и дедушек** | * Беседа на тему « Наши дедушки и бабушки, * Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка»; * Чтение художественной литературы:    «Дедуля» Т. Боковой; «Бабушкины руки» Льва Квитко; «Бабушка» Агния Барто; «Очень бабушку люблю!» Тамара Маршалова.   * Игры - путешествия: «В деревню к бабушке» * Составление рассказов о бабушке «Я бабушкин помощник». * Дидактическая игра «Напоим куклу чаем» * Худ. творчество (Рисование). Тема: «По ровненькой дорожке» * Игровые ситуации: Бабушкины *(дедушкины)* помощники», «Бабушка*(дедушка)* заболела» * Подвижные игры: «Лиса и куры», «Водяной», «Журавлики» * Лепка | воспитатели групп |
| **среда**  **24 июля**  **День сестер и братьев** | * Рассматривание альбома с фотографиями братьев и сестер. * Беседа «Мой любимый брат», «Моя любимая сестра», «Во что мы играем с сестрой (братом)», «Как вы понимаете, что такое семья» * Составление рассказов по картине «Семья» * Художественное творчество – рисование «Портрет моей (моего) сестры (брата)» * Пальчиковая игра «Кто живет в семье», «Семья» * Дидактические игры: «Отгадай-ка», «Так бывает или нет?», * Подвижные игры: «Через ручеек», «Ловишки», «Охотник и зайцы» * Сюжетно-ролевая игра «Сестра гуляет с младшим братом» * Аппликация | воспитатели групп |
| **четверг**  **25 июля**  **Международный**  **День торта** | * Рассматривание изображений различных тортов * Беседа «Откуда появился торт», «Можно ли каждый день есть торт?», «Кондитер – это самая сладкая профессия!» * Чтение художественной литературы «Сладкоежки и сладкоежки» Дмитрий Соколов, «Сказка про страну сладких булок» Марина Мосина, Дж. Родари «Какого цвета ремесла?» Чем пахнут ремесла?», М. Пляцковский «Кому что нравится»,  В. Осеева «Печенье». * Художественное творчество –лепка тортов различной формы * «Парад тортов»-выставка тортов, изготовленных дома вместе с родителями из различных материалов * Дидактические игры: «Собери кондитерское изделие», «Назови сладости», «Назови полезные сладости» * Сюжетно-ролевая игра «Кондитеры» * Подвижные игры:  «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Стадо и волк». * Конструктивно – модельная деятельность | воспитатели групп |
| **пятница**  **26 июля**  **День домашних питомцев** | * Беседа «Какое домашнее животное у меня есть», «Домашние животные», «О правилах безопасного поведения с домашними животными». * Рассматривание альбомов «Домашние животные и их детеныши» * Дидактические игры по развитию речи: «Где спрятался котенок», «У кого – кто», «Кто с хозяином живёт, что хозяину даёт?» * Рисование «Мой домашний питомец» * Чтение художественной литературы В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?», «Загадки о животных» (лесных и домашних), Русская народная сказка «Соломенный бычок», В. Бианки «Подкидыш». * Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница» * Подвижные игры:  «Мыши в кладовой», «У медведя во бору», «Коршун и наседка». | воспитатели групп |

**5 неделя июля 1 неделя Августа «Неделя спортивных игр»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| **понедельник**  **29 июля**  **День открытия спортивной недели** | * **Тематический спортивный праздник «Мой веселый, звонкий мяч»** * Беседа на тему «Моя семья и физкультура», «Быть здоровыми хотим» * Загадывание загадок о спорте и спортивном инвентаре. * Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Двигаемся, играя», «Одежда для спортсменов» * Конкурс поделок «Летние виды спорта» * Эстафеты «Чему мы научились» * Сюжетно-ролевая игра «Мы будущие олимпийцы» * Подвижные игры: «Дружный хоровод», «Ловишки» * Рисование | воспитатели групп |
| **вторник**  **30 июля**  **День велосипеда** | * Рассказ воспитателя «Откуда к нам пришел велосипед»,  «Правила для велосипедистов» * Рассматривание иллюстраций «Велосипеды прошлого»,  «Необычные велосипеды» * Слушание песни « Песня велосипедистов» (Поющие гитары) * Дидактические игры: «Придумай велосипед будущего», «Собери велосипед», «Плохо-хорошо» * Заучивание стихотворения С. Михалкова «Велосипед» * Оформление фотовыставки «Я и мой верный друг- велосипед» * Лепка * Сюжетно-ролевые игры: «Я - регулировщик», «Путешествуем на велосипедах». * Подвижные игры:  «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки» | воспитатели  групп |
| **среда**  **31 июля**  **День дворовых игр** | * Оформление цветными  флажками и воздушными шарами спортивной площадки * Беседа «Чем можно заниматься во дворе», «Как играли мамы и папы» * Рассматривание сюжетных картинок «Во дворе», «На улице» * Заучивание закличек и считалок для дворовых игр * Подвижные игры: «Десятки с мячом», «Штандер», «Шлепанки», «Зевака», «Мяч-чижик», «Лапта», «Вышибала» * Соревнование для мальчиков по игре в «Городки». * Турнир для девочек «Резиночки». * Аппликация | воспитатели  групп |
| **четверг**  **1 авгуса**  **Весёлый стадион** | * Дидактическая игра «Назови спортсмена * Прослушивание спортивного марша, гимна Российской федерации. * Рассматривание сюжетных картинок «На стадионе», «Летняя олимпиада» * Выставка детских рисунков «С физкультурой мы дружны!». * Эстафета «Катим мяч», «Отбей мяч», «Тоннель». * Подвижные игры:  «Десятки с мячом», «Штандер», «Шлепанки», «Зевака», «Мяч-чижик», «Лапта», «Вышибала» * Конструктивно – модельная деятельность | воспитатели  групп |
| **пятница**  **2 августа**  **День именинника** | * Оформление  стенда в группах  «Поздравляем» * Поздравление именинников * Изготовление подарков именинникам * Конкурсы для именинников: «Мешок с загадками», «Нарисуй горох», «Кто быстрее?» * Веселая дискотека * Подвижные игры: «Каравай», «Солнышко и дождик» * Шоу мыльных пузырей. | воспитатели  групп |

**Август 2 неделя «Урожайная»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| **понедельник**  **05 августа**  **День**  **Земли** | * Беседы «День Земли»**,**«Природа и здоровье»**,**«Планета Земля в опасности» * Составление рассказа по картине «Труд людей в огороде» * Рисование «Праздник Земли» * Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу»**,**М. Зощенко «Великие путешественники**»,**К. Коровин «Белка»**,**С. Алексеев «Первый ночной таран * Дидактические игры «Экологический светофор», «Редкие и исчезающие животные» * Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Стадо и волк». * Проведение конкурса рисунка «Наши друзья – Эколята» | воспитатели   групп |
| **вторник**  **6 августа**  **День злаковых** | * Беседа «Откуда хлеб пришел на стол» * Иллюстрации с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков. Чтение пословиц и поговорок о хлебе. * Рассматривание - колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие); - репродукции картины И.Шишкина «Рожь» * Чтение художественной литературы Ю. Ждановской «Нива», «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке». * Дидактическая игра «Что сделано из муки?» * Театр на фланелеграфе «Колобок» * лепка «Каравай» * Подвижные игры: «Найди свой пряник», «Пирожки в лесу» | воспитатели  групп |
| **среда**  **7 августа**  **День овощей и фруктов** | * Беседы: «Овощи», «Вкусно и полезно», «Витамины на столе», «Полезные продукты для здоровья - лук и чеснок» * Рассматривание иллюстраций «Овощи», * Чтение Ю. Тувим «Овощи» * Сюжетно-ролевая игра «Магазин», сюжет «Овощной магазин». * Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (Овощи), «Лото», «Назови овощ». * аппликация * Хороводная игра «Урожайная» * Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Мама готовит овощной суп» * Театрализованная деятельность по сказке «Репка» * Подвижная игра «Кабачок» | воспитатели  групп |
| **четверг**  **8 августа**  **День ягод** | * Иллюстрации различных ягод. * Конструктивно – модельная деятельность * Настольная игра  «По лесной тропинке» * Дидактические игры: «Лесовик и лесные ягоды», «Да – нет» * Сюжетно-ролевая игра «Магазин», сюжет «Купи ягоды» * Книги для чтения и рассматривания: В. Зотов «Лесная мозаика», Павлова Н. «Земляничка». * Загадки о ягодах | воспитатели  групп |
| **пятница**  **9 августа**  **День грибов** | * Беседы «Польза и особенности грибов». «Где растут грибы», «Какие грибы я знаю» * Рассказ воспитателя: «Съедобные и несъедобные грибы» * Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями грибов * Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу», « Как отличить двойника» - грибы, * Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес». Игровые ситуации: «Если ты оказался один в лесу», «Растение – какое оно?», «Вот они – грибы». * Слушание музыки: Абелян Л. «По грибы», Раухвергер М. «Грибок» * Книги для чтения и рассматривания:Сутеев «Под грибом», Алиева Н. «Гриб-волшебник», Толстой А. «Грибы». * Подвижная игра «Охотники и грибы». | воспитатели  групп |

**Август 3 неделя «Дружбы и добра»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| **понедельник**  **12 августа**  **День улыбки** | * **Тематическое развлечение «Улыбнемся друг другу»** * Беседа «От улыбки в хмурый день светлей» * Рисование «Веселые смайлики» * Просмотр мультфильма «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» * Малоподвижная игра «Паровозик» (с воздушными шарами), «Весёлый розыгрыш». * Конкурс на самый смешной рисунок * Чтение художественной литературы   Г. Остер. «Вредные советы»: К. Чуковский. «Путаница» (чтение по ролям). Н. Носова «Как Шарик к Барбосу в гости ходил», «Живая шляпа» и др.   * Подвижная игра «Весёлый танец». * «Весёлая дискотека» (танцы с мягкими игрушками под музыку). | воспитатели  групп |
| **вторник**  **13 августа**  **День животных** | * Беседы с детьми: «Кто ухаживает за домашними животными», «Какую пользу приносят человеку животные» * Ситуативный разговор: «Какие домашние животные есть у вас?», «В каких сказках говорится о животных», «Кто где живет?» и т.п. * Составление описательных рассказов о домашних животных по картинке. * Дидактические игры: «Помоги найти маму», «Назови детеныша», «Кто кричит?», «Где чей хвост?», «Угадай по описанию». * Коллективная работа: создание макета «Скотный двор» (проект с привлечением родителей) * Чтение художественной литературы   Маршак «Усатый - полосатый», «Сказка о глупом мышонке», сказки: «Бычок – смоляной бочок», «Три поросенка».   * Подвижные игры: «Лохматый пес», « Кот и мыши», «Козел и ребята» * Лепка | воспитатели  групп |
| **среда**  **14 августа**  **День насекомых** | * Беседа «Что дети знают о насекомых?» * Рассматривание альбома  «Насекомые». * Внесение альбома и иллюстраций на тему «Насекомые» и игр в уголок природы. * Конструирование «Страна Насекомия». * Дидактические игры: «Бабочки», «Сравнение пчелы с шмелем и осой» * Чтение художественной литературы  Чуковский К. И. «Муха-цокотуха», «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки. * Экологическая игра с мячом «Я знаю». * Игра-драматизация по сказке «Муха-цокотуха» * Подвижные игры:  «Лягушки и цапля», «Медведь и пчелы» * Аппликация | воспитатели  групп |
| **четверг**  **15 августа**  **День птиц** | * Беседа «Птицы, кто они такие», «Птицы родного края»   Рассматривание альбома «Птицы   * Дидактические игры: «Угадай птицу по описанию», «Сложи птицу» (разрезные картинки), «Летает – не летает» * Разучивание стихотворения М. Дружининой «Эй, ворона!» * Подвижные игры: «Коршун и наседка», «Пингвины с мячом» «Вороны и гнезда» «Птички в гнездышке» * Конструктивно – модельная деятельность | воспитатели  групп |
| **пятница**  **16 августа**  **День дружбы** | * Беседа «Что такое доброта» * Рассказ воспитателя, что такое дружба, как дети понимают это. * Дидактическая игра «Что изменилось?» * Обыгрывание ситуации- «Тебе поручили узнать, как себя чувствует твой друг после прогулки» * «Портрет друга» Рисование с опорой на фотографию. * Чтение художественной литературы А.Барто «Вовка добрая душа», Н Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г.Циферов «Когда не хватает игрушек» * Подвижные игры: «Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди где спрятано», «Береги предмет» * Проведение конкурса на лучшую игру с Эколятами | воспитатели   групп |

**Август 4 неделя «Российской армии»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| **понедельник**  **19 августа**  **День военно-морского флота** | * Игра – путешествие «По дну океана» * Беседа «Моряки» * Рассматривание альбома «Защитники Родины» * Чтение и заучивание стихотворений о моряках * Рисование «По морям, по волнам» * Игры со строительным материалом и  песком «Построим корабль» * П/и: «Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди где спрятано», «Береги предмет» * Сюжетно-ролевая игра: «Моряки» | воспитатели  групп |
| **вторник**  **20 августа**  **День военных игр** | * Оформление альбома «Наша Армия родная». * Чтение художественной литературы А. Митяев «Наше оружие», С. Бороздин «Шел по улице солдат», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Маршак «Пусть не будет войны никогда», * Д. игра: «Знаешь ли ты?», «Что делают солдаты?», «Собери машину». * Сюжетно-ролевая игра «Военные учения» * Конструирование из  «ЛЕГО»: «Военный корабль», «Самолет», «Постройка военных машин». * Лепка «Самолет», «Танк» * Подвижные игры: *«*Сигнальные флажки», военно – спортивная эстафета «Марш- бросок» | воспитатели  групп |
| **среда**  **21 августа**  **День десантника** | * Беседа: «Кого можно назвать смелым человеком», «Будем в Армии служить». * Рассматривание семейных фотографий на военную тематику «Наши отважные мужчины». * Дидактические игры: «Верно — не верно», «Кто быстрее до флажка» * Художественное творчество. (Рисование) «Наша армия родная» * Подвижные игры: «Перебежки», «Разные сигналы», «Меткий стрелок» * Аппликация | музыкальный руководитель  воспитатели групп |
| **четверг**  **22 августа**  **День флага России** | * Беседа с детьми «Что мы знаем о России?», «Моя малая Родина» * Рассматривание иллюстраций герба и флага РФ * Настольно-печатная игра «Собери флаг» * Чтение художественной литературы: И.Шмелёв « Русская песня», С.Баруздин «С чего начинается Родина» * Заучивание стихотворения А.В. Жигулин «О, Родина!» * Пластилинография «Российский флаг» * Подвижные игры: «Мышеловка», «Воробушки и кот» * Дидактическая игра «Белый, синий, красный» * Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по стране» * Конструктивно- модельная деятельность | воспитатели  групп |
| **пятница**  **23 августа**  **День военной песни** | * Беседы «Песни военных лет», «Где звучат эти песни сегодня» * Рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображением военного оркестра, военных концертов, парада, «Седьмая героическая симфония Шостаковича» * Слушание песен К. Шульженко «Синий платочек», М.А. Блантера, М.В.Исаковского «Катюша»,  Н.Богословского «Темная ночь» * Заучивание песен «Катюша», «Темная ночь» * Дидактические игры: «Какие песни поют летчики», «Знаешь ли ты?», «Что делают солдаты?», «Собери машину». * Подвижная игра *«*Сигнальные флажки» * Сюжетно-ролевые игры:  «Моряки», «Парад» | воспитатели   групп |

**Август 5 неделя «Прощай лето»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | | Ответственные |
| **понедельник 26 августа**  **День лекарственных растений** | * Беседа об лекарственных растениях: «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения» * Сбор лекарственных растений для гербария * С/р игра « Семья готовит лечебный отвар», «Аптека» * Просмотри книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях * Д/и «Что было, если бы исчезли», «Какого растения не стало», «Что лишнее»… * Рисование | | воспитатели  групп |
| **вторник 27августа**  **День радуги** | * Беседа «Когда я увидел радугу» * Экспериментирование «Создаем радугу» * Беседа «» * П/и «Разноцветные капелька»-дети бегут к ведущему, взявшись за цвет в своей одежде. * Чтение речевок, стихов, рассказов про радугу * Д/и «Соберем цветик -семи цветик», «Соберем радугу»   Лепка | | воспитатели  групп |
| **среда 2 августа**  **«Песочная страна»** | * **Смотр –конкурс «В стране песочных замков»** * Беседа «Где люди используют песок?», * Рассматривание и наблюдение «Песочные часы», «О чем говорят следы на песке» * Опыты «Свойства песка», «Какой песок?» * Строительные игры с песком * Чтение худжественной литературы по теме дня * Д/и «Лить-поливать», «Закончи предложение» * Аппликация | | воспитатели  групп |
| **четверг 29 августа**  **Подарки лета** | * «Подарки лета». * Беседы: «Любимое время года», «Что нам лето принесло?», * Чтение стихов, отгадывание загадок о лете.  - Аппликация «Летний денек». * Настольная игра «Во саду ли, в огороде». * Конструктивно - модельная деятельность | воспитатели  групп | |
| **пятница**  **30 августа**  **Последний день лета** | * **Дискотека для детей «Прощай лето!»** * Игра «Быстрый поезд» Игра «Гусеница» * Составление рассказов на тему «Замечательное лето», * Подвижная игра «Ловишки-перебежки» (слова о лете). * Самостоятельное рассматривание книг, фотографий, тематических альбомов, репродукций картин о лете в книжном уголке * Игры-эксперименты и строительные игры с песком: | воспитатели групп  музыкальный руководитель | |

План мероприятий на лето(развлечения, досуги, праздники)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Ответственные |
| 3 июня | «День защиты детей » | Маркова т.А.  Полупотинова О.А. |
| 13 июня | «День России» | Маркова Т.А.  Кильдяева О.А. |
| 17июня | «Интеллектуальные игры с Эколятами» | Маркова Т.А.  Ванцовская С.А. |
| 24 июня | «Малые Олимпийские игры» | Маркова Т.А.  Ивонина И.Ю. |
| 15 июля | «День Нептуна» | Маркова Т.А.  Шафорост А.Е. |
| 29 июля | «Мой веселый звонкий мяч» | Сиридова Н.В.  Филатова Н.А. |
| 12 августа | «Улыбнемся мы друг другу» | Пешкова С.Н.  Борисова Н.А. |
| 30 августа | «Лето, до новой встречи» | Шафорост А.Е.  Кильдяева О.А. |
| 2ентября | «День знаний» | Филатова Н.А.  Пешкова С.Н. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 п. Смидович»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Тема: «Организация активного отдыха в летний период. Методические аспекты укрепления здоровья детей в детском саду в ЛОП.

Составил: старший воспитатель

Пешкова С.Н.

*Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации летней оздоровительной работы.*

Организация деятельности детей в ДОО в летнее время имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Содержание педагогической работы в этот период должно быть направленона создание оптимальных условий для активного отдыха детей, увеличениедвигательной активности, обеспечение мер по укреплению здоровья,закаливанию организма и так далее. Центральное место занимает режим дня.

Для достижения оздоровительного эффекта в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Вся деятельность детей в летний период переносится на улицу. Началом успешного дня является утро радостных встреч. Научите детей встречать грядущий день с улыбки и хорошими мыслями, ведь утренняя улыбка заряжает бодростью и хорошим настроением на весь день. В летний период в ДОО особое место отводится физкультурно-оздоровительной работе. Это обусловлено, прежде всего, тем, что летом уменьшается количество занятий в помещении, режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, проводимой на открытом воздухе, появляется возможность более эффективно использовать в системе физического воспитания оздоровительную силу природы.

***Организуются следующие мероприятия:***

• утренняя гимнастика,

• физкультурные занятия,

• элементы физического воспитания в режиме дня (самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры),

• закаливающие процедуры,

• совместная и самостоятельная деятельность (различные игры с использованием физкультурного оборудования),

• прогулки по территории ДОО (пешие походы, оздоровительный бег, игры).

Работа в летний период проводится через следующие формы организации детей

• специально организованная деятельность детей – занятия, экскурсии, развлечения, где дети получают новые знания, устанавливают причинно-следственные связи;

• совместная деятельность воспитателя и детей – беседы, разучивание стихов, тренинги, чтение художественной литературы, обыгрывание различных ситуаций, игры, в процессе которых закрепляются знания, полученные в процессе организованной деятельности.

Утренняя гимнастика должна проводиться на спортивной площадке или участке. Гимнастика повышает мышечный тонус и создаёт положительный эмоциональный настрой. Одно из основных требований- утренняя гимнастика не должна носить принудительного характера. Чтобы гимнастика проходила интересно, динамично, необходимо широко использовать музыкальное сопровождение, спортивный инвентарь, привлекательные атрибуты (платочки,ленточки, флажки и т.п. – для коллективного выполнения движений). Содержание утренней гимнастики зависит от возраста детей (имеющихся у них двигательных навыков), условий проведения и планируемой двигательной деятельностью в течение дня. Детей младшего возраста следует упражнять в правильном использовании оборудования, применении навыков ориентировки в пространстве (на участке, спортивной площадке). Для старших дошкольников важно, чтобы они могли реализовать свои интересы в спортивных играх и упражнениях, проявляя имеющиеся у них двигательные способности и всячески развивая их. Мероприятия активного отдыха (физкультурные досуги, праздники, дни здоровья) в ДОО должны проводиться еженедельно.

Активная и многообразная двигательная деятельность детей длительное пребывание на открытом воздухе способствует укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптационных возможностей организма, совершенствованию двигательных умений и навыков, развитию двигательных и психических особенностей, функционированию положительных эмоциональных состояний, воспитанию потребности в реализации двигательных возможностей.

На лето оставляется план оздоровительной работы. Затем приступают к планированию отдельных мероприятий: разработке сценариев физкультурных досугов, дней здоровья, содержание которых строится на основе программно-методических требований, предъявляемых к физическому, гигиеническому, нравственному, эстетическому воспитанию детей и зависит от времени года, условий проведения, а также от возраста и уровня подготовленности детей. В содержание физических досугов, продолжительность которых, в зависимости от возраста детей, составляет от 20 до 50 минут, рекомендует включать в себя упражнения, освоенные детьми на физических занятиях, в которых можно состязаться в ловкости, быстроте, смекалке, находчивости, сообразительности (в том числе подвижные игры, эстафеты, аттракционы). Физкультурные праздники являются своеобразной формой демонстрации движений детей в различных видах физических упражнений и проявление двигательных и психологических качеств.

На праздниках используются не только разнообразные двигательные задания, но и танцы, песни, стихи, загадки и т.п. продолжительность праздника составляет от 60 до 90 мин., поэтому при планировании следует предусматривать такое чередование материал, которое позволяет обеспечить оптимальную физическую и эмоциональную нагрузку исходя из подготовленности детей. Рекомендуется заранее продумать формы поощрения детей, при этом наиболее целесообразными в воспитательном отношении считаются коллективные награды.

День здоровья характеризуется тем, что отменяются все занятия, режим дня насыщается активной двигательной и творческой Целесообразно организовать и провести несложные спортивные соревнования, туристические походы, прогулки за пределы детского сада, физкультурный праздник или досуг. Нередко в этот день детям в театрализованной форме сообщаются те или иные гигиенические знания, в форме игры закрепляются гигиенические навыки. Деятельность дошкольников не ограничивается участием в различных физкультурно-оздоровительных мероприятиях: имеют место различные формы трудовой (коллективная уборка территории детского сада, работа по уходу за растениями на участке и др.), а также творческой (конкурсы танцоров, художников, певцов, музыкантов, чтецов и др.) деятельности.

При организации физкультурного досуга или праздника, для повышения эмоционального фона рекомендуется красочное оформление мест их проведения (спортивного зала или площадки) в соответствии с содержанием мероприятий активного отдыха, а также использование музыкального сопровождения и соблюдение определенных ритуалов (например, торжественных церемоний открытия и закрытия с выносом вымпелов соревнующихся команд, парада и представления участников, приветствия команд и зрителей, показательных выступлений юных спортсменов и т.п.).

Подготовка к участию в мероприятиях активного отдыха проводится в процессе всей работы с детьми и заключается в разучивании упражнений, подвижных игр, эстафет на физкультурных занятиях и их закреплении во время прогулок и утренней гимнастики. Однако некоторые игры, эстафеты и аттракционы, а также несложные по структуре упражнения могут применяться без предварительного ознакомления с ними, как сюрпризный момент.

Лето – самый благоприятный период для укрепления физического и психического здоровья и развития детей. Необходимо максимально использовать оздоравливающе и развивающий потенциал этого времени года. Педагогу важно найти баланс между самостоятельной активностью детей и педагогически организованным досугом.

*Какие формы работы могут соответствовать этим условиям?*

*Игровые часы.* Во время игрового часа дети знакомятся с различными играми (народными и современными). Как показывает практика, современные малыши часто не знают таких игр, как «Бояре» и т.д. У старших дошкольников интерес вызывают лото, шашки, шахматы и т. д. Разучивание этих игр с детьми и дальнейшее закрепление их в повседневной игровой деятельности значительно обогащают детский досуг.

*Игры и развлечения* – непременные спутники жизни каждого ребёнка. Дети дошкольного возраста играют в самые разнообразные игры: подвижные, дидактические, творческие, ролевые, строительные, музыкальные, театрализованные игры, игры-пантомимы и т.д. Именно летом предоставляются наиболее благоприятные возможности для разнообразной игровой деятельности детей, развития и расширения их творческих способностей.

*Игра-путешествие* представляет собой последовательное посещение различных точек на ранее приготовленном маршруте. На маршруте необходимо организовать остановки, где д детям будут предлагаться различные игры и задания. Музыкальные часы. Это время самой разнообразной деятельности: дети могут разучивать новые песни, петь те, которые им хорошо знакомы, танцевать, играть в музыкальные игры и. д.

*Кружки*. Наибольшей популярностью у детей пользуются кружки, где есть возможность освоить какие-то навыки практической деятельности и самостоятельно изготовить поделки.

*Выставки.* К организации выставки можно привлечь как детей, так и родителей.

В летнее время большое внимание должно быть уделено чтению художественной литературы, рассказыванию сказок, организации игр-драматизаций.

Лето – благоприятный период для реализации программных задач по ОБЖ и формированию у воспитанников культурно-гигиенических навыков.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 п. Смидович»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Тема: «Экологическое развитие дошкольников в летний период»

Составил: старший воспитатель

Пешкова С.Н.

В этот период ребёнок проходит самый интенсивный путь развития. Формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

На этом этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе.

Формирование экологической воспитанности у детей предполагает решение следующих задач:

• Расширять представления о растительном и животном мире;

• Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы, делать элементарные выводы;

• Уточнять представления детей о взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире;

• Воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе;

• Учить различать деревья, растения по коре, расположению ветвей, форме листьев, цветам, плодам.

***Как построить работу с детьми в летний период?***

Воспитатель может использовать различные формы и методы для решения этих задач: главное увлечь детей в удивительный мир природы, раскрыть его многообразие, ответить на многие вопросы, интересующие детей.

Осно вными формами работы с детьми [летом являются прогулки](https://www.maam.ru/obrazovanie/leto), экскурсии, викторины, праздники летнего календаря, краткосрочные проекты, экологические игры, сбор лекарственных трав, работа на опытнических грядках и цветниках.

***Каждая прогулка содержит:***

-наблюдения, которые формируют конкретные знания, развивающие мышление, интерес и любовь к природе, чувство красивого;

-дидактические игры и эксперименты, которые позволяют закрепить знания об окружающем мире у ребёнка, дают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и с внешней средой;

-подвижные игры, художественное слово, которое помогает детям познавать мир, развивает любознательность.

-трудовое воспитание, которое помогает овладеть навыками и умениями. Содержание и формы организации труда зависят от погоды и времени года.

Летом открываются новые возможности для ознакомления детей с природой : в природе происходит много изменений. Чтобы организовать интересные наблюдения детей, воспитателям следует хорошо знать последовательность наступления тех или иных явлений. Замечательным отдыхом в летний период, а также способом познания окружающего мира и себя в нём, станут для детей прогулки–походы, экскурсии, целевые прогулки. Естественные природные условия подарят дошкольникам массу впечатлений и будут способствовать совершенствованию движения. Перед проведением прогулки-похода, экскурсии, целевой прогулки дошкольникам сообщается цель предстоящей деятельности, с тем, чтобы вызвать у них интерес. Дети должны знать, куда пойдут, зачем, что увидят.

Начиная со второй младшей группы, проводят целевые прогулки. В нашем детском саду мы не выходим за пределы территории детского сада, но можно провести прогулки по территории. На этих прогулках можно знакомить малышей с яркими природными явлениями. На прогулках воспитатель может ознакомить ребят с теми явлениями природы, представление о которых складывается длительное время. Основная часть экскурсии – коллективное наблюдение. Здесь решаются основные задачи. Воспитатель помогает детям подметить и осознать характерные признаки предметов и явлений. Это достигается использованием различных приёмов *(вопросы, загадки, стихи, обследовательские действия, игровые приёмы)*. Воспитатель дополняет наблюдения своим рассказом и пояснением. Полезно в процессе наблюдения использовать детскую художественную литературу.

***Наблюдения за живой природой.***

1. Наблюдения за растениями.

На деревьях и кустарниках – пышная и зелёная листва. Дети рассматривают листья различных деревьев, отмечают, что они разные по форме, размеру; различают и называют кусты и деревья. На лугах, опушках лесов, парках, садах – множество различных цветов. Луговые цветы: одуванчик, зверобой, тысячелистник, клевер, ромашка, пижма, колокольчик. Садовые: пион, флокс, гладиолус, настурция, роза, астра, георгин. В лесу много ягод (съедобные – земляника, черника, малина, голубика; ядовитые – волчье лыко, вороний глаз, паслён, бузина) и грибов *(съедобные и несъедобные)*. Люди заготавливают сено, собирают урожай овощей, фруктов и ягод. Наблюдения проводятся с целью обогащения представлений детей о растениях. Можно рассказать о целебных свойствах знакомых растений, из которых получают настой, чай, сироп, масло, порошок. Формируется умение обращать внимание на красоту природы, умение видеть красивое, восхищаться им. Дети учатся беречь растения, не мять, не рвать их без надобности.

2. Наблюдения за животными.

Продолжать работу по ознакомлению с животными. Закреплять представления, полученные детьми весной. Животные заботятся о детёнышах, учат добывать пищу, прятаться от врагов. Взрослому нужно объяснить детям, что у птиц и зверей наступает ответственная пора – выхаживание потомства. Дети должны знать, как ведут себя животные, как называют их маму и папу. Младшие имитируют движения и голосовые реакции животных, старшие перечисляют.

3. Наблюдения за птицами.

Летом дети продолжают наблюдать за птицами. Обращают внимание на то, как быстро летают птицы. [Воспитатель рассказывает](https://www.maam.ru/obrazovanie/vospitanie-konsultacii) о том, что птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения. Ребята сами сделают вывод: *«Если не будет птиц, то лес погибнет»*. Надо предупредить дошкольников, что гнёзда птиц трогать нельзя, иначе они перестанут жить в них. В июле воспитатель обращает внимание детей на то, как постепенно стихает пение птиц.

4. Наблюдения за насекомыми.

Появляется много насекомых: бабочка, кузнечик, пчела, муравей, муха, жук, комар, стрекоза. Бабочка, мотылек, любоваться ими всем вместе, рассматривать строение их тел с помощью лупы. Дать понятие *«хрупкая»*, мотылек — *«живой красивый цветок»*. Любуясь вместе с детьми бабочками, взрослый может рассказать им, почему крылья бабочек имею разную окраску. Оказывается, она помогает насекомым скрываться от врагов. У бабочки павлиний глаз на крыльях большие пятна *(глаза)*. Когда подлетает птица, бабочка раскрывает крылья, чем пугает птицу. Зелёного кузнечика трудно заметить на зелёной траве, прячется в траве. Вызвать у детей доброе отношение к этому безобидному существу. Божья коровка, жук. При наблюдении использовать лупу. Рассматривать ножки-паутинки, трещинку на спинке, крылышки. Формировать желание любоваться и оберегать живые существа, не причинять им вред. Летом детям и взрослым досаждают неприятные *«соседи»* - мухи, осы. Однако в природе нет ничего лишнего. Объясните детям, что мухи уничтожают гниющие растительные и животные останки, являясь санитарами. Осы приносят пользу, поедая вредных насекомых, в том числе и комнатных мух. Необходимо формировать у детей бережное отношение к насекомым.

***Наблюдения за неживой природой.***

1. Сезонные и погодные явления.

Солнце светит ярко. Дожди редкие, тёплые, иногда – ливневые, с молнией, громом и градом. Во время наблюдений за дождём детей подводят к пониманию причин разного характера осадков зимой и летом, их зависимости от температуры воздуха. Воспитатель учит детей не бояться грозы, но соблюдать осторожность, не прятаться под высокими деревьями во время грозы. Интересно наблюдать утреннюю и вечернюю росу, туман, объяснять причину их образования. В начале лета бывает прохладно, погода часто меняется. С середины июня становится жарко. Прослушивание стихов способствует красочному восприятию и подводит детей к понятию — лето красное. Показать яркое сезонное явление — радугу. Старшие дети учатся по отдельным признакам определять состояние погоды. Середина лета наступает в июле, с момента цветения липы. Июль – самый жаркий месяц года, часто бываю ливни, грозы. В водоёме тёплая вода, можно купаться. В августе происходит спад лета. Дни стоят тёплые, но солнце уже не печёт так сильно, как в июле. Заканчиваются грозы, появляются прохладные ветры, туманы. Вода в водоёмах остывает.

2. Вода, песок, глина, камешки, ракушки.

Даются детям под контролем взрослого. Представления о свойствах этих природных материалов уточняются, углубляются и закрепляются в процессе организованных наблюдений и самостоятельной деятельности детей. Самыми актуальными и любимыми играми в летний период являются игры с водой и песком.

3. Наблюдения за трудом взрослого.

Продолжать работу, включая детей в выполнение трудовых действий воспитателя. Побуждать детей принимать участие в сборе урожая.

***Игры на прогулке***.

Летом игра занимает большое место в жизни детей. Близость к природе, солнце, тепло, пребывание на воздухе – все это создает положительный эмоциональный настрой и усиливает тягу к игре. Новые яркие впечатления обогащают содержание детских игр. Разнообразие природного материала - песка, воды, шишек, веток, желудей, камешков и т. д. – способствует развитию творческого замысла в игре, осуществлению задуманного сюжета. Тематика игр летом значительно богаче и разнообразнее. Особенно важно летом использовать игру для создания у детей хорошего настроения, чувства удовлетворенности, бодрости, ведь в этом залог здоровья, хорошего отдыха и полноценного развития ребенка.

Важной предпосылкой для организации игровой деятельности является создание среды. На групповых участках создаются условия для всех видов игр. Размещая на участке различные сооружения и приспособления для игр, необходимо оставить просторную площадку для свободной деятельности детей, подвижных игр и игр с моторными игрушками. С большим удовольствием дети играют в сюжетно-ролевые игры в уютных беседках, под навесами, в домиках. Песок требует систематического ухода: его нужно ежедневно вскапывать, поливать, очищать от мусора.

В течение всего лета дети с удовольствием принимают участие в подвижных играх, которые несут в себе огромный эмоциональный потенциал и укрепляют здоровье детей.