

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №5 п. Смидович»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено:  На педагогическом совете №\_\_\_  От 30.08.2023 | Утверждаю:  Заведующий МБДОУ  «Детский сад №5 п. Смидович  Дмитрякова Ю.А.  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшая группа

(2023-2024 учебный год)

Воспитатели:

Филатова Наталья Александровна

Полуполтинова Оксана Александровна

Познавательное развитие (ФЦКМ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №1 | **1 квартал**  **Сентябрь**  **1 неделя**  1 – 8.09 | **«День знаний»**  «Экскурсия в библиотеку» | - Довести до понимания детей понятие – библиотека; познакомить с ее атрибутами, значением в жизни общества, с профессией – библиотекарь. | Социально – коммуникативное развитие, стр. 120; здравствуй, мир, стр. 198 |
| №2 | **2 неделя**  11 – 15.09 | **«ИКТ»**  «Экскурсия в кабинет заведующего» | - Познакомить ребят с компьютером, дать первоначальное представление о компьютере и сферах его применения;  - Объяснить правила поведения и техники безопасности при работе с компьютером;  - Пробудить интерес у детей к информационной деятельности. | Конспект |
| №3 | **3 неделя**  18 – 22.09 | **«Хлеб всему голова»**  «Вот лежит каравай у меня на столе» | - Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания;  - Познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий;  - Учить читать «схемы», знакомя детей о долгом пути хлеба от поля до стола. | С.А. Познавательное развитие. Стр. 24 |
| №4 | **4 неделя**  25 – 29.09 | **«Капустница»**  «Еда вкусная и полезная» | - Учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности;  - Приобщать детей к традиционной культуре через знакомство с блюдами. | Парамонова 5 – 6 лет, стр. 109 |
| №5 | **Октябрь**  **1 неделя**  2 – 6.10 | **«Домашние животные»**  «Животные – наши помощники» | - Познакомить ребят с историей приручения собаки человеком, вспомнить сказку «Как собака друга искала»;  - Дать представление о том, как собаки помогают людям в жизни. | Экология, стр. 46 |
| №6 | **2 неделя**  9 – 13.10 | **«Моя малая Родина ЕАО»**  «Мы живет в поселке» | - Расширять и закреплять знания детей о поселке Смидович, в котором мы живем;  - Учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы;  - Называть достопримечательности поселка;  - Рассказать почему имеет такое расположение, какие реки текут рядом с поселком. |  |
| №7 | **3 неделя**  16 – 20.10 | **«Мой дом»**  «Что за чудо – белый дом лежат продукты в нем» | - Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения – холодильник;  - Продолжать формировать правильную разговорную речь;  - Развивать мышление, память, внимание. | Предметное окружение, стр.123 |
| №8 | **4 неделя**  23 – 27.10 | **«Одежда»**  «Для чего нужны ткани» | - Познакомить детей со свойствами тканей, помочь определить особенности их;  - Учить понимать назначение предметов, ориентироваться в прошлом и настоящем. | Познавательное развитие, стр. 86 |
| №9 | **Ноябрь**  **1 неделя**  30.10 – 3.11 | **«Моя страна - Россия»**  «На каникулы в Москву» | - Обогатить знания детей о нашей Родине – России;  - Расширить представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне;  - Рассказать ребятам о том, что Россия – большая многонациональная страна;  - Воспитывать уважительное отношение к нашей стране, к людям разных национальностей. | Здравствуй мир, стр. 229, 243 |
| №10 | **2 неделя**  6 – 10.11 | **«Синичкин календарь»**  «О тех, кто умеет летать» | - Формировать у детей обобщенное представление о птицах, как живых существах, живущих на земле, на воде;  - Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи;  - Находить сходства и отличия. | Здравствуй мир, стр. 156;  Парамонова 5 – 6 лет, стр. 575 |
| №11 | **3 неделя**  13 – 17.11 | **«Профессии»**  **«**Музыка и живопись украшают нашу жизнь**»** | - Познакомить ребят с творческими профессиями: художник, композитор, поэт, писатель;  - Показать результаты их труда: картины, книги, ноты. | Познавательное развитие С.А.. Стр.104 |
| №12 | **4 неделя**  20 – 24.11 | **«Дикие животные»**  «Путешествие на северный полюс» | - Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера, с обитателями: белый медведь, морж, тюлень;  - Формировать элементарные представления о взаимосвязях животных со средой обитания. | Здравствуй мир. Стр. 209 |
| №13 | **Декабрь**  **1 неделя**  27.11 – 1.12 | **«Мы дружные ребята»**  «Учимся играть и работать дружно» | - Побеседовать с детьми о том, что дети должны умет контролировать сове поведение, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; сдерживать себя и прислушиваться к мнению других;  - Учить согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы. | Познавательное развитие С.А. стр. 143 |
| №14 | **2 неделя**  4 – 8.12 | **«Екатерина - Санница»**  «Идет волшебница зима» | - Расширять представления детей о народном календарном празднике;  - Обобщать и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы;  - Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и в образе жизни животных;  - дать представление о зимних месяцах. | Здравствуй мир, стр. 221  Парамонова 5 – 6 лет, стр. 273 |
| №15 | **3 неделя**  11 – 15.12 | **«Наум - грамотник»**  «Конкурс эрудитов» | - Закрепить представление детей об окружающей жизни по пройденным ранее темам;  - Закрепить умение сопоставлять, анализировать, делать выводы, умение работать в коллективе. | Здравствуй мир, стр. 272 |
| №16 | **4 неделя**  18 – 22.12 | **«Спорт – это сила и здоровье»** | - Познакомить ребят с зимними видами спорта (фигурное катание, хоккей, лыжный спорт и тд);  - Формировать основы здорового образа жизни;  - Расширять представление о том, что спорт положительно влияет на здоровье; о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности. | Конспект |
| №17 | **5 неделя**  25 – 29.12 | **«Новый год»**  «Что такое Новый год» | - Формировать представление детей о праздновании Нового года в нашей стране, о символах, традициях и обычаях праздника;  - Продолжать учить отгадывать загадки. | Конспект |
| №18 | **Январь**  **2 неделя**  8 – 12.01 | **«Святые вечера»**  «Чем нам нравится январь» | - Формировать представление о народном празднике «Святки», приобщать к истокам народной культуры;  - Познакомить с новыми колядками, со старинными названиями зимних месяцев. | Конспект |
| №19 | **3 неделя**  15 – 19.01 | **«Моя семья»**  «Приглашение к путешествию» | - Углублять представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге;  - Познакомить с некоторыми национальными традициями приема гостей;  - Обобщать представления детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях. | Здравствуй мир Стр. 182 |
| №20 | **4 неделя**  22 – 26.01 | **«Я будущий ученый»**  «Помощники в путешествии: глобус и карта» | - Познакомить детей с глобусом – моделью зеленого шара;  - Дать детям элементарные представления о том, что существуют разные места земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному. | Здравствуй мир, стр. 204 |
| №21 | **Февраль**  **1 неделя**  29.01 – 1.02 | **«Транспорт»**  «Водный транспорт» | - Учить детей различать виды транспорта, виды водного транспорта по названиям;  - Формировать представления о путешествии на воде;  - Знакомить с особенностями перемещения на водном транспорте. | Парамонова 5 – 6 лет, стр. 421 |
|  | **2 неделя**  5 – 9.02  **Зимние каникулы** |  |  |  |
| №22 | **3 неделя**  12 – 16.02 | **«Народные промыслы»**  «Ярмарка» | -Обобщить, расширить представления детей о народных промыслах;  - Продолжать знакомить с русскими народными обычаями и традициями. | Здравствуй мир. |
| №23 | **4 неделя**  19 – 23.02 | **«День защитника Отечества»** | - Углублять знания о Российской армии: закреплять представление о родах войск;  - Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны. | Конспект |
| №24 | **3 квартал**  **Март**  **1 неделя**  26.02 – 1.03 | **«Посуда»**  «Давайте попьем чайку» | - Углублять представление детей о многообразии посуды;  - Формировать представление о функции чайной посуды;  - Активизировать речь, зрительное восприятие. | Предметный мир, стр. 27 |
| №25 | **2 неделя**  2 – 8.03 | **«8 Марта»**  «Праздничная почта» | - Учить детей ценить труд, уважительно относиться к выполнению работы по дому родной мамы;  - Расширять представления о профессиях наших мам;  - Вызвать желание у ребят организовать работу праздничной почты в детском саду. | Парамонова 5 – 6 лет, стр 465 |
| №26 | **3 неделя**  11 – 15.03 | **«Герасим - грачевник»**  «Умники и умницы»  (игра – викторина) | - Расширить знания о многообразии лесных птиц и их приспособлении к условиям в холодное время года;  - Формировать умение обосновывать свой ответ. | Тропинка в природу, стр. 91 |
| №27 | **4 неделя**  18 – 22.03 | **«Азбука здоровья»**  «Если хочешь быть здоров» | - Уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах, например, поликлинике;  - Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим. | Здравствуй мир, стр. 189 |
| №28 | **5 неделя**  25 – 29.03 | **«Мир культуры и искусства»**  «Ярмарка» | - Обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах;  - Продолжать знакомить с русскими народными обычаями;  - Пополнять словарный запас по теме: лоток, балаганщики, портные, колпак и тд. | Здравствуй мир!  Стр. 254 |
| №29 | **Апрель**  **1 неделя**  1 – 5.04 | **«Водный мир»**  «Подводное царство» | - Углублять знания детей о морских обитателях, об их приспособлении к жизни в воде;  - Рассказать ребятам о том, что придумал человек для своего пребывания под водой;  - Активизировать словарь за счет слов: акваланг, батискаф, прожектор и тд. | Тропинка в природу, стр. 126 |
| №30 | **2 неделя**  8 – 12.04 | **«Космос»**  «Человек и космос» | - Рассказать ребятам о планетах нашей Солнечной системы, космических путешествиях, о работе человека в космосе;  - Вызвать желание послушать отрывки из сказки «Незнайка на луне»;  - Продолжать формировать интерес к познанию, любознательность. | Парамонова 6 – 7 лет, стр. 783 |
| №31 | **3 неделя**  15 – 19.04 | **«Предметы вокруг нас»**  «Опасные предметы дома» | - Углублять у детей представления об опасных предметах для жизни и здоровья, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. | Познавательное развитие, стр. 186 |
| №32 | **4 неделя** | **«Весна»**  «Что делает вода?» | - Познакомить детей со свойствами разных предметов и материалов: изменениями, происходящими с ними при намокании (глина, песок, соль, мука).  - Активизировать словарь по теме. | Парамонова  6 лет  Стр.536 |
| №33 | **Май**  **1 неделя**  **29.04 – 3.05** | **Насекомые**  **Викторина**  «Что, где, когда?» | - Углубить познавательные знания о насекомых, о пользе, о вреде для растений.  - Продолжать учить сопоставлять, анализировать, делать выводы.  - Формировать умение работать в команде. | Здравствуй, мир.  Стр. 296 |
| №34 | **2 неделя**  **6 – 10.05** | **9 Мая**  «Мир на всей планете» | - Формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов, донести до детей на примере ВОВ, что надо жить в мире и дружно со всеми народами.  - Воспитать уважение к людям различных национальностей. | Познавательное развитие  Стр.127 |
| №35 | **3 неделя**  **13 – 17.05** | **ОБЖ**  «Береги себя» | - Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми, с бродячими собаками, способствовать развитию осторожности находясь на улице, осмотрительности.  - Расширить представление о безопасном поведении вблизи транспорта. | Познавательное развитие  Стр.189  Здравствуй, мир  Стр.186 |
| №36 | **4 неделя**  20 – 24.05 | **«Финансовая грамотность»**  «В кошелек мы их кладем» | - Формировать у детей понятие о назначении денег.  - Познакомить с видами денежных знаков и их временными изменениям. | конспект |
| №37 | **5 неделя**  **27 – 31.05** | **Здравствуй, лето красное!**  «Вокруг такая красота» | - Расширять и закреплять представление о названиях и об основных частях растений.  - Учить видеть их характерные особенности. | Здравствуй, мир.  Стр.32 |

Познавательное развитие (ФЭМП)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Квартал, месяц, неделя | Тема недели, тема НОД | Программные задачи | Литература |
| 1 | **1 квартал**  **Сентябрь**  **1 неделя**  1 – 8.09 | **«День знаний»** | -напомнить детям способ образования чисел 2 и 3, учить различать группы, содержащие предметы 1 и 2, 2 и 3, определять какое из сравниваемых чисел больше, какое меньше  -развивать навык в счете и отсчете предметов в пределах 5 | Математика в старшей группе. И.А. Помораева, В.А. Позина |
| 2 | **2 неделя**  11 – 15.09 | **«ИКТ»** | -упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух), закрепить умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями  -развивать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево |  |
| 3 | **3 неделя**  18 – 22.09 | **«Хлеб всему голова»** | -упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух), закрепить умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями  -развивать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево |  |
| 4 | **4 неделя**  25 – 29.09 | **«Капустница»** | -совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины), упражнять в сравнении предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами  -развивать понимание значение слов: вчера, сегодня, завтра |  |
| 5 | **Октябрь**  **1 неделя**  2 – 6.10 | **«Домашние животные»** | -учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями, закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигур и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина)  -развивать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу |  |
| 6 | **2 неделя**  9 – 13.10 | **«Моя малая Родина ЕАО»** | -учить считать в пределах 6, показать образование 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6, закрепить представление о знакомых объемных геометрических фигурах и умение их раскладывать на группы по качественным признакам (форма, величина)  -развивать умение сравнивать до шести предметов и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать соответствующими словами |  |
| 7 | **3 неделя**  16 – 20.10 | **«Мой дом»** | -учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7, продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать соответствующими словами  -развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже, … самый узкий |  |
| 8 | **4 неделя**  23 – 27.10 | **«Одежда»** | -продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «На котором месте?», «Который по счету?», расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток  -развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже, … самый узкий (и наоборот) |  |
| 9 | **Ноябрь**  **1 неделя**  30.10 – 3.11 | **«Моя страна – моя Россия»** | -учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8, упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух  -развивать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами |  |
| 10 | **2 неделя**  6 – 10.11 | **«Синичкин календарь»** | -учить считать в пределах 9, , показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9, продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами  -развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур, закрепить представления о геометрических фигурах |  |
| 11 | **3 неделя**  13 – 17.11 | **«Профессии»** | -познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результат слова: самый большой, меньше, еще меньше, … самый маленький (и наоборот)  -развивать умение находить отличия в изображениях предметах |  |
| 12 | **4 неделя**  20 – 24.11 | **«Дикие животные»** | -познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?», совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах  -развивать представления о частях суток (утро, день вечер, ночь) и их последовательности |  |
| 13 | **2 квартал**  **Декабрь**  **1 неделя**  27.11 – 1.12 | **«Мы дружные ребята»** | -совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10, закрепить умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты словами: самый высокий, ниже, … самый низкий (и наоборот)  -развивать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур |  |
| 14 | **2 неделя**  4 – 8.12 | **«Екатерина - Санница**» | -познакомить с цифрами 1 и 2, дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника, закрепить представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10)  -развивать умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади |  |
| 15 | **3 неделя**  11 – 15.12 | **«Наум - грамотник»** | -познакомить с цифрой 3, познакомить с названиями дней недели, закрепить представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах  -развивать навык счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений) |  |
| 16 | **4 неделя**  18 – 22.12 | **«Спорт – это сила и здоровье»** | -познакомить с цифрой 4, , учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «На сколько число … больше числа …», «На сколько число … меньше числа …», продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения  -развивать умение называть последовательно дни недели |  |
| 18 | **Январь**  **2 неделя**  8 – 12.01 | **«Святые вечера»** | -познакомить с цифрой 5, продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число … больше числа …?», «На сколько число … меньше числа …?», совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры  -развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу, умение видеть и устанавливать ряд закономерностей |  |
| 19 | **3 неделя**  15 – 19.01 | **«Моя семья»** | -познакомить с цифрой 6, продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10, упражнять в последовательном назывании дней недели  -развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины , равные образцу, закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом |  |
| 20 | **4 неделя**  22 – 26.01 | **«Я – будущий ученый»** | -познакомить с цифрой 8, продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом, учить ориентироваться на листе бумаги  -развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу |  |
| 21 | **Февраль**  **1 неделя**  29.01 – 1.02 | **«Транспорт»** | -познакомить с цифрой 8, познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа  -развивать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника |  |
|  | **2 неделя** | **Каникулы** |  |  |
| 22 | **3 неделя**  12 – 16.02 | **«Народные промыслы»** | -познакомить с цифрой 9, познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа  -развивать умение называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра |  |
| 23 | **4 неделя**  19 – 23.02 | **«День защитника Отечества»** | -познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9, совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках  -развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа) |  |
| 24 | **3 квартал**  **Март**  **1 неделя**  26.02 – 1.03 | **«Посуда»** | -познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5, закрепить представления о количественном составе числа 5 из единиц, формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть  -развивать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами |  |
| 25 | **2 неделя**  4 – 8.03 | **«8 Марта – праздник мам!»** | -познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10, продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть, , учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов  -развивать навыкам счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу, умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских) |  |
| 26 | **3 неделя**  11 – 15.03 | **«Герасим - грачевник»** | -познакомить с цифрой 0, закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5  -развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади), сравнивать до 10 предметов по длине располагать из в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами |  |
| 27 | **4 неделя**  18 – 22.03 | **«Азбука здоровья»** | -познакомить с записью числа 10, продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть, продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов  -развивать умение последовательно называть дни недели |  |
| 28 | **5 неделя**  25 – 29.03 | **«Мир культуры и искусства»** | -учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть, совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами  -развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления, умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо - налево) |  |
| 29 | **Апрель**  **1 неделя**  1 – 5.04 | **«Водный мир»** | -продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть, совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках  -развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов |  |
| 30 | **2 неделя**  8 – 12.04 | **«Космос»** | -познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть, продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, закрепить знание цифр от 0 до 9  -развивать умение ориентироваться на листе бумаги |  |
| 31 | **3 неделя**  15 – 19.04 | **«Предметы вокруг нас»** | -совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, закрепить умение обозначать их цифрами, продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских)  -развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа |  |
| 32 | **4 неделя**  22 – 26.03 | **«Весна»** | -продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10, совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению  -развивать умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть |  |
| 33 | **Май**  **1 неделя**  29.01 – 3.05 | **«Насекомые»** | -совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении  -развивать умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра |  |
| 34 | **2 неделя**  6 – 10.05 | **«9 Мая»** | Работа по закреплению пройденного материала |  |
| 35 | **3 неделя**  13 – 17.05 | **«ОБЖ»** | Работа по закреплению пройденного материала |  |
| 36 | **4 неделя**  20 – 24.05 | **«Финансовая грамотность»** | Работа по закреплению пройденного материала |  |
| 37 | **4 неделя**  27 – 31.05 | **«Здравствуй, лето красное!»** | Работа по закреплению пройденного материала |  |

Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц, дата | Тема недели  Тема НОД | Программные задачи | Литература |
| 1 | **1 квартал**  **Сентябрь**  **1 неделя**  1.09 – 8.09 | **«День знаний»**  «Звуки вокруг нас» | - Погрузить детей в мир звуков;  - Учить передавать звуки природы фонематическими средствами;  - Привлечь внимание к звуковой (внешней) стороне речи;  - Развивать интерес к речевой деятельности. | Развитие речи  Гризик Т.И., стр.11 |
| 2 | **2 неделя**  11 – 15.09 | **«Игрушки»**  «Замок, где живут звуки» | - Продолжить разговор о звуках;  - Дать знания о том, что звуки звучат, мы их слышим и произносим: одни звуки – короткие, не поющие, согласные; другие поющие, длинные, гласные;  - Познакомить с условными обозначениями (замки), квадраты синего и красного цвета. |  |
| 3 | **3 неделя**  18 – 22.09 | **«Хлеб всему голова»**  «В гости к звукам» | - Продолжать учить различать звуки, давать им характеристику, ориентироваться в условным обозначениях, называть звуки в соответствии с условными обозначениями. |  |
| 4 | **4 неделя**  25 – 29.09 | **«Капустница»**  «Звуковая корзинка» | - Помочь осознать, что, когда мы общаемся мы произносим слова, они звучат также, как и звуки; слова состоят из звуков;  - У слова есть начало и конец;  - Продолжать учить называть слова с заданным звуком;  - Развивать фонематический слух. | Гризик, стр. 13 |
| 5 | **Октябрь**  **1 неделя**  2 – 6.10 | **«Домашние животные»**  «Длинные и короткие слова» | - Помочь освоить понятия длинные и короткие слова, определяя количество звуков в слове, количество гласных и согласных звуков (двух звуковые слова АУ, УА, ЕМ, УМ и трех звуковые МАК, ЛУК и тд.  - Систематизировать знания детей о гласных и согласных звуках, умение ориентироваться в условных обозначениях звуков. |  |
| 6 | **2 неделя**  9 – 13.10 | **«Моя малая Родина (ЕАО)»** | - Рассказать, что у каждого звука в лове есть свое место, звуки идут друг за другом (начало, середина и конец слова);  - Научить определять место звука в словах и показывать, обозначать их на карточках схемах;  - Продолжать осваивать умение интонационно выделять звуки в словах. |  |
| 7 | **3 неделя**  16 – 20.10 | **«Мой дом»** | - Продолжать обучать определять место звука в словах (в начале, в середине, в конце слова);  - Систематизировать умение давать характеристику звуков (гласные, длинные, поющие, согласные, короткие, не поющие);  - В практической работе со схемами формировать самостоятельность, ответственность. |  |
| 8 | **4 неделя**  23 – 27.10 | **«Одежда»** | - Продолжать вести работу по умению проводить звуковой анализ слов (интонационно выделять звуки в слове);  - Познакомить ребят со звуковой схемой слов: закреплять понятие гласные и согласные звуки, обозначая их квадратами красного и синего цвета (АУ, УМ, СОМ) |  |
| 9 | **Ноябрь**  **1 неделя**  30.10 – 3.11 | **«Моя страна, моя Россия »** | - Систематизировать знания детей о звуках, звуковом анализе слов;  - Упражнять в умении составлять звуковую схему слов;  - Определять количество звуков и их последовательность;  - Обогащать словарь детей умением называть слова с заданным звуком. |  |
| 10 | **2 неделя**  6 – 11 – 10.11 | **«Синичкин календарь»** | - Познакомить ребят с тетрадью;  - Рассказать, что схему слов можно составлять и можно зарисовывать с помощью квадратов и закрашивать карандашом красного и синего цвета;  - Упражнять в умении определять место звука в слове по схеме. |  |
| 11 | **3 неделя**  13 – 17.11 | **«Профессии»** | - Продолжать учить определять количество гласных звуков в словах;  - Знакомить детей с понятием «слог» (часть), показать, что это можно показать на схеме. | Гризик, стр. 27 |
| 12 | **4 неделя**  20 – 24.11 | **«Дикие животные»** | - Продолжать знакомство с понятием «слог» (часть);  - Объяснить детям сколько гласных в слове, столько и слогов;  - Упражнять в слого – звуковом анализе слов. | Гризик, стр. 29 |
| 13 | **2 квартал**  **Декабрь**  **1 неделя**  27.11 – 1.12 | **«Мы дружные ребята»**  **(волонтёрское движение)** | - Учить детей находить в окружающей обстановке слова с заданным педагогом звуками;  - Продолжать учить детей делить слова на части (слоги), хлопая, в ладоши;  - Согласовывать существительные с прилагательными. | Гризик, стр. 39 |
| 14 | **2 неделя**  4 – 8.12 | **«Екатерина - Санница»** | - Продолжать учить делить слова на слоги (части), определять их количество;  - Продолжать формировать умение зарисовывать схему слов в тетради и показывать слоги (/) |  |
| 15 | **3 неделя**  11 – 15.12 | **«Наум - грамотник»** | - Закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове, пользоваться схемой (зима, санки, мороз);  -Упражнять в умении находить картинки с заданным звуком, определять длинные или короткие слова. | Гризик, стр. 43 |
| 16 | **4 неделя**  18 – 22.12 | **«Спорт – это сила и здоровье»** | - Учить детей договаривать слова с заданным слогом (ка - …, ма - …, па - …, и т.д.), определять количество слогов;  - Продолжать учить детей ориентироваться в тетради в клетку (левая и правая сторона). |  |
| 17 | **5 неделя**  25 – 29.12 | **«Новый год»**  Интеллектуальная игра «Юные грамотеи» | - Закрепить с детьми в игровой обстановке знания полученные ранее;  - Развивать фонематический слух, активность, любознательность;  - Воспитывать здоровый дух соперничества. |  |
| 18 | **Январь**  **2 неделя**  8 – 12.01 | **«Святые вечера»** | - Помочь детям освоить представления о том, что звуки согласные бывают мягкими и твердыми;  - Показать изменения в схеме (мягкие звуки обозначаем зеленым квадратиком;  - Продолжать учить составлять звуковую схему слов. |  |
| 19 | **3 неделя**  15 – 19.01 | **«Моя семья»** | - Закреплять представления детей, что согласные звуки бывают мягкие и твердые;  - Формировать умение сопоставлять сочетать звук с условным обозначением и наоборот – условное обозначение со звуком;  - Продолжать составлять звуковую схему слов (мак – мяч) |  |
| 20 | **4 неделя**  22 – 26.01 | **«Я будущий ученый»** | - Создать условия для называния слов с мягкими согласными в специально созданной обстановке (предметы, иллюстрации);  - Составлять схемы слов в тетради с помощью воспитателя;  - Продолжать работу по ориентировки в тетради. |  |
| 21 | **Февраль**  **1 неделя**  29.01- 1.02 | **«Транспорт»** | - Помочь детям понять, что из слов можно составить предложения. Учить членить предложения на слова;  - Совместно составить с детьми предложения с заданными педагогом словами;  - Продолжать работу по ориентировке на листе в тетради. | Гризик, стр. 31 |
|  | **2 неделя**  5 – 9.02 | **Каникулы** |  |  |
| 22 | **3 неделя**  12 – 16.02 | **«Народные промыслы»** | - Продолжать работу с детьми по освоению знаний по предложению;  - Учить детей по картине называть слова с заданным звуком, с этими словами составлять предложения (чашка стоит, мама пьет чай, чайник кипит и тд) | Гризик, стр. 33 |
| 23 | **4 неделя**  19 – 23.02 | **«День защитника Отечества»** | - Продолжать работу по развитию фонематического слуха через нахождение слов в предложении;  - Продолжать учить составлять предложения с заданными словами, определять их количество и последовательность;  - Упражнять детей в штриховке. | Гризик, стр. 33 |
| 24 | **3 квартал**  **Март**  **1 неделя**  26.02 – 1.03 | **«Посуда»** | - Учить ребят составлять предложение по живой модели; определить количество и последовательность слов в предложении.  - Продолжать работу с детьми по освоению представлений – предложение; |  |
| 25 | **2 неделя**  **4 – 8.03** | **«8 Марта – праздник мам!»** | - Продолжать формировать умение составлять предложения по живой модели;  - Формировать понимания много значимости слов (солнце ярко светит, светит ярко солнце, яркое солнце светит) |  |
| 26 | **3 неделя**  **11 – 15.03** | **«Герасим - грачевник»** | - Систематизировать знания детей о гласных и согласных, мягких и твердых звуках; умение делить слова на слоги (части0;  - Составлять предложение по живой модели. |  |
| 27 | **4 неделя**  **18 – 22.03** | **«Азбука здоровья»** | - Продолжать работать над предложением;  - Формировать умение членить предложения на слова;  - Упражнять детей в умении делить слова на слоги;  - Дифференцировать звуки (а, о, у) через нахождения в словах. | Гризик, стр. 31 |
| 28 | **5 неделя**  **25 – 29.03** | **«Мир культуры и искусства»** | - Познакомить детей с моделями слов действий;  - Учить подбирать слова – глаголы (действия0 к предложенным существительны;  - Продолжать работать над звуковым анализом, в схеме изображать (квадратами) твердые и мягкие согласные. | Гризик, стр. 34 |
| 29 | **Апрель**  **1 неделя**  **1 – 5.04** | **«Водный мир»** | - Познакомить ребят с моделями слов существительных м.р.;  - Учить составлять словосочетания по моделям сущ+глагол, глагол+сущ по заданным моделям;  - Называть слова с заданным звуком, договаривать предложения;  - Обогащать словарь детей. | Гризик, стр. 37 |
| 30 | **2 неделя**  **8 – 12.04** | **«Космос»** | - Продолжать знакомить с моделями слов ж.р., составлять словосочетания по заданным моделям ж.р.+ глагол, глагол+ ж.р.;  - Закреплять умение детей определять место звука в словах; составлять звуковую схему слов (сова, радуга0 двух слоговых и трех слоговых. | Гризик, стр. 41 |
| 31 | **3 неделя**  **15 – 19.03** | **«Предметы вокруг нас»** | - Учить составлять предложения с предложения с предлогами на, под;  - Объяснить, что это маленькие слова;  - Показать, как они отображаются на схеме;  - Выделить предлоги на сюжетных картинках | Гризик, стр. 37 |
| 32 | **4 неделя**  **22 – 26.03** | **«Весна»** | - Познакомить ребят с моделью слов – определений (прилагательные);  - Составлять схемы;  - Продолжать учить составлять предложения с предлогами по, пол, перед. | Гризик, стр. 41 |
| 33 | **Май**  **1 неделя**  **29.04 – 3.05** | **«Насекомые»** | - Продолжать работать с моделями слов определений;  - Предложить составлять предложения по заданной схеме, состоящей из трех слов;  - Упражнять в составлении схемы по заданному предложению. |  |
| 34 | **2 неделя**  **6 – 10.05** | **«9 Мая»** | - Продолжать учить ребят составлять предложения по сюжетной картине;  - Называть слова с заданными звуками, давать характеристику звукам;  - Составлять звуковую схему слов в тетрадях. | Е.А. Субботина «Звучата» |
| 35 | **3 неделя**  **13 – 17.05** | **«ОБЖ»** | - Продолжать работу по составлению предложений по заданной схеме;  - Закрепить умение делить слова на слоги; отражать это на схеме. |  |
| 36 | **4 неделя**  **20 – 24.05** | **«Финансовая грамотность »** | - Продолжать работу по усвоению и закреплению знаний и умений по подготовке детей к обучению грамоте;  - продолжать учить работать самостоятельно; формировать мыслительные способности. |  |
| 37 | **5 неделя**  **27 – 31.05** | **«Здравствуй, лето красное!»** | - Создать условия для работы командами;  - Закрепить ранее полученные знания и умения по подготовке детей к грамоте;  - Воспитывать здоровый дух соперничества. |  |

Речевое развитие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Квартал, месяц, неделя | Тема недели, тема НОД | Программные задачи | Литература |
| 1 | **1 квартал**  **Сентябрь**  **1 неделя**  1 – 8.09 | **«День знаний»**  Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют» | - Учить выразительно пересказывать текст произведения;  - Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы с существительными;  - Образовывать формы ед. и мн. числа существительных. | Ушакова, стр. 38 |
| 2 | **2 неделя**  11 – 15.09 | **«ИКТ»**  «Случай в лесу» (составление рассказа по набору игрушек) | - Побуждать детей к составлению коротких рассказов из набора игрушек;  - Учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между. | Ушакова, стр. 142 |
| 3 | **3 неделя**  18 – 22.09 | **«Хлеб всему голова»**  Составление рассказа по иллюстрации к сказке «Петушок и бобовое зернышко» | - Учить детей составлять рассказ по иллюстрации к сказке, выразительно передавая диалоги действующих лиц;  - Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не отвлекаться. | Конспект |
| 4 | **4 неделя**  25 – 29.09 | **«Капустница»**  Составление рассказа «Витамины на нашем столе» | - Формировать умение самостоятельно по плану небольшой рассказ об овощах; сравнивать овощи по форме, размеру, цвету, употребления в пищу. | Конспект |
| 5 | **Октябрь**  **1 неделя**  2 – 6.10 | **«Домашние животные»**  Пересказ сказки «Петух и собака» | - Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц;  - Подбирать слова определения и глаголы к существительному словам лиса и собака, подбирать слова схожи по звучанию. | Ушакова, стр. 74 |
| 6 | **2 неделя**  9 – 13.10 | **«Моя малая Родина ЕАО»**  Составление рассказа по моделям «Что я знаю о себе» | - Продолжать учить составлять рассказ по плану (моделям) на тему предложенную воспитателем, включая в рассказ представления о малой родине: достопримечательности, названия ближайших улиц. | Конспект |
| 7 | **3 неделя**  16 – 20.10 | **«Мой дом»**  Составление рассказа по сюжетным картинкам «Как мышонок красил забор» | - Формировать представление о композиции рассказа;  - Продолжать учить следить за сюжетом, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями;  - Подбирать определения, сравнения, синонимы. | Ушакова, стр. 186 |
| 8 | **4 неделя**  23 – 27.10 | **«Одежда»**  Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Постираю кукле платье» | - Продолжать формировать представление о композиции рассказа;  - Учить составлять рассказ из серии картинок с последовательно развивающим сюжетом, придумывать конец рассказа самостоятельно. | Парамонова 5 – 6 лет, стр. 227 |
| 9 | **Ноябрь**  **1 неделя**  30.10 – 3.11 | **«Моя страна – моя Россия»**  Рассматривание картины «Герб и флаг России» | - Совершенствовать приемы рассматривания картины, навыки ведения беседы по картине;  - Продолжать учить составлять рассказ по картине по коллективно составленному плану. | См. конспект «Набор - Москва» |
| 10 | **2 неделя**  6 – 10.11 | **«Синичкин календарь»**  «Выбегай поскорей посмотреть на снегирей» (составление рассказа по картине) | - Учить детей сочинять сюжетный рассказ по картине;  - Формировать целостное впечатление об изображенном на картине;  - Закреплять умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно их исправлять. | См. наш набор картин «Наш детский сад» |
| 11 | **3 неделя**  13 – 17.11 | **«Профессии»**  Пересказ «Пожарные собаки» | - Продолжать учить пересказывать литературное произведение (быль) по частям правильно передавая идею и содержание;  - Осуществлять обогащение словаря за счет расширения представлений об окружающей жизни, профессиях. |  |
| 12 | **4 неделя**  20 – 24.11 | **«Дикие животные»**  Сочинение сказки на тему «Приключение зайца» | - Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов;  - Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному «заяц»;  - Добиваться внятного и чёткого произношения слов и фраз. | Ушакова, стр. 101 |
| 13 | **2 квартал**  **Декабрь**  **1 неделя**  27.11 – 1.12 | **«Мы дружные ребята»**  «Любимые праздники» | - учить детей разыгрывать ролевой диалог в игре – драматизации, выразительно вести диалог между персонажами;  - Уточнять и закреплять правильное произношение звуков в стихотворных строчках. | Парамонова 4 – 5 лет, стр. 546 |
| 14 | **2 неделя**  4 – 8.12 | **«Екатерина - Санница**»  Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» | - Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи воспитателя;  - учить подбирать подходящие по смыслу определения, употреблять трудные формы р.п. мн. числа существительных (ботинок, носков, тапочек, рукавичек и тд.) | Ушакова, стр. 61 |
| 15 | **3 неделя**  11 – 15.12 | **«Наум - грамотник»**  Составление рассказа «Мы скоро будем школьниками» | - Учить детей составлять рассказ из личного опыта, рассказывать о деятельности детей в детском саду;  - Совершенствовать навыки ведения беседы по картине сюжетной, составлять самостоятельно план рассказа. | См. практ. Приложение «Наш детский сад» стр. 21 |
| 16 | **4 неделя**  18 – 22.12 | **«Спорт – это сила и здоровье»**  Рассматривание картины и составление рассказа «Мой веселый звонкий мяч» | - Создать условия для рассматривания сюжетной картины;  - продолжать учить активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы, внимательно слушать ответы сверстников;  - Продолжать учить составлять рассказ по картине по плану. | См. набор «Наш детский сад» стр. 17 |
| 18 | **Январь**  **2 неделя**  8 – 12.01 | **«Святые вечера»**  Составление рассказа из личного опыта «Праздник продолжается» | - Учить составлять тексты смешанного текста;  - Обогащать словарь детей образными словами и выражениями;  - Вовлекать в общий разговор на темы из личного опыта; в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками. | Парамонова 5 – 6 лет. Стр. 323 |
| 19 | **3 неделя**  15 – 19.01 | **«Моя семья»**  Пересказ рассказа Ю. Яковлева «Мама» | - Продолжать учить пересказывать кратко новое произведение;  - Совершенствовать умение активно участвовать в беседе по содержанию произведения. | Хрестоматия старшая группа, стр. 371 |
| 20 | **4 неделя**  22 – 26.01 | **«Я – будущий ученый»**  «Наблюдаю, изучаю» | - Продолжать учить составлять рассказ по сюжетным картинкам с последовательно развивающим сюжетом;  - Устанавливать самостоятельно последовательность происходящих событий (начало, середина, конец) | Практическое приложение по связной речи «Как девочка растила помидоры » |
| 21 | **Февраль**  **1 неделя**  29.01 – 1.02 | **«Транспорт»**  Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» | - Продолжать учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей;  - Упражнять в образовании формы р.п. мн. ч. существительных. | Ушакова, стр. 140 |
|  | **2 неделя** | **Каникулы** |  |  |
| 22 | **3 неделя**  12 – 16.02 | **«Народные промыслы»**  «Необыкновенные загадки» | - Учить детей составлять описательные рассказы о предметах посуды декоративно – прикладного искусства (ложка, поставок, доска), не называя ее по плану, составленному всеми участниками;  - Учить отгадывать загадки. | См. распечатки по развитию речи стр. 59 |
| 23 | **4 неделя**  19 – 23.02 | **«День защитника Отечества»**  «Три … спасибо» | -Продолжать учить составлять рассказ по сюжетным картинкам с последовательно развивающим сюжетом;  - Отвечать на вопросы по содержанию полным распространённым предложениям;  - пополнять словарь словами глаголами. | См. папку с сюжетными картинками. |
| 24 | **3 квартал**  **Март**  **1 неделя**  26.02 – 1.03 | **«Посуда»**  Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» | - Совершенствовать умение пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей;  - Закреплять умение образовывать название посуды по аналогии, обратить внимание на | Ушакова стр. 162, 174 |
| 25 | **2 неделя**  4 – 8.03 | **«8 Марта – праздник мам!»**  «Открытка для мамы»  (составление текста – поздравления) | - учить составлять текст поздравления открытки, подбирая слова по смыслу;  - Учить связно передавать в речи увиденные на картинках, доказывать, объяснять свой выбор, использовать в речи ласковые варианты обращения. | Распечатки, стр. 82 |
| 26 | **3 неделя**  11 – 15.03 | **«Герасим - грачевник»**  «Как грач петушка перехитрил» | - Продолжить работу по формированию умения составлять последовательный рассказ по сюжетным картинкам с последовательно развивающим сюжетом. | Конспект |
| 27 | **4 неделя**  18 – 22.03 | **«Азбука здоровья»**  Рассматривание сюжетной картины | - Способствовать развитию монологической речи;  - Формировать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;  - При отгадывании загадок использовать элементы речи – доказательства. |  |
| 28 | **5 неделя**  25 – 29.03 | **«Мир культуры и искусства»**  Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» | - Продолжать обучение детей пересказу коротких сказок, выразительно передавая диалог персонажей;  - Пользоваться точными названиями детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. | О.С. Ушакова, стр. 120 |
| 29 | **Апрель**  **1 неделя**  1 – 5.04 | **«Водный мир»**  «Друзья отправились на речку» | - Продолжать учить самостоятельно определять последовательность событий, выстраивать план рассказа на основе сюжетных картинок с последовательно развивающим сюжетом. | Конспект |
| 30 | **2 неделя**  8 – 12.04 | **«Космос»**  «Ракета летит к звездам» | - Продолжать обучать навыкам творческого рассказывания;  - Активизировать словарь: глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства | Распечатки, стр. 166 |
| 31 | **3 неделя**  15 – 19.04 | **«Предметы вокруг нас»**  «Давайте поиграем» | - Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах;  - Учить согласовывать существ, прилагательные в роде. | Ушакова О.С. стр. 174 |
| 32 | **4 неделя**  22 – 26.03 | «Весна»  Пересказ сказки «Заюшкина избушка» | - Учить пересказывать небольшую сказку с опорой на сюжетные картинки (6 шт.) по ролям;  - Поощрять активное участие в беседе, привлекать малоактивных детей. | Конспект |
| 33 | **Май**  **1 неделя**  29.01 – 3.05 | **«Насекомые»**  «Волшебные насекомые» | - Продолжать учить пересказу короткого текста, уточнять представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, скороговорки;  - Упражнять в изменении существительных по числам. | См. распечатки С.А. стр.119 |
| 34 | **2 неделя**  6 – 10.05 | **«9 Мая»**  «Кремлевские звезды над нами горят» | - Продолжать побуждать детей высказываться на тему, предложенную педагогом, вовлекать детей в коллективную беседу;  - Учить образовывать формы существительных р.п. мн.числа;  - Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. | Парамонова 5 – 6 лет стр. 708 |
| 35 | **3 неделя**  13 – 17.05 | **«ОБЖ»**  «Узнай себя» | - Учить поддерживать диалог, используя в речи полные ответы, строить полные предложения;  - активизировать словарь по теме «Части тела и лица»; упражнять в употреблении мн.числа существительных в им. падеже. | Распечатки С.А. Стр.37 |
| 36 | **4 неделя**  20 – 24.05 | **«Финансовая грамотность»**  «В очередь за игрушками» | - Продолжать работу по составлению описательных рассказов предметов, игрушек;  - Учить правильно употреблять слова, обозначающие простые отношения (ближе, дальше, впереди, сзади) | Ушакова, стр. 160 |
| 37 | **4 неделя**  27 – 31.05 | **«Здравствуй, лето красное!»**  «Полянка знатоков» | - Совершенствовать умение активно участвовать в беседе на предложенную воспитателем тему, формулировать ответ на поставленный вопрос;  - активизировать словарь по теме «Ягоды», «Цветы», «Кустарники» | См. распечатки  Стр. 123 |

Физическое развитие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Квартал, месяц, неделя | Тема недели, тема НОД | Программные задачи | Литература |
| 1 | **1 квартал**  **Сентябрь**  **1 неделя**  1 – 8.09 | **«День знаний»** | |  |  | | --- | --- | | № 1 | -упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную  -развивать устойчивое равновесие в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча | | № 2 | -упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой, в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами  -развивать умение бросать мяч о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол | | № 3 | -упражнять детей в построении в колонны  -развивать в равновесии и прыжках | | Физическая культура в старшей группе. Пензулаева |
| 2 | **2 неделя**  11 – 15.09 | **«ИКТ»** | |  | | --- | | №1 -повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в ходьбе на носках  -развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в броске мяча вверх | | №2 -упражнять детей в высоту с места, в броске мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши  -развивать умение ползать на четвереньках между предметами | | №3 -повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках, разучить упражнения с мячом  -развивать ловкость в беге | |  |
| 3 | **3 неделя**  18 – 22.09 | **«Хлеб всему голова»** | |  | | --- | | №1 -упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге , в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх  -развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры | | №2 -упражнять в перебрасывание мячей друг другу в шеренгах на расстоянии, в ползание по гимнастической скамейке (доске) с опорой на предплечья и колени  -развивать ходьбе по канату боком приставным шагом с мешочком на голове | | №3 -повторить бег, упражнение в прыжках  -развивать ловкость и глазомер, координацию движений | |  |
| 4 | **4 неделя**  25 – 29.09 | **«Капустница»** | |  | | --- | | №1 -разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, разучить пролезание в обруч боком, не задевая его край  -развивать равновесие, сохранять правильную осанку | | №2 -продолжать учить в пролезании в обруч прямо и боком в группировке  -развивать равновесие в перешагивании через бруски с мешочком на голове, прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед | | №3 -упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом  -развивать ловкость и глазомер | |  |
| 5 | **Октябрь**  **1 неделя**  2 – 6.10 | **«Домашние животные»** | |  | | --- | | №1 -упражнять детей в беге, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке  -развивать ловкость в прыжках и перебрасывании мяча | | №2 -упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи  -развивать умение в прыжках на двух ногах через шнуры справа и слева, продвигаясь вперед, передачи мяча двумя руками от груди | | №3 -повторить ходьбу с высоким подниманием колен, знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках  -развивать равновесие и сосредоточенность | |  |
| 6 | **2 неделя**  9 – 13.10 | **«Моя малая Родина ЕАО»** | |  | | --- | | №1 -разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, повторить бег с преодолением препятствий, упражнять в прыжках с высоты  -развивать координацию движений при перебрасывании мяча | | №2 -упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги  -развивать умение в перебрасывании мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди, в ползании на четвереньках с пролезанием через препятствие (скамейка) | | №3 -упражнять в ходьбе и беге, разучить игровые упражнения с мячом  -развивать равновесие в игровых упражнениях с бегом и прыжкам | |  |
| 7 | **3 неделя**  16 – 20.10 | **«Мой дом»** | |  | | --- | | №1 -повторить ходьбу с изменением темпа движения  -развивать координацию движений и глазомер при метании в цель, равновесие | | №2 -упражнять в метании мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой  -развивать равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, в ползании на четвереньках между предметами | | №3 -упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, познакомить с игрой в бадминтон  -развивать равновесие в игровых упражнениях с мячом | |  |
| 8 | **4 неделя**  23 – 27.10 | **«Одежда»** | |  | | --- | | №1 -упражнять в ходьбе парами, повторить лазанье в обруч, упражнять в прыжках  -развивать равновесие | | №2 -упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пойти дальше, в прыжках на препятствие  -развивать умение ползать на четвереньках с преодолением препятствий | | №3 -разучить игру «Посадка картофеля», упражнять в прыжках  -развивать выносливость в беге, внимание в игре «Затейники» | |  |
| 9 | **Ноябрь**  **1 неделя**  30.10 – 3.11 | **«Моя страна – моя Россия»** | |  | | --- | | №1 -повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнять в равновесии  -развивать координацию движений, в перебрасывание мячей в шеренгах | | №2 -упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг  -развивать умение в прыжках по прямой – два прыжка на правой и два на левой ноге попеременно, в перебрасывании мячей друг другу из-за головы, стоя в шеренгах | | №3 -повторить бег, игровые упражнения с мячом  -развивать в равновесии и прыжках | |  |
| 10 | **2 неделя**  6 – 10.11 | **«Синичкин календарь»** | |  | | --- | | №1 -упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами  -развивать умение в прыжках попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед | | №2-упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно, в ведении мяча в ходьбе  -развивать в ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой | | №3 -повторить бег с перешагиванием через предметы, упражнять в беге  -развивать координацию движений, ловкость в игровом задании с мячом | |  |
| 11 | **3 неделя**  13 – 17.11 | **«Профессии»** | |  | | --- | | №1 -упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, повторить упражнения с мячом  -развивать равновесие | | №2 -упражнять в ведении мяча в ходьбе, в ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени  -развивать умение в ходьбе на носках, руки за головой, между предметами | | №3 -упражнять в беге, повторить игровые упражнения с прыжками и бегом  -развивать выносливость, в перебрасывании мяча в шеренгах | |  |
| 12 | **4 неделя**  20 – 24.11 | **«Дикие животные»** | |  | | --- | | №1 -повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу взрослого, упражнять в равновесии и прыжках  -развивать равновесие и правильную осанку | | №2 -учить в подлезание под шнур прямо и боком, упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно (два или три прыжка на одной ноге и два на другой ноге)  -развивать умение в ходьбе между предметами на носках, руки за головой | | №3 -повторить бег с преодолением препятствий, повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом  -развивать умение слушать команды взрослого | |  |
| 13 | **2 квартал**  **Декабрь**  **1 неделя**  27.11 – 1.12 | **«Мы дружные ребята»** | |  | | --- | | №1 -упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга, разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия  -развивать умение бросать мяч друг другу | | №2 -упражнять в ходьбе по наклонной доске с переходом на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах, между предметами  -развивать в переброске мячей друг другу в парах | | №3 -разучить игровые упражнения с бегом и прыжками  -развивать умение детей в метании на дальность | |  |
| 14 | **2 неделя**  4 – 8.12 | **«Екатерина - Санница**» | |  | | --- | | №1 -упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону, повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед  -развивать умение в ползании и переброске мяча | | №2 -упражнять в прыжках попеременно правой и левой ногой, в ползание по прямой, подталкивая мяч головой  -развивать умение в прокатывание мяча | | №3 -повторить ходьбу и бег между снежными постройками, упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика  -развивать умение в бросании снежков в цель | |  |
| 15 | **3 неделя**  11 – 15.12 | **«Наум - грамотник»** | |  | | --- | | №1 -упражнять в ходьбе и беге врассыпную, закрепить умение ловить мяч, повторить ползание по гимнастической скамейке  -развивать ловкость и глазомер, устойчивое равновесие | | №2 -упражнять в перебрасывании мячей друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши, в ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине  -развивать умение в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове | | №3 -упражнять в прыжках на двух ногах, повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель  -развивать ритмичность ходьбы на лыжах | |  |
| 16 | **4 неделя**  18 – 22.12 | **«Спорт – это сила и здоровье»** | |  | | --- | | №1 -упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную, в лазанье на гимнастическую стенку  -развивать равновесие и умение в прыжках | | №2 -учить в лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове  -развивать умение в прыжках на двух ногах между кеглями с мешочком, зажатым между ног | | №3 -повторить передвижение на лыжах скользящим шагом, разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой  -развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке | |  |
| 18 | **Январь**  **2 неделя**  8 – 12.01 | **«Святые вечера»** | |  | | --- | | №1 -повторить ходьбу и бег по кругу, разучить прыжок в длину с места  -развивать умение в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой | | №2 -упражнять в прыжках в длину с места, в переползание через предметы и подлезание под дугу в группировке  -развивать умение в перебрасывание мячей друг другу, двумя руками | | №3 -закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом и метанием  -развивать устойчивое равновесие | |  |
| 19 | **3 неделя**  15 – 19.01 | **«Моя семья»** | |  | | --- | | №1 -повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в перебрасывании мяча друг другу  -развивать равновесие в заданиях взрослого | | №2 -упражнять в перебрасывание мячей друг другу и ловля их после от скока, в умение пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола  -развивать равновесие с перешагиванием через мячи с мешочком на голове, руки в стороны | | №3 -закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом, с прыжками  -развивать меткость в метание на дальность | |  |
| 20 | **4 неделя**  22 – 26.01 | **«Я – будущий ученый»** | |  | | --- | | №1 -повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек  -развивать в равновесии в прыжках | | №2 -упражнять в лазание на гимнастическую стенку и ходьбе по четвертой рейке стенки, спуск вниз, ведение мяча до обозначенного места  -развивать ходьбу по гимнастической скамейке, руки за головой, в прыжках через шнуры на двух ногах без паузы | | №3 -разучить повороты на лыжах  -развивать равновесие в игровых упражнениях с бегом и прыжками | |  |
| 21 | **Февраль**  **1 неделя**  29.01 – 1.02 | **«Транспорт»** | |  | | --- | | №1 -упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину  -развивать устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре | | №2 -упражнять в прыжках через бруски правым и левым боком, забрасывании мяча в корзину двумя руками от груди  -развивать равновесие в беге по гимнастической скамейке | | №3 -упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой  -развивать равновесие в скольжение по ледяной дорожке | |  |
|  | **2 неделя** | **Каникулы** |  |  |
| 22 | **3 неделя**  12 – 16.02 | **«Народные промыслы»** | |  | | --- | | №1 -повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную, упражнять в лазанье под дугу и отбивание мяча о землю  -развивать навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках | | №2 -упражнять в прыжках в длину с места, в перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол руками в шеренгах  -развивать умение в ползание на четвереньках между мячами (предметами) | | №3 -упражнять в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом и прыжках  -развивать умение в метании снежков на дальность | |  |
| 23 | **4 неделя**  19 – 23.02 | **«День защитника Отечества»** | |  | | --- | | №1 -упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, разучить метание в вертикальную цель -развивать умение в лазанье под палку и перешагивании через нее | | №2 -упражнять в метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, в ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Проползи – не урони»  -развивать равновесие в ходьбе на носках между кеглями, прыжках на двух ногах через шнуры | | №3 -повторить игровые упражнения с бегом и прыжками  -развивать меткость в метание снежков в цель и на дальность | |  |
| 24 | **3 квартал**  **Март**  **1 неделя**  26.02 – 1.03 | **«Посуда»** | |  | | --- | | №1 -упражнять детей в непрерывном беге, в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек, повторить задания в прыжках и с мячом  -развивать равновесие при ходьбе по повышенной опоре | | №2 -упражнять в лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек, в бросание мяча вверх и ловля его одной рукой (правой и левой)  -развивать в ходьбе по гимнастической скамейке, руки за головой, в прыжках с ноги на ногу между предметами | | №3 -построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному  -развивать в ходьбе с выполнением заданий | |  |
| 25 | **2 неделя**  4 – 8.03 | **«8 Марта – праздник мам!»** | |  | | --- | | №1 -упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу, разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, упражнять в прыжках и перебрасывании мяча  -развивать ловкость и глазомер | | №2 -упражнять в прыжках на двух ногах через предметы (набивные мячи), подброске мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока  -развивать ходьбу по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс | | №3 -повторить игровые упражнения с бегом, упражнять в перебрасывании шайбы друг другу  -развивать ловкость и глазомер | |  |
| 26 | **3 неделя**  11 – 15.03 | **«Герасим - грачевник»** | |  | | --- | | №1 -повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную, разучить прыжок в высоту с разбега  -развивать умение в метании мешочков в цель, в ползании между предметами | | №2 -продолжать учить в прыжках в высоту с разбега, метании мешочков в вертикальную цель  -развивать умение в ползание на четвереньках по прямой | | №3 -повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками  -развивать ловкость и быстроту реакции | |  |
| 27 | **4 неделя**  18 – 22.03 | **«Азбука здоровья»** | |  | | --- | | №1 -повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в ползании по гимнастической скамейке  -развивать равновесие в прыжках | | №2 -упражнять ползание по гимнастической скамейке на четвереньках  -развивать ходьбу по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше, в прыжках из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге | | №3 -упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании  -развивать равновесие в прыжках и с мячом | |  |
| 28 | **5 неделя**  25 – 29.03 | **«Мир культуры и искусства»** | |  | | --- | | №1 -упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении, в лазанье  -развивать умение в горизонтальную цель, равновесие | | №2 -упражнять в метание мешочков в горизонтальную цель, способом от плеча, ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами  -развивать равновесие в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи) попеременно правой и левой ногой, руки произвольно | | №3 -упражнять детей на скорость, разучить упражнение с прокатыванием мяча, повторить игровые задания с прыжками  -развивать равновесие, глазомер | |  |
| 29 | **Апрель**  **1 неделя**  1 – 5.04 | **«Водный мир»** | |  | | --- | | №1 -повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в прыжках и метании  -развивать равновесие при ходьбе по повышенной опоре | | №2 -упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной, в прыжках на двух ногах, затем через предмет, далее прыжки на двух ногах и снова перепрыгивание через предмет  -развивать умение броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками | | №3 -упражнять детей в чередовании ходьбе и беге, повторить игру «Ловишки - перебежки», эстафету с большим мячом  -развивать быстроту реакции, ловкость | |  |
| 30 | **2 неделя**  8 – 12.04 | **«Космос»** | |  | | --- | | №1 -повторить ходьбу и бег между предметами, разучить прыжки с короткой скакалкой  Развивать умение в прокатывание обручей | | №2 -продолжать учить прыжкам на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперед  -развивать умение в прокатывание обручей друг другу и пролезание в обруч | | №3 -упражнять детей в длительном беге, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом  -развивать выносливость в прокатывание обручей | |  |
| 31 | **3 неделя**  15 – 19.04 | **«Предметы вокруг нас»** | |  | | --- | | №1 -упражнять в ходьбе и беге по одному с остановкой по команде воспитателя, повторить метание в вертикальную цель, упражнять в ползании  -развивать ловкость и глазомер, устойчивое равновесие | | №2 -упражнять в метание мешочков в вертикальную цель (правой и левой рукой)  -развивать умение ходить по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны, в ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по - медвежьи») | | №3 -повторить бег на скорость, игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом  -развивать быстроту реакции | |  |
| 32 | **4 неделя**  22 – 26.03 | **«Весна»** | |  | | --- | | №1 -упражнять в ходьбе и беге между предметами, закрепить навыки лазанья на гимнастическую стенку, упражнять в прыжках  -развивать устойчивое равновесие | | №2 -упражнять в лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, ходьбе по гимнастической рейке произвольным шагом, спуск вниз, не пропуская реек  -развивать в прыжках, перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед, в ходьбе на носках между набивными мячами, руки на пояс | | №3 -упражнять в беге на скорость, повторить игровые упражнения с мячом и прыжках  -развивать равновесие | |  |
| 33 | **Май**  **1 неделя**  29.01 – 3.05 | **«Насекомые»** | |  | | --- | | №1 -упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, повторить упражнения в прыжках и с мячом  -развивать сохранение равновесия по повышенной опоре | | №2 -упражнять попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед  -развивать умение в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине скамейке присесть, встать и пройти дальше | | №3 -упражнять в беге с высоким подниманием бедра  -развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон) | |  |
| 34 | **2 неделя**  6 – 10.05 | **«9 Мая»** | |  | | --- | | №1 -упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы, разучить прыжок в длину с разбега  -развивать умение в перебрасывании мяча | | №2 -упражнять в прыжках в длину с разбега, забрасывание мяча в корзину (кольцо)  -развивать умение в лазанье под дугу | | №3 -упражнять в прокатывании обручей, повторить игры с мячом  -развивать выносливость в непрерывном беге, ловкость и глазомер | |  |
| 35 | **3 неделя**  13 – 17.05 | **«ОБЖ»** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | №1 -упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную, повторить упражнения в равновесии и с обручем  -развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом | | №2 -упражнять в броске мяча о пол и ловля его двумя руками, броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками, лазанье в обруч прямо боком, выполняя в парах (один ребенок держит обруч, другой выполняет задание, затем ребята меняются)  -развивать умение в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове | | №3 -повторить бег на скорость, игровые упражнения с мячом  -развивать умение работать в шеренгах, ловкость | | |  |
| 36 | **4 неделя**  20 – 24.05 | **«Финансовая грамотность»** | |  | | --- | | №1 -повторить ходьбу с изменением темпа движения  -развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе, повторить прыжки между предметами | | №2 -упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно  -развивать ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, умение в ходьбе через бруски | | №3 -упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения, игровых упражнениях с мячом  -развивать желание играть в подвижные игры | |  |
| 37 | **4 неделя**  27 – 31.05 | **«Здравствуй, лето красное!»** | Работа по закреплению пройденного материала |  |

Художественно – эстетическое развитие (Конструирование)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Квартал, месяц, неделя** | **Тема недели,**  **тема НОД** | **Программные задачи** | **Литература** |
| 1 | **1 квартал**  **Сентябрь**  **1неделя**  1.09 – 8.09 | **День Знаний**  «Альбом» | - Познакомить ребят с тем, что из бумаги можно делать поделки, с её свойствами  - Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы, приглаживая линии сгиба | Конструирование  Стр. 59  Стр. 80 |
| 2 | **2 неделя**  11 – 15.09 | **ИКТ**  « Волшебные превращения бумажного квадрата» | - Заинтересовать детей предстоящей работой: изготовление поделок в стиле оригами, продемонстрировать их  - Видеть полученные фигуры путем складывания бумаги в разных направлениях. | Художественно – творческая деятельность оригами  Стр. 12 |
| 3 | **3 неделя**  18 – 22.09 | **«Хлеб всему голова»**  «Грузовик» | - Показать материал из которых можно тоже делать поделки: спичечные коробки, пробки  - Учить скреплять детали используя кусочки пластилина | конспект |
| 4 | **4 неделя**  25 – 29.09 | **«Капустница»**  «Корзинка» | - Познакомить ребят с понятием «выкройка», складывать бумагу точно по линиям выкройки и разрезать ножницами линии сгиба. | См  Конструирование стр. 19 |
| 5 | **Октябрь**  **1 неделя**  2 – 6.10 | **«Домашние животные»**  «Котенок» | - Научить изготовлять из бумаги поделку котенок, путем использования готовых деталей и путем складывания полоски бумаги гармошкой (туловище котенка). | См.  «Умные руки»  Стр.25 |
| 6 | **2 неделя**  9 – 13.10 | **«Моя малая Родина»**  «Лотос» | - Продолжать знакомить детей с растениями Дальнего Востока.  - Научить изготовлять из бумаги последовательно цветок лотоса: вырезать цветок по контуру, закручивать кончики полосок бумаги ножницами.  - Учить внимательно слушать и слышать. | Н. Васина  «Бумажная симфония»  Стр. 109 |
| 7 | **3 неделя**  16 – 20.10 | **«Мой дом»**  «Деревенский домик» | - Продолжать учить представлять поделки из бумаги, вырезать домик по трафарету.  - Учить накручивать бумагу на карандаш, чтобы получились трубочки, выполнять работу последовательно, выполняя инструкции педагога. | Н. Васина  «Бумажная симфония»  Стр. 71 |
| 8 | **4 неделя**  23 – 27.10 | **«Одежда»**  «Фартук» | - Продолжить создавать условия для работы с бумагой: складывать лист бумаги пополам, соединяя углы.  - Научить делать бахрому путем надрезания ножницами. | См.  «Умные руки»  Стр. 45 |
| 9 | **Ноябрь**  **1 неделя**  30.10 – 03.11 | **«Моя страна – Моя Россия»**  «Здание театра» | - Учить выделять основные части и характерные детали театра.  - Вместе с детьми проанализировать сделанную педагогом постройку.  - Закрепить такие детали как цилиндр, конус, бруски…  - Учить детей заменять одни детали другими. | конспект |
| 10 | **2 неделя**  6 – 10.11 | **«Синичкин календарь**»  «Птички у кормушки» | - Показать ребятам, из таких материалов как газета, ленточки, гофрированная бумага можно изготовить игрушку – птичку.  - Согласовывать работу обеих рук путем сминания бумаги в комочек. | «Умные руки»  Стр. 62 |
| 11 | **3 неделя**  13 – 17.11 | **«Профессии»**  Коллективная работа  «Новые дома на улице» | - Учить детей строить по представлению, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.  - Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять поделки с общим замыслом, договариваться. | конспект |
| 12 | **4 неделя**  20 24.11 | **«Дикие животные»**  «Заюшкина избушка» | - Повышать интерес к занятиям оригами через игру.  - Учить делать новую игрушку, складывать квадрат в разных направлениях.  - Закреплять навыки декоративного украшения готовой фигурки. | Художественно – творческая деятельность «Оригами»  5-7 лет  Стр.19 |
| 13 | **2 квартал**  **Декабрь**  **1 неделя**  27.11 – 1.12 | **«Мы дружные ребята»**  «Птица дружбы» | - Научить складывать изделие – птицу путем складывания бумаги гармошкой.  - Закреплять навыки работы с бумагой.  - Планировать последовательность работы самостоятельно. | конспект |
| 14 | **2 неделя**  4 – 8.12 | **«Екатерина – Санница»**  «Зимняя полянка» | - Включить в работу по изготовлению поделок – природный материл (сосновые шишки), украшать их жгутиками из ваты.  - Использовать в работе пластилин для скрепления деталей. | «Умные руки»  Стр.70 |
| 15 | **3 неделя**  4 – 15.12 | **«Наум – грамотник»**  Подарок сотрудникам  «Закладка для книг» | - Продолжать учить детей работать с готовой выкройкой, обводить и вырезать по контуру.  - Чередовать цвет сердечек, наклеивать в определенной последовательности, украшать тесьмой. | Е. Румянцева  Аппликация  Стр.112 |
| 16 | **4 неделя**  18 – 22.12 | **«Спорт – это сила и здоровье»**  «Стаканчик для воды» | - Продолжать создавать условия для изготовления модели из бумаги с применением приемов оригами и действовать с ними.  - совершенствовать точность мелких движений руки. | Художественно – творческая деятельность оригами 5- 7 лет  Стр.32 |
| 17 | **5 неделя**  25 – 29.12 | **«Новый год»**  «Елочка - красавица**»** | - научить изготовлять елку, используя круги разного диаметра, складывая их пополам, делая сгибы.  - вызвать желание украсить елку разными бусинами, лентами |  |
| 18 | **Январь**  **2 неделя**  8 – 12.01 | **«Святые вечера»**  «Фонарик» | - Продолжать учить ребят работать с бумагой, придавать листу цилиндрическую форму.  - Упражнять в умении на глаз делать надрез на равном расстоянии.  - Развивать умение выполнять работу в определенной последовательности. | Конструирование  Стр.130 |
| 19 | **3 неделя**  15 – 19.01 | **«Моя семья»**  «Всей семьей отправляемся в путешествие на автобусе» | - Продолжать учить ребят работать с выкройкой, сгибать по линии, разрезать ножницами пунктирные линии. | Конструирование  Стр.80 |
| 20 | **4 неделя**  22 – 26.01 | **«Я будущий ученый»**  «Пингвин на льдине» | - Предложить ребятам составить коллективную композицию с природного, бросового материала (шишки, ракушки, крылатки).  - Учить договариваться, вместе обсуждать последовательность работы. |  |
| 21 | **Февраль**  **1 неделя**  29.01 – 1.02 | **«Транспорт»**  «Вертолет» | - Продолжить создавать условия для создания игрушек из природного материала: грецкий орех, семена клена – крылатки и пластилина.  - Выполнять последовательность работ на основе схемы. | Конструирование  Стр. 155 |
|  | **2 неделя**  5 – 9.02 | **каникулы** | каникулы |  |
| 22 | **3 неделя**  12 – 16.02 | **«Народные промыслы»**  «Палитра» | - Внедрить в деятельность детей художественную технику – квилинг (создание предметов путем скручивания полосок бумаги и склеивании между собой).  - Вызвать желание к деятельности совершенствовать композиционное построение изображения в зависимости от формы основы. | Бумажные поделки в детском саду  Стр. 18 |
| 23 | **4 неделя**  19 – 23.02 | **«День защитника Отечества»**  «Парашют» | - Продолжать учить работать с бумагой.  - Учить складывать круг по диаметру, делать надрезы до центра круга по линии сгиба.  - Вызвать желание обыграть поделку и поделиться своими впечатлениями с родителями, друг с другом, рассказать о своей поделке. |  |
| 24 | **3 квартал**  **Март**  **1 неделя**  26 – 02.03 | **«Посуда»**  «Узор из цветов на стаканчике» | - Предложить ребятам украсить бумажный стаканчик, красивыми цветами из гафрированной бумаги.  - Формировать умение делать поделку по плану (схеме). | Первые поделки  Стр.12 |
| 25 | **2 неделя**  4 – 8.03 | **«8 Марта – праздник мам»**  «Гиацинт» (цветок для мамы) | - Вызвать желание подготовить мамам подарок из бумаги.  - Упражнять в разрезании по линиям, скручивание бумаги на карандаше, завивать полоски бумаги ножницами. | Бумажная симфония  Стр. 89 |
| 26 | **3 неделя**  11 – 15.03 | «Герасим – грачевник»  «Птенчики в гнезде» | - Продолжать использовать природный материал: шишки для изготовления поделки – птенца.  - Развивать творческие способности при изготовлении деталей (клюв, глаза, крылья). | Умные руки  Стр.72 |
| 27 | **4 неделя**  18 – 22.03 | **«Азбука здоровья»**  «Утенок – физкультурник» | - Продолжать учить изготавливать игрушки с использованием природного материала (шишки) и бросового материала (скорлупы яиц).  - Поощрять самостоятельность при последовательном изготовлении поделки. | Конструирование  Стр.155 |
| 28 | **5 неделя**  25 – 29.09 | **«Мир культуры и искусства»**  «Сказочный домик» | - Научить делать новую игрушку – сказочный домик, передовая в ней сказочный образ домика (избушка на курьих ножках).  - Закреплять ранее полученные умения работать с бумагой. | Конструирование  Стр.87 |
| 29 | **Апрель**  **1 неделя**  1 – 5.04 | **«Водный мир»**  «Осьминожек» | - Продолжить изготовлять поделки путем сминания бумаги в комочки (газета).  - Закреплять умение разрезать полоски бумаги по линиям, крепко соединять детали. | Умелые руки  Стр.63 |
| 30 | **2 неделя**  8 – 12.04 | **«Космос»**  «Ракета» | - Совершенствовать у детей умение работать с бумагой, сворачивать лист бумаги получая конусы и цилиндры. |  |
| 31 | **3 неделя** | **«Предметы вокруг нас»**  «Мебель для кукол» | - Продолжать учить детей строить по представлению, отбирать детали самостоятельно в соответствии с темой деятельности  - Создавать условия для обыгрывания постройки (раздать мелкие игрушки). |  |
| 32 | **4 неделя** | **«Весна»**  «Лист клена» | - Продолжать совершенствовать умение детей складывать бумагу в разных направлениях, загибать уголочки (соединять все детали вместе). | Сказки из бумаги  Стр.92 |
| 33 | **Май**  **1 неделя**  29.04 – 3.05 | **«Насекомые»**  «Стрекоза» | - Предложить ребятам сделать поделку из фольги и гофрированной бумаги, фантиков.  - Предложить обыграть поделку (посадить на листик или цветок). | Е. Румянцева  Стр.90 |
| 34 | **2 неделя**  6 – 10.05 | **«9 Мая»**  Коллективная работа  «Кремлевская башня» | - Создать условие для коллективной работы (по столам).  - Закрепить умение делать кубическую коробочку, её выкройку, располагать части и детали на ней.  - Расширить знание детей о Красной площади, город Москва. | Конструирование  Стр.122 |
| 35 | **3 неделя**  13 – 17.05 | **«ОБЖ»**  «Ядовитый гриб – Мухомор» | - Путем складывания бумаги изготовить с детьми поделку – гриб, складывая квадрат в разных направлениях. |  |
| 36 | **4 неделя**  20 – 24.05 | **«Финансовая грамотность»**  «Кошелек» | - Дать возможность изготовить атрибут для сюжетно – ролевой игры – кошелек самостоятельно выполняя последовательность работы. | Сказки из бумаги  Стр.114 |
| 37 | **5 неделя**  27 – 31.05 | **«Здравствуй, лето красное»**  «Корзиночка» | - Вызвать желание из бумаги выполнить корзинку по трафарету (заготовка корзиночки).  - Закреплять умение вырезать по контуру, экономно расходовать материал. | Бумажная симфония  Стр.25 |

Художественно – эстетическое развитие (Рисование)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № 1 | **1 квартал**  **Сентябрь**  **1 неделя**  1.09 – 8.09 | **«День знаний»**  «Картинки для малышей» | - Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика);  - Создать условия для самостоятельного творчества – рисование предметной картинки. | Д/воспитание ст. гр. стр. 18 |
| №2 |  | «Разноцветная азбука» | - Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о предметах;  - Познакомить с понятием «Букварь», «Буква» | Д/воспитание ст. гр. стр.18 |
| №3 | **2 неделя**  11 – 15.09 | **«ИКТ»**  «Наши любимые игрушки» | - Учить детей рисовать игрушки: котик, цыпленок, зайчик, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей;  - Учить планировать работу, воспринимать цель и ее реализовывать, запоминая последовательность работы. | Д/воспитание ст. группа стр.24 |
| №4 |  | Декоративное рисование «Каталка петушок» | - Способствовать декоративному оформлению плоскостной фигурки – петушка цветами городецкой росписи (бутон, розан);  - Совершенствовать технику рисования тонкой кистью. | Д/воспитание журнал ст.гр. стр.64 |
| №5 | **3 неделя**  18 – 22.09 | **«Хлеб всему голова»**  «Колосок»  (по мотивам русской народной сказки) | - Продолжать учить детей создавать сюжет по сказке «Колосок»;  - Совершенствовать умение размещать предметы на листе бумаги; умение аккуратно закрашивать цветными карандашами. |  |
| №6 |  | «Трактор вышел в поле» | - Научить ребят рисовать транспорт с сеялкой;  - Продолжать делать работу (набросок) простым карандашом;  - Расширять представление детей об окружающем мире (посев семян пшеницы) |  |
| №7 | **4 неделя**  25 – 29.09 | **«Капустница»**  «Загадки с грядки» | - Учить рисовать форму и характерные особенности овощей по описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы. | Д/в ст. гр. стр. 104 |
| №8 |  | «Кто помог вытащить репку?» (по мотивам народной сказки) | - Продолжать учить размещать предметы на листе, передавая сюжет литературного произведения, включая героя – мышонка;  - формировать умение использовать разные материалы 9краски и карандаши) | Д/в журнал ст. гр. Стр. 104 |
| №9 | **Октябрь**  **1 неделя**  2 – 6.10 | **«Домашние животные»**  «Наша ферма» | - Показать способы рисования домашних животных (свинья, лошадка) на одной основе из овалов разной величины;  - Познакомить с профессией – фермер;  - Продолжать учить работать простым карандашом. | Д/ стр. 44 |
| №10 |  | «Собака со щенком» | - Учить детей составлять несложную композицию из однородных объектов, различающихся по величине и пропорциям и отражать это в рисунке. | Д/в стр. 30 |
| №11 | **2 неделя**  9 – 13.10 | **«Моя малая Родина ЕАО»**  «Деревья в нашем парке» | - Учить рисовать лиственные деревья, передавая особенности строения ствола и кроны (береза, осина, тополь), цвета;  - Познакомить ребят с понятием береза – символ России;  - Совершенствовать изобразительные умения. | Д/в стр. 34 |
| №12 |  | «Реки ЕАО» | - Познакомить ребят с ближайшими реками поселка (Ин, Урминка);  - Расширять представления о природе родного края;  - Предложить ребятам полученные впечатления отразить в рисунке; располагая по всему листу бумаги. |  |
| №13 | **3 неделя**  16 – 20.10 | **«Мой дом»**  «Расписные шторы» | - Учить детей рисовать узор по замыслу, заполняя все пространство бумаги (рисовать «ткань», находить красивые сочетания красок), использовать в работе элементы декоративного искусства (листья, ягоды, цветы) | Д/в стр.86 |
| №14 |  | «Вид из окна» | - Учить рисовать сюжеты по замыслу;  - Познакомить с новым способом выбора сюжета – рассматривание вида из окна;  -Создать условия для проявления творчества | Д/в стр. 20 |
| №15 | **4 неделя**  23 – 27.10 | **«Одежда»**  «Перчатки и котятки» | - Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги;  - показать зависимость декора от формы изделия | Д/в стр. 66 |
| №16 |  | «Кто – кто в рукавичке живет?»  (по мотивам сказки рукавичка) | - Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев;  - Продолжать учить передавать как смысловые, так и пространственные соотношения между объектами. | Д/в стр. 84 |
| №17 | **Ноябрь**  **1 неделя**  30.10 – 3.11 | **«Моя страна, моя Россия»**  «Российский флаг» | - Продолжать работу по восприимчивому воспитанию детей;  -Учить рисовать трико лор флага, предварительно рассказав ребятам значение цветов. |  |
| №18 |  | «Символ России - матрешка» | - Познакомить ребят с тем, что наша деревянная матрешка является символом России, с историей возникновения матрешки;  - Продолжать учить создавать композицию украшения плоскостной матрешки. |  |
| №19 | **2 неделя**  6 – 10.11 | **«Синичкин календарь»**  «Покормим птиц зимой» | - Учить рисовать птиц на кормушке, передавая цвет, форму, части и пропорции разных птиц;  - Продолжать учить рисовать по всему листу бумаги. | См. ИЗО стр. 57 |
| №20 |  | «Как розовые яблоки на ветках снегири» | - Учить рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавая особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску;  - Совершенствовать технику рисования красками. | Д/в стр. 92 |
| №21 | **3 неделя**  13 – 17.11 | **«Профессии»**  «Мчатся пожарные машины» | - Продолжать учить рисовать человека (пожарного), передавая пропорции, движения человека;  - Размещать рисунок на листе бумаги. | Изо, стр. 32 |
| №22 |  | «На ферме» | - Познакомить ребят с профессией фермер, объяснить значимость труда для людей;  - Учить рисовать человека – фермер и домашнего животного по выбору детей;  - Совершенствовать технику рисования карандашами. | Изо, стр. 66 |
| №23 | **4 неделя**  20 – 24.11 | **«Дикие животные»**  «Зайчишка храбришка» | - Учить детей рисовать раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героя – зайчика. | Изо, стр. 74 |
| №24 |  | «Кумушка – лиса – золотистая краса» | - Учить детей рисовать сказочную лису, передавая характер настроение героя многих сказок;  - Учить работать поэтапно, делать набросок простым карандашом, закрашивать в пределах контура. | Журнал, стр. 76 |
| №25 | **Декабрь**  **3 квартал**  **1 неделя**  27.11 – 1.12 | **«Мы дружные ребята»**  «Мы любим вместе играть» | - Продолжать учить составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков;  - Показать последовательность рисования лица, человека, прорисовывать все части (глаза, нос, рот, уши, волосы) | д/в стр. 22 |
| №26 |  | «Веселый хоровод» | - Продолжать учить рисовать человека в движении (взявшись за руки);  - Совершенствовать умение детей рисовать по всему листу бумаги, закрашивать в пределах контура цветными карандашами. |  |
| №27 | **2 неделя**  4 – 8.12 | **«Екатерина - Санница**»  «Весело качусь я под гору в сугроб» | - Учить рисовать сюжет, передавая пейзаж зимней природы;  - Продолжать учить рисовать человека с характерными движениями (руки подняты, согнуты, туловище наклонено) | Журнал, стр. 118 |
| №28 |  | «Краски зимы» (декоративное рисование) | - Учить строить узор из центра, симметрично располагать элементы на лучевых осях; симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги;  - Продолжать учить рисовать концом кисти. |  |
| №29 | **3 неделя**  11 – 15.12 | **«Наум грамотник»**  «Мы рисуем азбуку» | - Продолжать знакомить с понятием «Азбука», «Алфавит»  - Продолжать учить детей отражать свои представления разными изобразительно – выразительными средствами (использовать звук с буквой «С» снег, санки, снежная баба, снежинка, сугроб) | И.А. Лыкова  Ст. гр.  Стр.180 |
| № 30 |  | «Когда вырастишь большая, будешь в школу ты ходить, книжки в сумочке носить» | - Продолжать учить детей создавать изображение по содержанию потешки.  - Учить планировать свою работу: задумывать образ, рисовать набросок простым карандашом.  - Развивать воображение, чувство формы и пропорций. | И.А. Лыкова ст. гр.  Стр. 132 |
| № 31 | **4 неделя**  18 – 22.12 | **«Спорт – это сила и здоровье»**  «Мы занимаемся физкультурой» | - Учить рисовать сюжет физкультурного занятия (гимнастики) выделяя характерные особенности, каждой фигуры в зависимости от используемого оборудования. | Конспекты стр.38 |
| № 32 |  | «Мойдодыр» | - Учить детей создавать композицию на основе содержания литературного произведения.  - Учить рисовать мальчика ( грязнулю и средства для купания: тазик, мочалка и т. д) | И.А. Лыкова  Стр. 102 |
| № 33 | **5 неделя**  25 – 29.12 | **«Новый год»**  « Еловые веточки» | - Учить рисовать с натуры еловую веточку, передовая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве.  - Показать способы обследования натуры.  - Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении работы. | Д/в журнал  Ст. гр.  Стр. 102 |
| № 34 |  | «Наша ёлочка» | - Научить рисовать новогоднюю ёлочку красками, передовая особенности её строения и размещение в пространстве листа.  - Показать рисование ёлки на основе треугольника.  - Формировать способы зрительного обследования натуры. | Д/в  Ст. гр.  Стр. 76 |
| № 35 | **Январь**  **2 неделя**  8 – 12.01 | **«Святые вечера»**  « Снеговики в шапочках и шарфиках» | - Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках»  - Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. | См. журнал  Стр.80 |
| №36 |  | «Символы коляды» (светлый месяц, красное солнце, звезды) | - Учить отражать впечатления от праздника «Святые вечера»  - Рассказать ребятам о значении символов: хозяин – месяц, хозяйка – красное солнце, а дети – звезды  - Создать ситуацию для творческого замысла. | конспект |
| № 37 | **3 неделя**  15 – 19.01 | **«Моя семья»**  «Портрет» | - Учить рисовать портрет, подмечать сходства всех детей и отличительные внешние данные свойственные только себе(мимика лица, выражение и цвет глаз, цвет волос, украшение, одежда) | См. конспект занятий стр.69 |
| №38 |  | «Моя семья» | - Продолжать знакомить детей с жанром портрета (групповым)  - Учить изображать группу людей – семью.  - Продолжать учиться рисовать фигуру человека, добиваться четкого изображения пропорций, выразительности. | Конспект  Стр. 70 |
| № 39 | **4 неделя**  22 – 26.01 | **«Я будущий ученый»**  «Я отправляюсь в путешествие» | - Создать условие для экспериментирования с разными художественными материалами, красками, инструментами.  - Учит детей договариваться планировать свою работу.  - Вызвать интерес к созданию рисунка. | И.А. Лыкова  Стр. 174 |
| № 40 |  | «Чудесные превращения» | - Продолжать создавать условия для свободного экспериментирования с материалом (пласт. трубочка)  - Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс)  - Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс). | И.А. Лыкова стр. 82 |
| № 41 | **Февраль**  **1 неделя**  29.01 – 1.02 | **«Транспорт»**  «Вертолет доставляющий спасателей» | - Научить ребят рисовать воздушный транспорт(вертолет) из разных деталей.  - Расширить знание детей о профессиях (спасатель).  Способствовать рисованию по всему месту бумаги.  - Показать разные способы рисования деревьев. | И.А. Лыкова  Ст. гр.  стр. 98+  ст. гр.  Стр.139  (стих –е) |
| № 42 |  | « На воздушном шаре полететь хочу я» | - Продолжить работу по обучению рисования транспорта (воздушный шар)  - Совершенствовать технику рисования карандашом.  - Учить создавать фон для изображаемой картины. | Павлова О.В.  ИЗО  Стр.102 |
|  | **2 неделя**  5 – 9.02 | **Каникулы** |  |  |
| № 43 | **3 неделя**  12 – 16.02 | **«Народные промыслы**»  «Узор на полосе» | - Познакомить детей с новым видом декоративно – прикладного искусства: Полхов – Майдан.  - Учить замечать художественные элементы (ягоды, листики, цветы, кустики, завитки, усики, травинки).  - Учить рисовать на полосе узор из ягод и листиков. | И.А. Лыкова  Стр. 68 |
| № 44 |  | «Гжельские узоры» | - Познакомить с историей гжельской росписи.  - Продолжать видеть характерные особенности и отличие гжельской росписи.  - Наглядно показать в каких предметах использовалась роспись(игрушки, предметы быта и т. д)  - Создать условия для росписи плоскости чайника. | конспект |
| № 45 | **4 неделя**  19 – 23.02 | **«День защитника Отечества»**  «Защитник России» | - Продолжать учить ребят рисовать человека – военного, передавать характерные особенности (одежда, поза)  - Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунка цветными карандашами. | конспект |
| № 46 |  | «Танковые учения» | - Создать условия для рисования военной техники – танк, самолёты.  - Продолжать учить рисовать по всему листу бумаги.  - Формировать нравственно – патриотические чувства. | конспект |
| № 47 | **3 квартал**  **Март**  **1 неделя**  26.02 – 1.03 | **«Посуда»**  «Гжельский кувшин» | - Продолжать знакомить с гжельской росписью и её элементами.  - Предложить ребятам расписать плоскостной силуэт кувшина.  - объяснить предназначение этой посуды.  - Продолжать учить работать тонкой кистью. | конспект |
| № 48 |  | «Украшаем блюдце» | - Научить рисовать гжельский цветок на основе мазков.  - Углублять представление детей о гжели.  - Продолжать учить подбирать самостоятельно разные кисти для разных элементов. | конспект |
| № 49 | **2 неделя**  4 – 8.03 | **«8 Марта праздник мам»**  «Милой мамочки портрет» | - Учить рисовать женский портрет.  - Инициировать самостоятельный поиск изобразительно – выразительных средств для передачи внешнего вида, характера настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры) | И.А. Лыкова  Стр. 144 |
| № 50 |  | Поздравительная открытка «Цветы в подарок» | - Вызвать желание создать в смешанной технике красивую открытку в подарок маме на 8 марта.  - Учить рисовать цветы на основе представлений о внешнем виде растений (стебель, листья, цветы, бутоны) |  |
| №51 | **3 неделя**  11 – 15.03 | **«Герасим - грачевник»**  «Птички в гнездышках» | - Учить рисовать сюжет: взрослую птицу над гнездом и птенчиков в гнездышках;  - Закрепить освоенный способ изображения птицы: туловище и голова в форме круга и овала, форма крыльев и хвоста по желанию;  - Показать варианты движения птиц (взлетают, выглядывают и тд) | Парамонова 4 – 5 лет стр. 473 + Лыкова стр 126 |
| №52 |  | «Сова и синица» | - Продолжать учить детей изображать пару выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз;  - Уточнять представления о внешнем виде и образе жизни совы и синицы. |  |
| №53 | **4 неделя**  18 – 22.03 | **«Азбука здоровья»**  «Будь здоров» | - Создать условия для развития творческих способностей в процессе продуктивной деятельности;  - Учить рисовать витаминно – содержащие продукты (овощи и фрукты);  - Расширять представления о пользе этих продуктов для здоровья детей. | Конспект |
| №54 |  | «Любим играть в мяч» | - Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции;  - Побуждать рисовать крупно во весь лист;  - Упражнять в создании контуров. | Конспект |
| №55 | **Апрель**  **1 неделя**  1 – 5.04 | **«Водный мир»**  «Разные рыбки» | - Учить детей создавать изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников; - Совершенствовать композиционные умения, красиво размещать изображение на листе бумаги, делать наброски простым карандашом. | Лыкова ст.гр.  Стр. 196 |
| №56 |  | «Плавает по морю кит» | - Продолжать освоение рисования морских обитателей (кит, акула);  - Пополнить познавательные знания о жизни этих животных;  - Вызвать интерес к рисованию и раскрытию этой темы. | Там же, стр. 182 |
| №57 | **2 неделя**  8 – 12.04 | **«Космос»**  «Загадочный космос» | - Познакомить с нетрадиционной техникой – рисование восковыми мелками с последующим покрытием всего листа акварельными красками;  - Учить изображать ракету и звездное небо. | Конспект |
| №58 |  | «Где то там на других планетах» | - Учить творчески применять знания и навыки рисования;  - Познакомить ребят с разными планетами, их названиями, учить их изображать и копировать названия планет. | Конспект |
| №59 | **3 неделя**  15 – 19.04 | **«Предметы вокруг нас»**  «Мы - модельеры» | - Предложить ребятам создать свои модели одежды, нарисовать модную одежду;  - Познакомить детей с работой – ателье;  - Обратить внимание на то, что искусство окружает нас повсюду (элементах одежды) | Конспект |
| №60 |  | «Чудесные превращения круга» | - Продолжать учить выявлять в предметах геометрические фигуры, создавать предметные изображения на основе простейших геометрических фигур;  - Добиваться красивого расположения предметов на листе бумаги. | См. Изо деятельности худ. Труд  Стр.133 |
| №61 | **4 неделя**  22 – 26.04 | **«Весна»**  «Я пускаю кораблики» | - Учить детей изображать на листе первые приметы весны: текут ручьи, дети пускают кораблики;  - умение выделять части корабля, палуба, мачта, труба и т д. | И.А. Лыкова  Стр. 130 |
| №62 |  | «Солнышко нарядись» | - Вызвать желание создать образ солнышка по мотивам декоративно – прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам;  - Обратить внимание на элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, волна) | И.А. Лыкова ст. гр. Стр 154, 152 |
| №63 | **Май**  **1 неделя**  29.04 – 3.05 | **«Насекомые»**  «Не обижайте муравья» | - Предложить ребятам нарисовать концовку к сказке «Муравей и одуванчик»;  - Научить рисовать муравья из трех частей;  - Учить эмоционально откликаться на красоту полевых цветов, отражать свои впечатления в рисунке, передавая форму, строение цветов. | См. Изо в ст. гр. Стр. 40 |
| №64 |  | «Великолепные бабочки » | - Продолжать учить детей изображать предметы из нескольких частей, используя геометрические фигуры;  - Показать разные варианты декора крыльев бабочки. |  |
| №65 | **2 неделя**  6 – 10.05 | **«9 Мая»**  «Ваза с тюльпанами» | - Создать условия для эстетического отношения детей к событиям, которые происходят в стране;  - Стимулировать творческую самореализацию;  - совершенствовать умение передавать в рисунке многообразие форм, фактуры пропорциональных отношений. |  |
| №66 |  | «Вот какой у нас салют» | - Продолжать осваивать способ рисования – печать;  - Закрепить умение ставить отпечатки ватной палочкой. |  |
| №67 | **3 неделя**  13 – 17.05 | **«ОБЖ»**  Дорожный знак «Пешеходный переход» | - Продолжать учить рисовать человека (девочку и мальчика) в движении по пешеходной дорожке, создавая дорожный знак; - Систематизировать знания по безопасному передвижению по дороге;  - Развивать технические навыки работы с карандашами. | Конспект |
| №68 |  | «Огонь добрый и злой» | - Предложить ребятам придумать образы доброго и злого огня, используя метод рисования – ладонь;  - Расширять представления о огне, его роли в жизни человека. | Конспект |
| №69 | **4 неделя**  20 – 25.05 | **«Финансовая грамотность»**  «Копилка» | - Через художественную деятельность расширить представление о денежных отношениях;  - Предложить создать рисунок на заданную тему;  - Учить правильно формулировать свои желания. | Конспект |
| №70 |  | «Поможем Буратино» | - Помочь детям создать рисунок к иллюстрации к произведению;  - Научить рисовать Буратино, вместе с героем разобрать различные ситуации на тему «Что важнее» | Конспект |
| №71 | **5 неделя**  27 – 31.05 | **«Здравствуй, лето красное!»**  «Чем пахнет лето?» | - Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы;  - Инициировать поиск адекватных изобразительных средств;  - Рассказать о графических символах запахов. | И.А. Лыкова стр. гр стр 206 |
| №72 |  | «Божья коровка на длинной травинке, как светофор на тропинке» | - Научить детей рисовать яркую картинку о летней природе;  - Совершенствовать технику рисования красками, ватными палочками, карандашами. | И.А. Лыкова стр. 130 |

Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Квартал, месяц, неделя | Тема недели, тема НОД | | Программные задачи | Литература |
| 1 | **1 квартал**  **Сентябрь**  **1 неделя**  1.09 – 8.09 | **«День знаний»**  «Украшаем группу цветами» | | - Учить вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга.  - Показать варианты лепестков. | Парамонова Л.А.  Стр. 18  Лыкова  Стр. 27 |
| 2 | **2 неделя**  11 – 15.09 | **«ИКТ»**  «Ручка – помощница» | | - Предложить создать образ ручки, которую дети хотели бы иметь.  - Закрепить умение лепить коническую форму, украшать дополнительными деталями.  - Развивать творческие способности детей. | конспект |
| 3 | **3 неделя**  18 – 22.09 | **«Хлеб всему голова»**  «Хлебный колосок» | | - Включить в деятельность детей новый прием аппликации – прием обрывания бумаги.  - Побудить добавить детали (усики), обыграть изображения цветными карандашами. | конспект |
| 4 | **4 неделя**  25 – 29.09 | **«Капустница»**  «В огороде выросла капуста» | | - Создать условие для освоения детьми техники аппликации: скручивание комочков гофрированной бумаги и наклеивание их на контур капустки.  - Формировать у детей аккуратное и бережное отношение к материалам с которыми они работают. | конспект |
| 5 | **Октябрь**  **1 неделя**  2 – 6.10 | **«Домашние животные»**  «Кот на коврике» | | - Продолжать учить детей вырезать из квадрата круг, из прямоугольников овал, создавать из вырезанных геометрических фигур изображение – кота.  - Вызвать желание дорисовать глазки, усики, обогатить изображение. | Аппликация  С. Румянцева стр.24 |
| 6 | **2 неделя**  2 – 6.10 | **«Моя малая Родина – ЕАО»**  «Радуга после дождя красота» | | - Закрепить умение создавать изображения путем разрезания бумаги на полоски короткие, создавать из них изображение – радуга.  - Учить детей добиваться объёмности и аккуратности. | конспект |
| 7 | **3 неделя**  16 – 20.10 | **«Мой дом»**  «Цветные домики» | | - Продолжать учить детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики (квадраты) или кирпичики (прямоугольники).  - Показать прием деление квадрата по диагонали на 2 треугольника. | Лыкова  Стр.33 |
| 8 | **4 неделя**  23 – 27.10 | **«Одежда»**  «Перчатки с узором» | | - Учить самостоятельно создавать орнамент – по представлению или замыслу.  - Формировать точные графические умения: аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. | Парамонова  6 лет  Стр.307 |
| 9 | **Ноябрь**  **1 неделя**  30.10 – 03.11 | **«Моя страна – моя Россия**»  «Люблю березу русскую» | | - Учить сочетать разные способы (рисование и аппликация, ленточная крона), используя разные оттенки бумаги.  - Вызвать интерес к созданию выразительного образа. | Лыкова  Старшая группа  Стр.94 |
| 10 | **2 неделя**  6 – 10.11 | **«Синичкин календарь»**  «Синичка – невеличка» | | - Продолжить учить вырезать круги из квадратов.  - Складывать круг на 2 части, разрезать по линии сгиба (крыло, хвост), «на глаз» разрезать полукруг на полоски.  - Самостоятельно из фигур составлять птичку и аккуратно приклеивать на основу. | Е. Румянцева  «Простые поделки» стр. 6 |
| 11 | **3 неделя**  13 – 17.11 | **«Профессии»**  «Прическа для девочки» | | - Продолжать учить детей разрезать полоски бумаги по линиям.  - Создать условие для творческого замысла: выбору прически, отрезать челку, закрутить пряди на карандаш, завязать хвостики и т.д.  - Аккуратно наклеить на основу прическу. | Е. Румянцева  Аппликация  Стр.65 |
| 12 | **4 неделя**  20 – 24.11 | **«Дикие животные**»  «Белка» | | - Продолжить учить разрезать бумагу на полоски одинакового размера.  - Вызвать желание дополнять образ белки пушистым хвостом.  - Продолжить формировать аккуратное отношение к материалам. |  |
| 13 | **Декабрь**  **2 квартал**  **1 неделя**  27.11 – 01.12 | **«Мы дружные ребята»**  «Мы любим качаться на качелях, каруселях» | | - Учить детей создавать композицию из самостоятельно вырезанных однородных элементов.  - Закрепить способ вырезания округлой формы из квадрата.  - Развивать композиционные умения, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать несколько форм. | Парамонова  6 лет  Стр.67 |
| 14 | **2 неделя**  4 – 8.12 | **«Екатерина – Санница»**  «Хрустальная сказка» | | - Учить детей вырезать звездочки – снежинки из красивых фантиков и фольги.  - Совершенствовать технику вырезания из бумаги, сложенной дважды по диагонали.  - Вызвать желание создавать композицию из вырезанных звездочек.  - Формировать композиционные умения. | Лыкова  Стр.98 |
| 15 | **3 неделя**  11 – 15.12 | **«Наум – грамотник»**  «Кто такие динозавры?» | | - Вызвать интерес к созданию коллективной композиции из силуэтов динозавров.  - Продолжать освоение детьми техники силуэтной аппликации, пользование трафаретом и создание образа путем обрывания бумаги. | Парамонова  6 – 7 лет  Стр. 770 |
| 16 | **4 неделя** | **«Спорт – это сила и здоровье»**  «Огонь олимпиады» | | - Предложить ребятам создать изображение олимпийского огня.  - Расширить представление об олимпийских играх, их атрибутика.  - Добиваться аккуратности вырезания контура ладошек. |  |
| 17 | **5 неделя**  25 – 29.12 | **«Новый год»**  «В лесу родилась ёлочка» | | - Предложить ребятам создать коллективную работу из салфеток белого цвета скручивая маленькие комочки и наклеивание на контур изображения. | конспект |
| 18 | **Январь**  **2 неделя**  8 – 12.01 | **«Святые вечера»**  «Маски» | | - Показать возможности техники симметричной аппликации с элементами прорезного декора.  - Предложить оформить маски разными декоративными элементами из цветной бумаги и новогодней мишуры для создания образов природных явлений( снег, дождь, туч и др.) | Парамонова  6 лет  Стр.393 |
| 19 | **3 неделя**  15 – 19.01 | **«Моя семья»**  «У нас есть аквариум» | | - Вызвать желание ребят выполнить работу, состоящую из нескольких этапов и разных материалов (картон, цветная бумага, фантики от конфет).  - Упражнять в вырезании по контуру и разрезании полосок по линиям. | Е. Румянцева  Аппликация  Стр.98 |
| 20 | **4 неделя**  22 – 26.01 | **«Я – будущий учёный»**  «Эмблема Познавайка» | | - Предложить ребятам придумать и создать эмблему для ребят, которые хотят всё знать (колобок или др.)  - Части эмблемы украсить обрывной аппликацией.  - Формировать согласованность обеих рук. | Конспект |
| 21 | **Февраль**  **1 неделя**  29.01 – 1.02 | **«Транспорт»**  «Грузовик»  (геометрическая мозаика) | | - Предложить работу по складыванию бумаги в разных направлениях, разрезанию по линиям сгиба к составлению предмета- транспорт (грузовик), плотно приклеивая детали друг к другу. |  |
|  | **2 неделя** | **каникулы** | | | |
| 22 | **3 неделя**  12 – 16.02 | «Народные промыслы»  «Гроздь винограда» | - Продолжать знакомить детей с характерными элементами культуры разных народов и вызвать интерес к отражению представлений к изобразительной деятельности.  -Учить детей создавать оригинальные композиции путём наклеивания коротких полосок бумаги. | | Парамонова  6 лет  Стр.872 |
| 23 | **4 неделя**  19 – 23.02 | **«День защитника Отечества»**  «Поздравительная открытка»  (коллективная работа) | - Предложить ребятам оформить общую поздравительную открытку для пап.  - Учить ребят договариваться, кто с каким цветом будет работать, скатывать шарики из гофрированной бумаги. | |  |
| 24 | **Март**  **3 квартал**  **1 неделя**  26.02 – 1.03 | **«Посуда»**  «Узорчатое полотенце для посуды» | - Познакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором (бумажным фольклором)  - Учить создавать простейшие узоры на бумажном прямоугольнике, сложенным пополам. | | Парамонова  6 – 7 лет  Стр.177 |
| 25 | **2 неделя**  4 – 8.03 | **«8 Марта – праздник мам»**  «Анютины глазки» | - Предложить ребятам приготовить для мам поздравительную открытку с анютиными глазками, работать в пределах контура, использовать технику – обрывную аппликацию.  - Формировать умение тактично относиться к результатам работ сверстников. | | конспект |
| 26 | **3 неделя**  11 – 15.03 | **«Герасим – грачевник»**  «Птенцы прилетели» | - Продолжить учить выполнять объемную аппликацию (ствол березы), скручивая бумагу на карандаш.  - Самостоятельно составить скворечник из геометрических фигур. | | конспект |
| 27 | **4 неделя** | **«Азбука здоровья»**  «Натюрморт полезных фруктов» | - Создать натюрморт из фруктов используя разные техники: ленточная аппликация и обрывная аппликация.  - Развивать композиционные умения. | |  |
| 28 | **5 неделя**  25 – 29.03 | **«Мир культуры и искусства»**  «Украшаем театральный занавес» | - Учиться самостоятельно, творчески применять знакомые способы и приемы работы с разными художественными материалами и инструментами.  - Вызвать интерес к оформлению занавеса для спектакля. | | Парамонова  6 лет  Стр.456 |
| 29 | **Апрель**  **1 неделя**  1 – 5.04 | **«Водный мир»**  «Черепашка» | - Продолжать учить детей пользоваться трафаретом, добиваться чёткого изображения путём обведения простым карандашом.  - Изготавливать панцирь из полосок бумаги коричневого цвета. | |  |
| 30 | **2 неделя**  8 – 12.04 | **«Космос»**  «Летающая тарелка» | - Продолжать использовать в аппликации для создания образа технику – обрывная аппликация.  - Добиваться приклеивания кусочков бумаги по контуру.  - Закреплять технические навыки пользования наклеивания деталей. | | конспект |
| 31 | **3 неделя**  15 – 19.04 | **«Предметы вокруг нас»**  «Зонтик от дождя» | - Добиваться от ребят изображение зонта путем наклеивания шариков скрученных из гофрированной бумаги.  - Дополнять изображение рисованием дождя красками. | |  |
| 32 | **4 неделя**  22 – 26.04 | **«Весна»**  «Тюльпаны расцвели» | - Путем использования ленточного способа аппликации (складывание бумаги гармошкой) добиваться вырезывания разноцветных лент тюльпанов. | |  |
| 33 | **Май**  **1 неделя**  29.04 – 3.05 | **«Насекомые»**  «Бабочка» | - Предложить ребятам выполнить изображение бабочки, используя прием скручивания жгутиков из гофрированной бумаги, предварительно самостоятельно нарисовать контур бабочки простым карандашом. | | Аппликация из гофрированной бумаги  Стр.14 |
| 34 | **2 неделя**  6 – 10.05 | **«9 Мая»**  «Вечны огонь» | - Создать условие для создания образа вечного огня путем скручивания гофрированной бумаги в мелкие комочки и наклеивание на плоскостное изображение.  - Добиваться аккуратности выполнения работы. | | конспект |
| 35 | **3 неделя**  13 – 17.05 | «**ОБЖ»**  Плакат  «Это должны знать дети!» | - Для изготовления плаката дать работы разный материал: бумага, карандаши, нити.  - Упражнять в аккуратном обведении своей ладошки, в вырезании по контуру.  - Развивать зрительное внимание при копировании цифр. | | конспект |
| 36 | **4 неделя**  20 – 24.05 | **«Финансовая грамотность»**  «Вывеска»  «Магазин одежды» | - Вспомнить с ребятами прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое: одежда (платье, рубашка).  - Дать возможность самостоятельно выбрать форму листа для вывески. | | конспект |
| 37 | **5 неделя**  27 – 31.05 | **«Здравствуй, лето красное!»**  «Здравствуй, солнце красное» | - Вызвать желание путем ленточной аппликации создать образ солнышка.  - Развивать аккуратность и старание. | |  |

Художественно – эстетическое развитие (Лепка)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Квартал, месяц, неделя | Тема недели, НОД | Программные задачи | | Литература |
| 1 | **1 квартал**  **Сентябрь**  **1 неделя**  1.09 – 8.09 | **«День знаний»**  «Мы подросли» | - Учить лепить фигуру человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (мальчик), а из конуса фигуры девочки. | | Парамонова  5 – 6 лет  Стр.20 |
| 2 | **2 неделя**  11 – 15.09 | **«ИКТ»**  «Компьютер» | - Учить лепить компьютер в несколько этапов;  - Учить читать схемы последовательности выполнения работ, самостоятельно выбирать цвета для работы. | | Конспект |
| 3 | **3 неделя**  18 – 22.09 | **«Хлеб всему голова»**  С натуры «Колосок» | - Выполнить работу способом налепа на картон;  - Создать доброжелательную, эмоционально – насыщенную атмосферу художественного творчества;  - Обогащать знания детей. | | Парамонова, стр. 58 |
| 4 | **4 неделя**  25 – 29.09 | **«Капустница»**  «Есть у нас огород, там капустка растет» | - Продолжать учить детей лепить овощи, передавая форму и характерные особенности овощей;  - Показать ленточный способ лепки капусты.  - Вызвать желание лепить. | | Лыкова  Стр.50 |
| 5 | **Октябрь**  **1 неделя**  2 – 6.10 | **«Домашние животные»**  «Черный кот» | - Закреплять умение лепить фигуру животного по частям, используя различные приемы (раскатывание, оттягивание, соединение);  - Развивать мелкую моторику, память. | |  |
| 6 | **2 неделя**  9 – 13.10 | **«Моя малая Родина ЕАО»**  «Яблоневый сад» | - Научить лепить яблоню из разных деталей: валик – ствол, полоски – гофрируем (крона), шарики – яблоки;  - Развивать мелкую моторику. | | Волшебный пластилин, стр. 11 |
| 7 | **3 неделя**  16 - 20.10 | **«Мой дом»**  «Угостим гостей компотом» | - Закреплять умение детей передавать форму – вишенки ленточным способом;  - Закреплять технические приемы: раскатывания, оттягивания, скручивания. | |  |
| 8 | **4 неделя**  23 – 27.10 | **«Одежда»**  «Дымковская барышня» | - Продолжать работу в технике – пластилинография;  - Формировать умение самостоятельно подбирать цвета пластилина для украшения головного убора, юбки, жакета;  - Совершенствовать умение лепить элементы дымковской росписи (волнистые линии, точки, кольца) | |  |
| 9 | **Ноябрь**  **1 неделя**  30.10 – 3.11 | **«Моя страна – моя Россия»**  «Нет страны красивей» | - Создать условия для изображения на горизонтальной плоскости цветов в форме и цветовой гамме российского флага;  - Закреплять приемы работы в технике пластилинографии. | | Конспект |
| 10 | **2 неделя**  6 – 10.11 | **«Синичкин календарь»**  «Синичка» | - Учить детей лепить птичку – синичку, передавать характерные особенности – желтая грудка;  - Продолжать учить делить пластилин на кусочки, пользоваться стекой. | | Конспект |
| 11 | **3 неделя**  13 – 17.11 | **«Профессии»**  «Доктор Айболит» | - Предложить ребятам слепить способом налепа сюжетную картинку по произведению К. Чуковского.  - Учить дополнять сюжет изображения: пальма, солнце, трава.  - Расширять знание о профессиях, рассказать, что доктор животных – ветеринар. | |  |
| 12 | **4 неделя**  20 – 24.11 | **«Дикие животные»**  «Жираф» | - Научить лепить дикого животного, выделяя характерные особенности, находить сравнительные формы (шея как морковка).  - Закрепить навыки лепки, умение скреплять детали друг с другом. | |  |
| 13 | **Декабрь**  **2 квартал**  **1 неделя**  27.11 – 01.12 | **«Мы дружные ребята»**  «Наши фантазии» | - Учить детей создавать в лепке фантазийные композиции.  - Инициировать самостоятельный поиск средств в зависимости от характера образов.  - Развивать творческое воображение, пространственное мышление, чувство юмора. | | И.А. Лыкова  Стр.84 |
| 14 | **2 неделя**  4 – 8.12 | **«Екатерина – Санница»**  «Зимние забавы» | - Учить передавать сюжет доступными графическими средствами.  - Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного, передача взаимодействия, изменение формы с характером движения (руки подняты, согнуты и др.) | | Парамонова  5 -6 лет  Стр.374 |
| 15 | **3 неделя**  11 – 15.12 | **«Наум – грамотник»**  «Кактус расцвёл» | - Вызвать интерес к лепке цветущий кактус разных видов по представлению.  - Инициировать поиск способов создания образов цветка.  - Расширить познание об этом цветке. | | Парамонова  6 – 7 лет  Стр.700 |
| 16 | **4 неделя** | **«Спорт – это сила и здоровье»**  «Витрина магазина «Спортивные товары» | - Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции.  - Учить грамотно отбирать содержание лепки, использовать приемы лепки, передавать особенности спортивного инвентаря.  - Развивать композиционные умения. | | Парамонова  6-7 лет  Стр.124 |
| 17 | **5 неделя** | **«Новый год»**  «Ёлочка красавица» | - Научить лепить ёлочку в праздничном наряде, используя ленточный способ разной длины.  - Учить соблюдать порядок на рабочем столе.  - Способствовать познавательно – творческому развитию. | | конспект |
| 18 | **Январь**  **2 неделя**  8 – 12.01 | **«Святые вечера»**  «Зимние посиделки» | - Создать композицию на плоскостном круге, отображая на нем зимний пейзаж, праздничный настрой (изображение домика с горящим светом).  - Закреплять приёмы лепки колбасой разной длины.  - Вызвать желание изображать предметы стекой. | | конспект |
| 19 | **3 неделя**  15 – 19.01 | **«Моя семья»**  «Мы ходили в цирк» | - Учить составлять коллективную композицию из фигурок животных, передовая форму изображаемых предметов.  - Совершенствовать умение передавать движения животных. | | Художественный труд  Старшая группа  Стр.160 |
| 20 | **4 неделя**  22 – 26.01 | **«Я - будущий учёный»**  «Робот» | - Предложить слепить знакомый предмет конструктивным способом.  - Учить делать предмет устойчивым.  - Закреплять умение делить пластилин на части разных размеров. | | Конспект |
| 21 | **Февраль**  **1 неделя**  29.01 – 1.02 | **«Транспорт»**  «На чем я полететь хочу» | - Учить передавать форму основной части изделия и дополнительных частей, их пропорции, скатывать шары и раскатывать жгуты, добиваться гладкости изделия. | | Художественный труд  О.В. Павлова  Стр.171 |
|  | **2 неделя** | **каникулы** | | | |
| 22 | **3 неделя**  12 – 16.02 | **«Народные промыслы»**  «Гжельский чайник» | | - Продолжать учить оформлять плоскостную фигуру элементами узора гжельской росписи, выполняя работу в технике пластилинография.  - Развивать чувство композиции. |  |
| 23 | **4 неделя**  19 – 23.02 | **«День защиты Отечества»**  «Кружка для папы» | | - Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками.  - Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета.  - Формировать интерес истории своей страны. | Зыкова И.А  Старшая группа  Стр.142 |
| 24 | **Март**  **3 квартал**  **1 неделя**  26.02 – 1.03 | **«Посуда»**  «Кувшин» | | - Предложить слепить предмет посуды – кувшин, создать объемную форму и украшение.  - Упражнять в лепке жгутиков разной длины. |  |
| 25 | **2 неделя**  4 – 08.03 | **«8 Марта праздник мам»**  «Чудо цветок» | | - Учить создавать декоративные цветы пластическими средствами.  - Продолжать освоение техники рельефной лепки.  - Показать варианты изображения цветов. | Парамонова  5 – 6 лет  Стр.623 |
| 26 | **3 неделя**  11 – 15.03 | **«Герасим - грачевник**»  «Наши пернатые друзья» | | - Вызвать интерес к экспериментированию с пластическим материалом и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела.  - Совершенствовать технику скульптурной лепки. | И.А. Лыкова  Стр.72 |
| 27 | **4 неделя** | **«Азбука здоровья»**  Коллективная работа  «Мы делаем зарядку» | | - Продолжать учить создавать коллективную композицию, анализировать особенности изображения человека в движении, соотносить части по величине и пропорциях.  - Развивать навыки работы с пластилином. | Художественный труд  Стр.179 |
| 28 | **5 неделя**  25 – 29.03 | **«Мир культуры и искусства»**  «Красивая тарелка» | | - Предложить плоскостную черную тарелочку украсить орнаментом: завиток с ягодками.  - Формировать композиционные умение, центр, края тарелочки. |  |
| 29 | **Апрель**  **1 неделя**  1 – 5.04 | **«Водный мир»**  «Стайка дельфинов» | | - Учить детей самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных средствами лепки.  - Активизировать технику силуэтной лепки. | Лыкова  Старшая группа  Стр.184 |
| 30 | **2 неделя**  8 – 12.04 | «Космос»  «Пришельцы из космоса» | | - Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве.  - Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. | конспект |
| 31 | **3 неделя**  15 – 19.04 | «Предметы вокруг нас»  «Телефон» | | - Продолжать учить детей лепить предмет в соответствии с их функциональным назначением.  - Совершенствовать приемы лепки.  - Поддерживать интерес к миру окружающих предметов. | конспект |
| 32 | **4 неделя**  22 – 26.04 | **«Весна»**  «Дедушка Мазай и зайцы» | | - Учить составлять сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передовая взаимоотношение между ними.  - Самостоятельно комбинировать разные способы лепки.  - Продолжать учить передавать несложные движения (наклон, поворот и тд.) | Лыкова  Старшая группа  Стр.158 |
| 33 | **Май**  **1 неделя**  29.04 – 3.05 | **«Насекомые»**  «Божья коровка» | | - Учить детей передавать в лепке характерные особенности жука.  - Закрепить приемы скатывания и раскатывание, сплющивание, присоединение частей. | Волшебный пластилин  Стр. 24 |
| 34 | **2 неделя**  6 – 10.05 | **«9 мая»**  «Символы победы»  (коллективная работа) | | - Вызвать желание оформить коллективную работу.  - Расширить представление о символах Победы (голубь, гвоздика, веточка).  - Использовать в работе ранее полученные навыки в течении года. | конспект |
| 35 | **3 неделя**  13 – 17.05 | **«ОБЖ»**  «Пожарные» | | Продолжать учить лепить человека – пожарного.  - Продолжать учить следовать инструкциям педагога.  - Вызвать желание дополнить одежду пуговицами, воротник, полосками. | конспект |
| 36 | **4 неделя**  20 – 24.05 | **«Финансовая грамотность»**  «Копилка с монетками» | | - Обеспечить ситуацию, способствующую развитию воображению и творческой активности.  - Совершенствовать технические навыки работы с пластилином. |  |
| 37 | **5 неделя**  27 – 31.05 | **«Здравствуй лето, красное!»**  «Весенний ковер» | | - Познакомить детей с видом искусства (ковроделием).  - Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения.  - Доставить удовольствие от результата своей работы. | И.А. Лыкова  Стр. 168 |