

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5, п. Смидович»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  на педагогическом совете  «30» августа 2023 года  Протокол № \_\_\_\_ | Утверждаю:  заведующий МБДОУ  «Детский сад № 5, п. Смидович»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дмитрякова Ю.А  .  приказ № \_\_\_\_ от 30.08. 2023 года |

Рабочая программа

подготовительной к школе группы

для детей 6 – 7 лет.

Рабочая программа разработана

С.А. Ванцовская

И.Ю. Ивонина

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц и неделя | Тема недели,  Тема НОД. | Программные задачи | литература  источник | | | |
| 1 | Сентябрь  1 неделя | **«День знаний»**  № 1 | -упражнять детей в беге в колонне по одному, в умении  переходить с бега на ходьбу, в сохранении равновесия и  правильной осанки при  ходьбе по уменьшенной площади  -развивать точность движения при переброске мяча | Л.Н. Пензулаева  на протяжении всего учебного года | | | |
| № 2 | -упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи (предметы)  -развивать умение в прыжках на двух ногах через мячи и переброске мяча двумя руками из-за головы |  | | | |
| № 3 | -упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением, знакомить с прокатыванием обручей, повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед  -развивать ловкость и глазомер |  | | | |
| 2 | 2 неделя | **«ИКТ»**  № 4 | -упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции, повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его  -развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета |  | | | |
| № 5 | -упражнять в прыжках на двух ногах между предметами, в перебрасывании мяча стоя в шеренгах  -развивать умение в ползании – «крокодил» |  | | | |
| № 6 | -упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу  -развивать внимание и быстроту движений |  | | | |
| 3 | 3 неделя | **«Хлеб всему голова»**  № 7 | -упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (кубик или кегля), повторить упражнения на переползание по гимнастической скамейке  -развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие |  | | | |
| № 8 | -упражнять в бросании мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот в среднем темпе, затем пройти дальше  -развивать умение в ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по - медвежьи») |  | | | |
| № 9 | -упражнять в чередовании ходьбы и бега  -развивать быстроту реакции и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами |  | | | |
| 4 | 4 неделя | **«Капустница»**  № 10 | -упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях  -развивать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий |  | | | |
| № 11 | -упражнять в лазанье в обруч, который держит партнер, правым и левым боком, в ходьбе боком приставным шагом  -развивать умение в прыжках на правой и левой ноге через шнуры |  | | | |
| № 12 | -повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу педагога, упражнения в прыжках и с мячом, разучить игру «Круговая лапта»  -развивать ловкость и быстроту реакции |  | | | |
| 5 | Октябрь  1 неделя | **«Домашние животные»**  № 13 | -закрепить навыки ходьбы и бега между предметами, упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках  -развивать ловкость в упражнении с мячом |  | | | |
| № 14 | -упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс, в прыжках на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед, используя размах рук  -развивать умение перебрасывать мяч друг другу |  | | | |
| № 15 | -упражнять в беге с преодолением препятствий, повторить задание в прыжках  -развивать ловкость в упражнениях с мячом |  | | | |
| 6 | 2 неделя | **«Моя малая Родина (ЕАО)»**  № 16 | -упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейке  -развивать координацию движений в упражнениях с мячом |  | | | |
| № 17 | -упражнять в прыжках с высоты с приземлением на полусогнутые ноги, отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину  -развивать умение в лазание на четвереньках, лазание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке |  | | | |
| № 18 | -повторить бег в среднем темпе, упражнять в прыжках  -развивать точность броска |  | | | |
| 7 | 3 неделя | **«Мой дом»**  № 19 | -упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, повторить упражнения в ведении мяча, ползании  -развивать в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры |  | | | |
| № 20 | -упражнять в ведении мяча между предметами, в ползание по прямой на четвереньках, подталкивая вперед головой мяч  -развивать умение в ходьбе по рейке гимнастической скамейке, руки за головой |  | | | |
| № 21 | -закрепить навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу педагога  -развивать точность в упражнениях с мячом |  | | | |
| 8 | 4 неделя | **«Одежда»**  № 22 | -закрепить навык ходьбы со сменой темпа движения, упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием  -развивать упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре |  | | | |
| № 23 | -упражнять в ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, голову не опускать, смотреть вперед  -развивать в прыжках на двух ногах между предметами (мячи, кубики, кегли) в конце прыгнуть в обруч, в умение в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе |  | | | |
| № 24 | -повторить ходьбу с остановкой по сигналу педагога, бег в умеренном темпе, упражнять в переброске мяча и прыжках  -развивать точность движений |  | | | |
| 9 | Ноябрь  1 неделя | **«Моя страна, моя Россия»**  № 25 | -закрепить навык ходьбы и бега по кругу, упражнять в ходьбе по канату, повторить эстафету с мячом  -развивать умение в энергичном отталкивании в прыжках через шнур |  | | | |
| № 26 | -упражнять в ходьбе по канату боком приставным шагом, руки за голову, в прыжках на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната, в броске мяча в корзину двумя руками  -развивать точность движений, равновесие |  | | | |
| № 27 | -закрепить навык ходьбы, перешагивая через предметы, повторить игровые упражнения с мячом и прыжками |  | | | |
| 10 | 2 неделя | **«Синичкин календарь»**  № 28 | -упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку, бросании мяча друг другу  -развивать умение в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине |  | | | |
| № 29 | -упражнять в прыжках через короткую скакалку, вращая вперед, ползании в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой  -развивать умение в передаче мяча в шеренгах |  | | | |
| № 30 | -закрепить навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу, повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом |  | | | |
| 11 | 3 неделя | **«Профессии»**  № 31 | -упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами, повторить ведение мяча с продвижением вперед  -развивать умение в лазание под дугу и равновесие |  | | | |
| № 32 | -упражнять в метание мешочков в горизонтальную цель, в ползании «по - медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении  -развивать умение в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове |  | | | |
| № 33 | -упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен, повторить игровые упражнения с мячом и с бегом |  | | | |
| 12 | 4 неделя | **«Дикие животные»**  № 34 | -закрепить навык ходьбы и бега между предметами, разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой, повторить упражнения в прыжках и на равновесие  -развивать координацию движений и ловкость |  | | | |
| № 35 | -повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз, забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди  -развивать умение в ходьбе на носках по уменьшенной площади опоры, руки на пояс или за голову | |  | | |
| № 36 | -повторить ходьбу и бег с изменением направления движения, упражнять в поворотах прыжком на месте  -развивать умение в прыжках на правой и левой ноге, огибая предметы, упражнять в выполнении заданий с мячом | |  | | |
| 13 | Декабрь  1 неделя | **«Мы дружные ребята» (волонтерское движение)**  № 37 | -упражнять в ходьбе с различными положением рук, в беге врассыпную, в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием)  -развивать ловкость в упражнениях с мячом | |  | | |
| № 38 | -упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, руки на поясе, на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше, в конце скамейке сойти, не прыгая  -развивать в переброске мячей друг другу, стоя в шеренгах, в прыжках на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед | |  | | |
| № 39 | -повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу педагога, упражнять в продолжительном беге  -развивать равновесие в прыжках, с мячом | |  | | |
| 14 | 2 неделя | **«Екатерина Санница»**  № 40 | -упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно, повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом  -развивать ловкость и глазомер | |  | | |
| № 41 | -упражнять в прыжках на двух ногах между предметами, на правой и на левой поочередно, прокатывании мяча между предметами  -развивать умение в ползании под шнур | |  | | |
| № 42 | -упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу педагога, повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание | |  | | |
| 15 | 3 неделя | **«Наум грамотник»**  № 43 | -повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением, упражнять в подбрасывании малого мяча  -развивая ловкость и глазомер, умение в ползании на животе, в равновесии | | |  | |
| № 44 | -упражнять в перебрасывании мяча в парах, в прыжках со скамейке на мат или коврик  -развивать в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами | | |  | |
| № 45 | -упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе и беге с остановкой по сигналу педагога, повторить задания с мячом, упражнения в прыжках  -развивать равновесие | | |  | |
| 16 | 4 неделя | **«Спорт – это сила и здоровье»**  № 46 | -повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону, упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи», повторить упражнения в прыжках  -развивать равновесие | | |  | |
| № 47 | -упражнять в лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз, не пропуская реек, в прыжках через короткую скакалку  -развивать умение в ходьбе с перешагиванием через предметы, поднимая высоко колени, руки за голову | | |  | |
| № 48 | -упражнять в ходьбе между постройками из снега, разучить игровое задание «Точный пас»  -развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность | | |  | |
| 17 | 5 неделя | **«Новый год»**  № 49 | -повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога, прыжки на двух ногах через препятствия  -развивать равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры | | |  | |
| № 50 | -упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч  -развивать умение в прокатывание мяча между предметами | | |  | |
| № 51 | -упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге между предметами, ходьбе и беге врассыпную, повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке  -развивать правила во время игры «Два Мороза» | | |  | |
| 18 | Январь  1 неделя |  | ЗИМНИЕ ВЫХОДНЫЕ | | |  | |
| 19 | 2 неделя | **«Святые вечера»**  № 52 | -повторить ходьбу с выполнением заданий для рук, упражнять в прыжках в длину с места  -развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке | | |  | |
| № 53 | -упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мяча и стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши  -развивать умение в ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине | | |  | |
| № 54 | -провести игровое упражнение «Снежная королева», упражнение с элементами хоккея, игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки»  -развивать умение в метании снежков на дальность | | |  | |
| 20 | 3 неделя | **«Моя семья»**  № 55 | -упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием, повторить лазанье под шнур  -развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом заданием | | |  | |
| № 56 | -упражнять в переброске мяча друг другу, в ползание на ладонях и коленях в прямом направлении, затем лазанье под шнур  -развивать умение в ходьбе на носочках, между предметами | | |  | |
| № 57 | -упражнять в ходьбе между снежками, разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки в другую  -развивать умение катать друг друга на санках | | |  | |
| 21 | 4неделя | **«Я будущий ученый»**  № 58 | -повторить ходьбу и бег с изменением направления движения, упражнять в ползании на четвереньках  -развивать умение в сохранение равновесия и в прыжках | | |  | |
| № 59 | -упражнять в ползание на четвереньках между предметами, разложенными по двум сторонам зала, в ходьбе по рейке гимнастической скамейки, руки за головой  -развивать умение в прыжках на двух ногах из обруча в обруч без паузы | | |  | |
| № 60 | -повторить ходьбу между постройками из снега, упражнять в скольжении по ледяной дорожке, разучить игру «По местам»  -развивать быстроту реакции | | | |  |
| 22 | Февраль  1 неделя | **«Транспорт»**  № 61 | -упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закрепить навык энергичного отталкивания от пола в прыжках, повторить упражнения в бросании мяча  -развивать ловкость и глазомер | | | |  |
| № 62 | -упражнять в ходьбе по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову  -развивать в прыжках между предметами на правой , затем на левой ноге | | | |  |
| № 63 | -упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу педагога, повторить игровые упражнения с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками  -развивать четкость в движениях, ловкость | | | |  |
| 23 | 2 неделя |  | ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ | | | |  |
| 24 | 3 неделя | **«Народные промыслы»**  № 64 | -упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, разучить прыжки с подскоком  -развивать умение ив переброске мяча, лазанье в обруч | | | |  |
| № 65 | -упражнять в прыжках на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук  -развивать умение в ползание на ладонях и коленях между предметами, переброске мяча друг другу в парах | | | |  |
| № 66 | -упражнять в ходьбе с выполнением заданий, повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой | | | |  |
| 25 | 4 неделя | **«День защитника Отечества»**  № 67 | -повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в попеременной подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку  -развивать умения на сохранения равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания | | | |  |
| № 68 | -упражнять в лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, попеременно правой и левой ногой  -развивать умение в метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой | | | |  |
| № 69 | -упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой  -развивать умения выполнять указания педагога и выполнять их | | | |  |
| 26 | Март  1 неделя | **«Посуда»**  № 70 | -упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами, прыжки  -развивать равновесие | | | |  |
| № 71 | -упражнять в лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет, эстафета с мячом «Передал - садись»  -развивать равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс | | | |  |
| № 72 | -упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет», повторить игровые задание с метанием снежков с прыжками | | | |  |
| 27 | 2 неделя | **«8 марта – праздник мам!»**  № 73 | -упражнять в ходьбе и беге между предметами, повторить задание в прыжках, эстафету с мячом  -развивать равновесие при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием | | | |  |
| № 74 | -упражнять в прыжках на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, эстафета с мячом  -развивать равновесие в ходьбе в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной | | | |  |
| № 75 | -повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с мячом и с прыжками | | | |  |
| 28 | 3 неделя | **«Герасим грачевник»**  № 76 | -упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную, повторить упражнения в прыжках, ползании, задания с мячом | | | |  |
| № 77 | -упражнять в прыжках через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам, переброске мяча в парах  -развивать умение в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке «по - медвежьи» | | | |  |
| № 78 | -упражнять в беге, в прыжках  -развивать ловкость в заданиях с мячом | | | |  |
| 29 | 4 неделя | **«Азбука здоровья»**  № 79 | -повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель  -развивать умение в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре | | | |  |
| №80 | -упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони колени с мешочком на спине  -развивать равновесие в ходьбе между предметами «змейкой» с мешочком на голове | | | |  |
| № 81 | -упражнять в беге на скорость, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом  -развивать ловкость, быстроту реакции | | | |  |
| 30 | 5 неделя | **«Мир культуры и искусства»**  № 82 | -повторить ходьбу и бег с выполнением задания, упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку, прыжках  -развивать равновесие | | | |  |
| № 83 | -упражнять в лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур, в прыжках через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед  -развивать умение в передаче мяча в эстафете «Передача мяча в шеренге» | | | |  |
| №84 | -повторить упражнения с бегом, прыжках и с мячом | | | |  |
| 31 | Апрель  1 неделя | **«Водный мир»**  № 85 | -повторить игровые упражнение в ходьбе и беге, в прыжках, с мячом  -развивать равновесие | | | |  |
| № 86 | -упражнять в ходьбе боком, приставным шагом с мешочком на голове, на середине присесть, руки вынести вперед, подняться, не уронив мешочек, и пройти дальше, в прыжках через короткую скакалку  -развивать умение в переброске мячей друг другу в парах | | | |  |
| № 87 | -повторить игровые упражнения с бегом  -развивать умение в игровых заданиях с мячом, с прыжками | | | |  |
| 32 | 2 неделя | **«Космос»**  № 88 | -повторить упражнения в ходьбе и беге, упражнять в прыжках в длину с разбега  -развивать умение в перебрасывании мяча друг другу | | | |  |
| № 89 | -упражнять в прыжках в длину с разбега, эстафета с мячом «Передал - садись»  -развивать умение в лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур | | | |  |
| № 90 | -повторить игровое задание с ходьбой и бегом, игровые упражнения с мячом, в прыжках | | | |  |
| 33 | 3 неделя | **«Предметы вокруг нас»**  № 91 | -упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары  -развивать умение в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии | | | |  |
| №92 | -упражнять в прыжках через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, скрестно (по выбору)  -развивать умение в метании на дальность, ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами | | | |  |
| № 93 | -повторить бег на скорость, упражнять в заданиях с прыжками, в равновесии | | | |  |
| 34 | 4 неделя | **«Весна»**  № 94 | -повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения на равновесие, в прыжках и с мячом  -развивать точность выполнения движений в упражнениях | | | |  |
| № 95 | -упражнять в прыжках через шнуры на правой и левой ноге попеременно, в переброска мяча друг другу в парах  -развивать умение детей в беге в игровом упражнении «Догони пару» | | | |  |
| № 96 | -повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом | | | |  |
| 35 | Май  1 неделя | **«Насекомые»**  № 97 | -повторить упражнения в ходьбе т беге, в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании мяча о стенку  -развивать умение в равновесии при ходьбе по повышенной площади опоры | | | |  |
| № 98 | -упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу, затем продолжить ходьбу по скамейке, сойти с нее в конце не прыгая, в бросках мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками  -развивать умение в прыжках на двух ногах между предметами, выполняется двумя шеренгами («Кто быстрее») | | | |  |
| № 99 | -упражнять в продолжительном беге, упражнять в прыжках через короткую скакалку, повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием  -развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении | | | |  |
| 36 | 2 неделя | **«9 мая!»**  № 100 | -упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места  -развивать умение в упражнениях с мячом | | | |  |
| № 101 | -упражнять в прыжках с разбега, метание мешочков в вертикальную цель  -развивать равновесие в ходьбе между предметами с мешочком на голове | | | |  |
| №102 | -упражнять ходьбе и беге с выполнением заданий  -развивать умения в упражнениях с мячом, в прыжках | | | |  |
| 37 | 3 неделя | **«ОБЖ»**  № 103 | -упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу, в ходьбе и беге врассыпную  -развивать умение в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии | | | |  |
| № 104 | -упражнять в метании мешочков на дальность правой и левой рукой – «Кто дальше бросит», в лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке – сложившись в «комочек»  -развивать равновесие в ходьбе между предметами на носочках с мешочком на голове | | | |  |
| № 105 | -упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную  -развивать умение в заданиях с мячом и прыжками | | | |  |
| 38 | 4 неделя | **«Финансовая грамотность»**  № 106 | -упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку  -развивать равновесие при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках | | | |  |
| № 107 | -упражнять в лазанье по гимнастической скамейке на четвереньках – «по - медвежьи», в прыжках между предметами на правой и левой ноге  -развивать равновесие в ходьбе с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове | | | |  |
| № 108 | -повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом  -развивать умения в заданиях с мячом | | | |  |
| 39 | 5 неделя | **«Здравствуй лето!»**  № 109 | -закрепить умения в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку  -развивать равновесие при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках | | | |  |
| № 110 | -закрепить умения в лазанье по гимнастической скамейке на четвереньках – «по - медвежьи», в прыжках между предметами на правой и левой ноге  -развивать равновесие в ходьбе с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове | | | |  |
| № 111 | -повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом  -развивать умения в заданиях с мячом | | | |  |

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц и неделя | Тема недели, тема НОД | Программные задачи | | | литература  источник |
| 1 | Сентябрь  1 неделя | «День знаний!»  № 1, 2 | -напомнить способ получения первого пятка, упражнять в счете и отсчете предметов и в порядковом счете в пределах 5  -развивать умение различать и правильно называть геометрические фигуры | | | И.А. Помараева, В.А. Позина  на протяжении всего учебного года |
| -закрепить представление об образовании чисел в пределах 10, упражнять в счете на слух и в отсчитывании определенного количества предметов по образцу  -развивать умение сравнивать предметы отличающихся по длине и ширине, по высоте и толщине | | |  |
| 2 | 2 неделя | «ИКТ»  № 3, 4 | -упражнять в делении множества на части и объединении его частей, совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью, закрепить навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», закрепить представление о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, рядом, за.  -развивать умение последовательно определять и называть дни недели | | |  |
| -упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу, совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его числом, учить считать в прямом и обратном счете в пределах 5  -развивать умение различать и называть геометрические фигуры, делить круг на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их | | |  |
| 3 | 3 неделя | «Хлеб всему голова»  № 5, 6 | -уточнить представление о цифрах 1 и 2, упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10, совершенствовать представление о треугольниках и четырёхугольниках  -развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа | | |  |
| -уточнить представление о цифре 3,учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10, совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами  -развивать умение слышать и слушать взрослого и сверстников | | |  |
| 4 | 4 неделя | «Капустница»  № 7, 8 | -уточнить представление о цифре 4, закрепить представление о количественном составе числа 5 из единиц, закрепить умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равному одному из сравниваемых предметов  -развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица | | |  |
| -познакомить с количественным составом числа 6 из единиц, уточнить представление о цифре 5, продолжать формировать умение видеть в окружающей обстановке форму знакомых геометрических фигур  -развивать умение последовательно называть дни недели | | |  |
| 5 | Октябрь  1 неделя | «Домашние животные»  № 9, 10 | -продолжать учить составлять число 6 из единиц, уточнить представление о цифре 6, уточнить приемы деления круга на 2, 4 и 8 частей, учить понимать соотношение целого и частей и показывать их (половина, ½, ¼, 1/8 и тд)  -развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями | | |  |
| -познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц, уточнить представление о цифре 7, уточнить приемы деления квадрата на 2,4,8 частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их, закрепить представление о треугольниках и четырехугольниках  -развивать умение последовательно определять и называть дни недели | | |  |
| 6 | 2 неделя | «Моя малая Родина (ЕАО)»  № 11, 12 | -продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц, уточнить представление о цифре 8,закрепить последовательное называние дней недели  -развивать умение составлять тематическую композицию по образцу | | |  |
| -познакомить с составом числа 9 из единиц, уточнить представление о цифре 9, совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа  -развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы, глазомер, внимание | | |  |
| 7 | 3 неделя | «Мой дом»  № 13, 14 | - совершенствовать умение составлять число 9 из единиц, уточнить представление о цифрах от 1 до 9, дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях, учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче  -развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету, форме, понимание независимости результата счета от его направления | | |  |
| -познакомить с составом числа 10 из единиц, уточнить представление и цифре 0, продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее к названному, формировать представление о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже  -развивать внимание, память | | |  |
| 8 | 4 неделя | «Одежда»  № 15, 16 | -продолжать учить составлять число 10 из единиц, закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10, дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника  -развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять в речи их пространственное положение | | |  |
| -учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9, уточнить представление о многоугольнике, находить его стороны, углы, вершины  -развивать представление о временах года и месяцах осени | | |  |
| 9 | Ноябрь  1 неделя | «Моя страна, моя Россия»  № 17, 18 | -учить составлять число 4 их двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, закрепить навыки порядкового счета в пределах 10, совершенствовать представление о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет  -развивать умение последовательно определять и называть дни недели, анализировать форму предметов и их отдельных частей | | |  |
| -учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15, совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов  -развивать умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, справа, посередине | | |  |
| 10 | 2 неделя | «Синичкин календарь»  № 19, 20 | -учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших, продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15, познакомить с измерением величин с помощью условной меры  -развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем | | |  |
| -учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших, продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20, совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры  -развивать умение ориентироваться на листе бумаги | | |  |
| 11 | 3 неделя | «Профессии»  № 21, 22 | -учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших, закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15, упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры  -развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | | |  |
| -учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших, совершенствовать навыки счета в пределах 20, упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры  -развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | | |  |
| 12 | 4 неделя | «Дикие животные»  № 23, 24 | -учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, упражнять в умении измерять длину и ширину предмета с помощью условной меры, продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку  -развивать умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначать цифрой в пределах 10 | | |  |
| -закрепить представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10, закрепить умение составлять число 10 из единиц, совершенствовать навыки измерения величины предметов, познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры, совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур  -развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении, составлять число 10 из единиц | | |  |
| 13 | Декабрь  1 неделя | «Мы дружные ребята (волонтерское движение)»  № 25, 26 | -ознакомить детей с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку, уточнить представление о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру  -развивать внимание, усидчивость, осанку во время работы в тетради | | |  |
| -продолжать знакомить с монетами достоинство 1, 5, 10 рублей, учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов  -развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами | | |  |
| 14 | 2 неделя | «Екатерина санница»  № 27, 28 | -продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом, продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20  -развивать чувство времени, учить контролировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом, умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образам | | |  |
| -продолжать уточнять представление о монетах достоинством 1, 5, 10 рублей, их наборе и размене, учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры, познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете  -развивать умение определять форму предметов и их частей | | |  |
| 15 | 3 неделя | «Наум грамотник»  № 29, 30 | -продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры, продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов, закрепить представления о многоугольнике, познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником  -развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | | |  |
| -познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры, закрепить понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10  -развивать «чувство времени», учить разливать длительность временных интервалов в пределах 5 минут, умение моделировать геометрические фигуры | | |  |
| 16 | 4 неделя | «Спорт - это сила и здоровье»  № 31, 32 | -совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять их двух меньших большее в пределах 10, закреплять представление о последовательности времен и месяцев года,  -развивать умение конструировать геометрические фигуры по словестному описанию и перечислению характерных свойств, умение объединять части в целое множество, сравнивать целое и множество | | |  |
| -закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших число в пределах 10, закрепить представление о последовательности дней недели, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку  -развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному, умение видоизменять геометрические фигуры | | |  |
| 17 | 5 неделя | «Новый год»  № 33, 34 | -закрепить умение раскладывать число на два меньших и составлять их двух меньших большее в пределах 10, закреплять знания о последовательности времен и месяцев года,  -развивать умение конструировать геометрические фигуры по словестному описанию и перечислению характерных свойств, умение объединять части в целое множество, сравнивать целое и множество | | |  |
| -закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших число в пределах 10, закрепить представление о последовательности дней недели, упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку  -развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному, умение видоизменять геометрические фигуры | | |  |
| 18 | Январь  1 неделя | ЗИМНИЕ | КАНИКУЛЫ | | |  |
| 19 | 2 неделя | «Святые вечера»  № 35, 36 | -учить составлять арифметические задачи на сложение, закрепить умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах  -развивать внимание, память, логическое мышление | | |  |
| -продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку  -развивать внимание, память, логическое мышление | | |  |
| 20 | 3 неделя | «Моя семья»  № 37, 38 | -продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, закрепить умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры  -развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, внимание, память, логическое мышление | | |  |
| -продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку  -развивать внимание, логическое мышление | | |  |
| 21 | 4неделя | «Я будущий ученый»  № 39, 40 | -продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | | |  |
| -продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20  -развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части, умение определять местоположение предметов относительно друг друга | | |  |
| 22 | Февраль  1 неделя | «Транспорт»  № 41, 42 | -продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, закрепить умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначать цифрой  -развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги | | |  |
| -продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, совершенствовать представление о частях суток и их последовательности, упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после | | |  |
| 23 | 2 неделя |  | ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ | | |  |
| 24 | 3 неделя | «Народные промыслы»  № 43, 44 | -продолжать учить составлять и решать задачи на сложение, упражнять в счете предметов по образцу, учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам  -развивать внимание, память, логическое мышление | | |  |
| -продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, совершенствовать умение составлять число из единиц  -развивать умение называть зимние месяцы, умение в составление тематических композиций из геометрических фигур | | |  |
| 25 | 4 неделя | «День защитника Отечества»  № 45, 46 | -продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам  -развивать умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом, представление о величине предметов | | |  |
| -продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, расширить представление о весе предметов  -развивать умение видоизменять геометрические фигуры, умение ориентироваться тетради в клетку, выполнять задания по словестной инструкции | | |  |
| 26 | Март  1 неделя | «Посуда»  № 47, 48 | -продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание, совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры, продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа  -развивать логическое мышление | | |  |
| -продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание, совершенствовать навыки счета со сменой его основания  -развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку, логическое мышление | | |  |
| 27 | 2 неделя | «8 марта – праздник мам!»  № 49, 50 | -продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание, учить навыкам счета со сменой его основания  -развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями | | |  |
| --продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание, закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?», совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры  -развивать внимание, воображение | |  | |
| 28 | 3 неделя | «Герасим грачевник»  № 51, 52 | -продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10, совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части, упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа  -развивать внимание, мышление | |  | |
| -продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10, закрепить понимание рядом стоящих чисел в пределах 10  -развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, внимание | |  | |
| 29 | 4 неделя | «Азбука здоровья»  № 53, 54 | - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10, совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры  -развивать умение ориентировке на листе бумаги в клетку, умение называть последовательно времена и месяцы года | |  | |
| -продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10, упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа, закрепить представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей  -развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, умение определять вес предметов с помощью весов | |  | |
| 30 | 5 неделя | «Мир культуры и искусства»  № 55, 56 | -продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур  -развивать умение объединять части множество, сравнивать целое и его части на основе счета, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | |  | |
| -продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10,закрепить умение в последовательном назывании дней  -развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане, пространственное восприятие формы | |  | |
| 31 | Апрель  1 неделя | «Водный мир»  № 57, 58 | -продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры  -развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, умение в счете в прямом и обратном порядке | |  | |
| -продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20  -развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, внимание, память, логическое мышление | |  | |
| 32 | 2 неделя | «Космос»  № 59, 60 | -продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10  -развивать в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, умение измерять длину предметов с помощью условной меры, внимание, память, логическое мышление | |  | |
| -продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10  -развивать в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года, внимание, память, логическое мышление | |  | |
| 33 | 3 неделя | «Предметы вокруг нас»  № 61, 62 | -продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения  -развивать в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, внимание, память, логическое мышление | |  | |
| -продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10  -развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению, в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, внимание, память, логическое мышление | |  | |
| 34 | 4 неделя | «Весна»  № 63, 64 | -продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10  -развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, внимание, память, логическое мышление | |  | |
| -продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, закрепить представление об объемных и плоскостных геометрических фигурах  -развивать в умении ориентировке на листе бумаги в клетку, внимание, память, логическое мышление | |  | |
| 35 | Май  1 неделя | « Насекомые»  № 65, 66 | -продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, закрепить умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20  -развивать в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, внимание, память, логическое мышление | |  | |
| -продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, совершенствовать умение ориентироваться в окружающей пространстве относительно себя и другого лица  -развивать в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, внимание, память, логическое мышление | |  | |
| 36 | 2 неделя | «9 мая!»  № 67, 68 | Работа по закреплению пройденного материала. | |  | |
| 37 | 3 неделя | «ОБЖ»  № 69, 70 | Работа по закреплению пройденного материала. | |  | |
| 38 | 4 неделя | «Финансовая грамотность»  № 71, 72 | Работа по закреплению пройденного материала. | |  | |
| 39 | 5 неделя | «Здравствуй лето!»  № 73, 74 | Работа по закреплению пройденного материала. |  | | |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц и неделя | Тема недели,  Тема НОД. | Программные задачи | Литература |
| 1 | Сентябрь  1 неделя | **«День знаний!»**  «Дети идут в школу» | -учить составлять сюжетный рассказ по картине, самостоятельно придумывать события, предшествование изображенным, активизировать в речи слова, относящие к теме, учить сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления  -развивать интонационную выразительность речи | Кн. О.Н. Иванова «Развитие речи в детском саду»  стр.23 -28 |
| 2 | 2 неделя | **«ИКТ»**  «Рассказ по набору игрушек» | -учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки), давать описание характеристику персонажей, вводить в повествование диалог  -развивать умение различать на слух звуки С, Сь, Щ в словах, четко произносить слова с этим звуком | Кн. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.99 |
| 3 | 3 неделя | **«Хлеб всему голова»**  «Золотая осень – золотой колос» | -уточнить и закрепить правильное произношение звуков С и Ц, учить выделять их голосом в словах и фразах, вовлечь в общий разговор, обогащать словарь образными словами и выражениями  -развивать речевое внимание, фонематический слух | Кн. Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» стр.148 |
| 4 | 4 неделя | **«Капустница»**  «Жили – были овощи …» | -учить придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра, учить соотносить названия овощей с их внешними характеристиками, образовывать прилагательные с уменьшительными – ласкательными суффиксами  -развивать творческие способности, воображение | Кн. Г.А. Кошелева «Развитие речи в детском саду» стр.7 |
| 5 | Октябрь  1 неделя | **«Домашние животные»**  «Домашние животные» | -продолжать учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события, упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать прилагательные  -развивать умение сравнивать , подбирать слова сходные по звучанию в рифму | Кн. Т.А. Бондаренко «Комплексные занятия» стр. 126 |
| 6 | 2 неделя | **«Моя малая Родина (ЕАО)»**  «Где я живу?» | -продолжать учить детей составлять небольшой рассказ о том месте, где он живет, учить правильно, строить предложения, подбирать слова по смыслу  -развивать умения слушать и слышать друг друга, не кричать и не перебивать | Конспект № 1 |
| 7 | 3 неделя | **«Мой дом»**  «Домашние помощники» | -продолжать учить рассматривать группы предметов, вычленять существенные признаки их объединяющие, ввести в словарь слова электроприборы, инструменты и тд  -развивать навыки монологической речи, внимание |  |
| 8 | 4 неделя | **«Одежда»**  «Встречаем модель» | -продолжать учить составлять последовательное описание одежды, активизировать словарь, обозначающие название одежды и ее детали, согласовывать прилагательные с существительными и числе  -развивать слуховое внимание, память | Кн. Н.В. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомление с окружающим миром» стр.67 |
| 9 | Ноябрь  1 неделя | **«Моя страна, моя Россия»**  «Мы живем в России» | -продолжать учить составлять рассказ на заданную тему, закрепить умения отвечать на вопросы, поддерживать беседу  -развивать умение употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными | Кн. О.Н. Иванова «Развитие речи в детском саду» стр. 179 |
| 10 | 2 неделя | **«Синичкин календарь»**  «Ворона и горох» | -учить составлять рассказ из серии картинок, правильно строить предложения  -развивать связную монологическую речь, умение последовательно, самостоятельно, эмоционально рассказывать |  |
| 11 | 3 неделя | **«Профессии»**  «Все работы хороши …» | -продолжать учить составлять описательный рассказ о людях разных профессий с использованием плана – схемы, составлению сложноподчиненных предложений и употребление их в речи, формировать умение связывать и развертывать высказывания  -развивать навыки самоконтроля за произношением в самостоятельной речи, память, внимание, мышление | Кн. Н.В. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомление с окружающим миром» стр.141 |
| 12 | 4 неделя | **«Дикие животные»**  «Как ежик выручил зайца» | -учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, оценивать рассказы друг друга, учить подбирать однокоренные слова  -развивать умения подбирать синонимы, антонимы | Кн. Т.А. Бондаренко «Комплексные занятия» стр. 129 |
| 13 | Декабрь  1 неделя | **«Мы дружные ребята» (волонтерское движение)**  «Урок дружбы» | -побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со взрослыми и сверстниками, принимать участие в общем разговоре, а также рассуждать, аргументировать свои высказывания, подбирать точные эпитеты к заданному слову | Кн. Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» стр.596 |
| 14 | 2 неделя | **«Екатерина санница»**  «Хороша ты, зимушка - зима» | -продолжать учить составлять рассказ по сюжетной картине по плану-схеме, употреблять в речи разные виды предложений  -развивать умение слушать и слышать друг друга, логическое мышление, память , фантазию, | Кн. Н.В. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомление с окружающим миром» стр.75 |
| 15 | 3 неделя | **«Наум грамотник»**  «Школьные принадлежности» | -продолжать учить детей составлять описательный рассказ о школьных принадлежностях, используя в рассказе сравнения и определения, упражнять в называние слов с заданным звуком С и Ш, определять позицию звука в словах  -развивать фонематический слух, речевое дыхание, навыки самоконтроля |  |
| 16 | 4 неделя | **«Спорт – это сила и здоровье»**  «Виды спорта» | -учить детей составлять рассказ о видах спорта, а также узнавать и называть его и необходимый инвентарь, оборудование данного вида спорта, подбирать соответствующие слова прилагательные и глаголы  -развивать связную речь, внимание, память, логического мышления,  развивать спортивную терминологию, умение использовать её в речи. |  |
| 17 | 5 неделя | **«Новый год»**  «Украсим елку» | -совершенствовать умение составлять рассказы о предмете (елочные игрушки),углубит представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах разных материалов, обогащать словарь детей, упражнять в делении двухсложных слов с открытыми слогами на слоги (части), учить находить слова с заданным звуком в предложении  -развивать память, внимание, мышление | Кн. Г. Я Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр. 70 |
| 18 | Январь  1 неделя | ЗИМНИЕ | ВЫХОДНЫЕ |  |
| 19 | 2 неделя | **«Святые вечера»**  «О новогоднем празднике» | -продолжать учить составлять рассказ из личного опыта, совершенствовать монологическую речь, использовать разные виды предложений, упражнять в составлении предложений по набору слов  -развивать умение слышать и слушать друг друга, память , воображение | Кн. Г. Я Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр. 80 |
| 20 | 3 неделя | **«Моя семья»**  «Расскажу я о семье своей» | -учить составлять устный рассказ о своей семье, отвечать на вопросы, продолжать навыкам правильного грамматического строя речи, учить рассказывать последовательно, выразительно, обогащать словарный запас воспитанников.  -развивать зрительное и слуховое внимание: продолжать учить слышать и слушать друг друга и педагога, [логическое мышление](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-razvitiyu-rechi), через установление пар родственных отношений (мама – сын, бабушка – внучка и тд) | Кн. О.Н. Иванова «Развитие речи в детском саду» стр. 39 |
| 21 | 4неделя | **«Я будущий ученый»**  «Описание пейзажной картины» | -формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом, тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов  -развивать умение придумывать предложения и произносить их с разной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения | Кн. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.200 |
| 22 | Февраль  1 неделя | **«Транспорт»**  «Мы едем, едем, едем» | -учить составлять фразы и объединять их в короткий рассказ, учить подбирать наиболее точные слова для обозначения характеристики профессий на транспорте  -развивать слуховое внимание, память, умение соотносить форму с соответствующими предметами | Кн. Г.А. Кошелева «Развитие речи в детском саду» стр.60 |
| 23 | 2 неделя | ЗИМНИЕ | КАНИКУЛЫ |  |
| 24 | 3 неделя | **«Народные промыслы»**  «Народные предметы» | -продолжать учить составлять описательный рассказ о предмете, строить правильно предложение, различать и называть знакомые предметы, их характерные признаки, предметы разных промыслов с растительным узором  -развивать активность речи, внимание, память |  |
| 25 | 4 неделя | **«День защитника Отечества»**  «Если бы я был военным» | -учить составлять рассказы творческого характера, правильно строить предложения разного вида, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова по опорным слогам  -развивать речевую активность |  |
| 26 | Март  1 неделя | **«Посуда»**  «Такая разная посуда» | -продолжать учить составлять короткий описательный рассказ о предметах посуды, сравнивать предметы по материалу, назначению  -развивать умение классифицировать предметы по качеству, образовывать по аналогии название предметов (конфетница), активизировать словарь употреблением слов противоположным значением (антонимов) |  |
| 27 | 2 неделя | **«8 марта – праздник мам!»**  «Подарки маме к 8 марта» | -продолжать учить придумывать начало и конец к сюжету изображенному на картине, активизировать употребление названий профессий и действий, учить различать на слух и в произношении звуков Д и Дь  -развивать умение употреблять в речи разные типы предложений, слуховой аппарат | Кн. Т.А. Бондаренко «Комплексные занятия» стр. 149 |
| 28 | 3 неделя | **«Герасим грачевник»**  «Ласточка» Г. Снегирев | -продолжать учить пересказывать литературный текст близко к тексту, отвечать на вопросы, используя слова из текста  -развивать интонационную выразительность речи, внимание, память | Кн. Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр.135 |
| 29 | 4 неделя | **«Азбука здоровья»**  «Винегрет и салат - это здоровье для ребят» | -продолжать учить составлять краткое описание предмета, используя разные виды предложений, учить внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией  -развивать диалогическую и монологическую формы речи | Кн. Г.Я. Затулина  «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр.13 |
| 30 | 5 неделя | **«Мир культуры и искусства»**  «В мире поэзии» | -учить понимать содержание стихотворений, определяя их настроение, упражнять в подборе синонимов, эпитетов, образных слов и выражений, закреплять умение подбирать рифмы  -развивать образность речи, чувство ритма и интонационную выразительность речи | Кн. Л.Г. Шадрина  «Развиваем связную речь» стр.110 |
| 31 | Апрель  1 неделя | **«Водный мир»**  «Первая рыбка» | - продолжать учить пересказывать текст используя авторские выразительные средства, обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов, упражнять в подборе синонимов, оценивать словосочетания по смыслу  -развивать умения слушать рассказы друг друга и оценивать их | Кн. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.169 |
| 32 | 2 неделя | **«Космос»**  «Ракета летит к звездам» | -продолжать учить навыкам творческого рассказывания, умение придерживаться избранной линии в творческом рассказывании, построению предложений типа рассуждений, учить четко и грамотно произносить слова  -развивать фонематический слух, активизировать словарь глагольными формами, признаками предметов, обстоятельствами | Кн. О.Н. Иванова «Развитие речи в детском саду» стр. 166 |
| 33 | 3 неделя | **«Предметы вокруг нас»**  «Домашние помощники» | -продолжать учить составлять описательные рассказы, опираясь на план – схему, учить образовывать однокоренные слова, закреплять умение пользоваться обобщающими понятиями  -развивать речевое внимание, фонематический слух | Кн. О.Н. Иванова «Развитие речи в детском саду» стр. 91 |
| 34 | 4 неделя | **«Весна»**  «Весна идет …» | -продолжать учить составлять описательные рассказы используя план-схему, учить находить слова – родственники в стихах, упражнять в назывании коренных слов  -развивать слуховое внимание, речь | Кн. Н.В. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомление с окружающим миром» стр.134 |
| 35 | Май  1 неделя | **« 9 мая»**  «Сестра» | -продолжать учить пересказу по ролям близко к тексту самостоятельно, отвечать на вопросы словами из произведения  -развивать умение подбирать прилагательные к существительному (солдат, ветеран, победа) | Кн. Кыласова стр.124 |
| 36 | 2 неделя | **«Насекомые»**  «Волшебные насекомые» | -продолжать учить пересказывать короткий текст, учить использовать в речи сложноподчиненные предложения, учить понимать поступки героев сказки и рассказа  -развивать зрительное внимание, чувства ритма, контролировать звуки в речи | Кн. Г.А. Кошелева «Развитие речи в детском саду» стр.119 |
| 37 | 3 неделя | **«ОБЖ»**  «На зеленой травке, на лесной полянке» | -продолжать учить описывать предмет (цветок, ягода, гриб), активизировать словарь детей прилагательными и глаголами, закрепить умения называть слова с заданным звуком, находить его место положения в слове  -развивать память, внимание, мышление, активность речи | Кн. Н.В. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомление с окружающим миром» стр.167 |
| 38 | 4 неделя | **«Финансовая грамотность»**  «Рассуждаем» | -учить употреблять сложноподчиненные предложения, подбирать однокоренные слова  -развивать умение подбирать определения к заданным словам, согласовывать прилагательные с существительными | Кн. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.139 |
| 39 | 5 неделя | **«Здравствуй лето, красное!»**  «Полянка знатоков» | -продолжать учить составлять предложения на заданную тему, формировать полный ответ на поставленный вопрос, формировать звуковую культуру речи, учить различать на слух длинные и короткие слова  -развивать умение классифицировать растения, координировать речь с движением, произношение поставленных звуков в речи | Кн. Г.А. Кошелева «Развитие речи в детском саду» стр.123 |

**Подготовка к обучению грамоте.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц  и неделя | Тема недели, Тема НОД. | Программные задачи | Литература |
| 1 | Сентябрь  1 неделя | **«День знаний!»**  **№ 1** | -погрузить детей в мир звуков, учить передавать звуки природы фонематическими средствами, привлечь внимание к звуковой (внешней) стороне речи  -развивать интерес к речевой деятельности | Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» стр. 11 |
| 2 | 2 неделя | **«ИКТ»**  **№ 2** | -продолжить разговор о звуках, дать понятие о том, что звуки **звучат**, мы их слышим и произносим: одни звуки – короткие, не поющие, согласные; другие звуки – поющие, длинные, гласные  -познакомить детей с условными обозначениями – квадраты синего и красного цвета | Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» |
| 3 | 3 неделя | **«Хлеб всему голова»**  **№ 3** | -продолжать учить различать звуки, давать им характеристику, ориентироваться в условных обозначениях, называть звуки, в соответствии с условными обозначениями | Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» |
| 4 | 4 неделя | **«Капустница»**  **№ 4** | -помочь осознать, что когда мы общаемся, произносим слова, они звучат, также как и звуки, слова состоят из звуков, у слова есть начало и конец  -продолжать учить называть слова с заданным звуком  -развивать фонематический слух | Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» стр. 13 |
| 5 | Октябрь  1 неделя | **«Домашние животные»**  **№ 5** | -помочь освоить понятия длинные и короткие слова, определяя количество звуков в слове, количество гласных и согласных звуков (двух звуковых словах АУ, УА, ЕМ) и трех звуковых словах (МАК, ЛУК)  -совершенствовать знания детей о гласных и согласных звуках, умение ориентироваться в условных обозначениях звуков | Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» |
| 6 | 2 неделя | **«Моя малая Родина (ЕАО)»**  **№ 6** | -рассказать, что у каждого звука есть свое место, звуки идут друг за другом (начало, середина и конец слова)  -научить определять место звука в словах, показывать и обозначать на карточках - схемах  -продолжать осваивать умение интонационно выделять звуки в словах | Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» |
| 7 | 3 неделя | **«Мой дом»**  **№ 7** | -продолжать обучать место звука в словах (в начале, в середине, в конце слова)  -систематизировать умение давать характеристику звуков (гласные, длинные, поющие; согласные, короткие, не поющие)  -в практической работе со схемами формировать самостоятельность, ответственность | Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» |
| 8 | 4 неделя | **«Одежда»**  **№ 8** | -продолжать вести работу по умению проводить звуковой анализ слов (интонационно выделять звуки в слове)  -познакомить ребят со звуковой схемой слов; активизировать понятие «звуковая схема слова», закрепить понятие гласные и согласные звуки, обозначать их квадратиками красного и синего цвета (АУ, УМ, СОМ) | Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» |
| 9 | Ноябрь  1 неделя | **«Моя страна, моя Россия»**  **№ 9** | -систематизировать знания детей о звуках, звуковом анализе слов  -упражнять в умении составлять звуковую схему слов, определять количество звуков и их последовательность  -обогащать словарь детей умением называть слова с заданным звуком | Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» |
| 10 | 2 неделя | **«Синичкин календарь»**  **№ 10** | -познакомить ребят с тетрадью, рассказать, что схему слов можно составить и можно зарисовывать с помощью квадратов, и закрашивать карандашами красного и синего цвета  -упражнять в умение определять место звука в слове по схеме | Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» |
| 11 | 3 неделя | **«Профессии»**  **№ 11** | -закрепить понятие слово, что слова бывают длинные и короткие  -продолжать учить определять количество гласных звуков в словах  -знакомить детей с понятием «слог» (часть)  -показать, что это можно показать на схеме | Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» стр. 27 |
| 12 | 4 неделя | **«Дикие животные»**  **№ 12** | -продолжать знакомить с понятием «слог» (часть), объяснить детям, сколько гласных в слове, столько и слогов  -упражнять в слога – звуковом анализе слов | Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» стр. 29 |
| 13 | Декабрь  1 неделя | **«Мы дружные ребята» (волонтерское движение)**  **№ 13** | -познакомить детей с понятие «буква», в сравнении с понятием звук (звуки слышим, произносим, а букву видим, пишем, лепим, выкладываем), буква - символ звука  -познакомить с буквами **А, У**, выделять количество элементов (А – две наклонные и одна горизонтальная, У – одна наклонная короткая и одна длинная наклонная)  -продолжать учить называть слова со звуками А и У  -продолжать учить ориентироваться на плоскости листа тетради, дать понятие строка, копировать букву в тетради по образцу  -развивать внимание, мелкую моторику | Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» стр. 16, 18 |
| 14 | 2 неделя | **«Екатерина санница»**  **№ 14** | -познакомить с буквами **О** и **М**, уточнить понятие буква, учить находить гласный звук О и согласный в потоке слов (облако, мак)  -упражнять в назывании слов с заданным звукам (по рядам)  -продолжать работу в тетради, составлять схему слов (УМ, ОСА)  -развивать интерес к занятию, самостоятельность, усидчивость, внимание | Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» стр. 23, 34 |
| 15 | 3 неделя | **«Наум грамотник»**  **№ 15** | -помочь детям усвоить умение сливать звуки АУ, УА.АМ, УМ, ОМ, закрепить понятие слоги, гласные и согласные звуки  -научить детей читая слоги, первую букву надо тянуть , а вторую сказать коротко (используя схему)  -формировать зрительное внимание, память, копируя слова в тетради АМ, УМ  -развивать самостоятельность, усидчивость, внимание, аккуратность в тетради | КН. Н. Жукова «Букварь»  стр.9 |
| 16 | 4 неделя | **«Спорт – это сила и здоровье»**  **№ 16** | -познакомить детей с буквой **С** и проводить анализ буквы **С**  -закрепить правила слияния гласных и согласных (ОС, УС, АС), показать слияние согласных с гласными (СА, СУ, СО)  -продолжать формировать умение читать знакомые слоги (АУ и тд)  -дать понятие строчка и столбец  -развивать мелкую моторику при закрашивании или за штриховании предмета  -составлять предложения со словом ОСА (предложение – это маленький рассказ, где слова связаны по смыслу) | Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» стр. 71 |
| 17 | 5 неделя | **«Новый год»**  **№ 17** | -на повторение пройденного материала |  |
| 18 | Январь  1 неделя | **ЗИМНИЕ** | ВЫХОДНЫЕ |  |
| 19 | 2 неделя | **«Святые вечера»**  **№ 18** | -продолжать учить определять и знать понятие «строка и столбец», читать слоги и слова из знакомых букв (МА, МАМА, СА, САМА, ОСА, САМ, МУ, СМУ)  -закрепить понятие предложение, учить составлять предложение с заданным звуком (например - мама)  -научить в тетради рисовать схему предложения  -развивать внимание, усидчивость | Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» стр. 31 |
| 20 | 3 неделя | **«Моя семья»**  **№ 19** | -познакомить детей с буквами **Х, Р**  -учить многократно, читать однотипные слоги (МА, САХА, ОХ, УХ) и слова (МУ-ХА, РА-МА, РО-МА, РО-СА)  -продолжать учить составлять предложение со словом РОМА, определять количество слов и их последовательность  -познакомить со схемой предлогом | Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» стр. 69, 89 |
| 21 | 4неделя | **«Я будущий ученый»**  **№ 20** | -познакомить с буквой **Ш,** анализировать и выделять элементы буквы (три вертикальные и одна горизонтальная)  -продолжать копировать букву в тетради, закрепить понятие «строка»  -формировать умение читать простые слоги со знакомыми буквами (А, У, О) (АШ, УШ, ОШ, ША, ШУ, ШО), и слова (ШАР, ШУМ, МАША)  -продолжать учить делать звуковой анализ и звуковую схему слова МАША (количество звуков 4, 2-гласные и 2-согласные), записывать схему в тетради самостоятельно  -дать понятие «слог» | Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» стр. 77 |
| 22 | Февраль  1 неделя | **«Транспорт»**  **№ 21** | -познакомить с буквой **Ы,** рассказать о том, что слов, которые начинаются на звук Ы не бывает  -дать характеристику звука (поющий, длинный, гласный), формировать умение находить место положения звука (можно услышать в середине или в конце слова)  -продолжать учить делить слова на слоги, сказать, сколько с слове гласных, столько и слогов (РА-МЫ, ША-РЫ, У-СЫ )  -упражнять в образовании существительных множественного числа  -продолжать работу по ориентировки в тетради, помочь понять инструкцию: подчеркни, обведи, зачеркни, где находиться: между, около, слева, справа | Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» стр. 25 |
| 23 | 2 неделя |  | ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ |  |
| 24 | 3 неделя | **«Народные промыслы»**  **№ 22** | -познакомить с буквой **Л**, продолжать учить давать характеристику звука (короткий, поющий, согласный)  -формировать умение находить связи между картинкой и звуковой схемой  -помочь детям освоить представление, что согласные звуки бывают мягкими и твердыми, познакомить с условным обозначением – зеленый квадратик  -продолжать учить слоги и трехзвуковые слова (АЛ, ОЛ, УЛ, ЫЛ, ЛА, ЛЫ, МАЛ, МЫЛ, СЫН) | Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» стр. 87 |
| 25 | 4 неделя | **«День защитника Отечества»**  **№ 23** | -познакомить с буквами **Н, К**  **-**упражнять в назывании слов с этими звуками  -закрепить понятие «мягкие» и «твердые» звуки (НОС-НЕС, КОТ-КИТ)  -в работе в тетради составлять звуковую схему слов (КИТ, НЕС)  -уточнить знания о том, что если в словах 1а гласная, то слово на слог не делится, у этих слов один слог (1часть)  -закрепить понятие «строка» и «столбец»  упражнять в дорисовывании бордюра НКНК  -развивать зрительную память, внимание, усидчивость | Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» стр. 37,64 |
| 26 | Март  1 неделя | **«Посуда»**  **№ 24** | -познакомить с буквой **Т** и ее элементами (горизонтальная и вертикальная линия)  -расширить словарный запас словами на заданный звук Е и словами антонимами  -продолжать учить соединять картинки со звуковыми схемами (мягким и твердым звуком : КОТ, КРОТ, НОТЫ, КИТ)  продолжать работу по владению инструкциями взрослого (подведи, зачеркни и тд) | Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» стр. 59 |
| 27 | 2 неделя | **«8 марта – праздник мам!»**  **№ 25** | -познакомить с буквой **И**, сказать, что если этот звук стоит после согласного звука, то звук мягкий, продолжать работу по развитию артикуляционного и фонематического слуха  -продолжать учить анализировать артикуляционный ряд  -составлять звуковую схему слова ИГЛА, называть слова с заданным звуком  -совершенствовать умение в образовании слов множественного числа существительных с окончанием И  -работа в тетради прописывание звука И | Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» стр. 20 |
| 28 | 3 неделя | **«Герасим грачевник»**  **№ 26** | -продолжать работу по знакомству детей с буквами, закрепить понятие «звук», «буква»  -познакомить с понятием «ударение», «ударный слог»  -закрепить умение определять место звука в слове, составлять предложение с предлогами: по, под, перед (по картинкам или иллюстрациям)  -продолжать работу в тетради по составлению звуковой схемы, закрепить понятие «слог», «часть» | Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» стр. 29 |
| 29 | 4 неделя | **«Азбука здоровья»**  **№ 27** | -познакомить с буквой **З**, закрепить образы звуков, которые прошли (буквенный ряд) и найти в этом ряду букву З  -научить сливать букву З с гласными и читать простые слова (ТАЗ, РО-ЗА, ЗИ-МА)  -закрепить понятие «ударение», «ударный слог»  -продолжать учить составлять звуковую схему слова ЗИМА, закрепить понятие твердые и мягкие звуки | Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» стр. 74 |
| 30 | 5 неделя | **«Мир культуры и искусства»**  **№ 28** | -познакомить с буквой **Й**, звук Й всегда мягкий, продолжать формировать умения читать слоги, слова и предложения (У ЗИНЫ ЗАЙКА)  -продолжать работу по звуковому анализу слова ЧАЙ  -упражнять в выделении ударного слога и обозначение его на модели ЗАЙКА | Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» стр. 43 |
| 31 | Апрель  1 неделя | **«Водный мир»**  **№ 29** | -познакомить с буквой **Г**, проанализировать образ буквы, дать характеристику звука (мягкий и твердый. согласный), называть слова с заданным звуком  -продолжать работу по звуковому анализу слова (ГО-ЛУ-БИ), отрабатывать умение выделять ударный слог и отрабатывать его на модели  -формировать способность развивать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности, образовывать суффиксальным способом  -продолжать учить составлять предложения из слов, в которых есть звук Г и записывать схему предложения в тетради | Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» стр. 66 |
| 32 | 2 неделя | **«Космос»**  **№ 30** | -познакомить с буквой **В**, и ее образом, упражнять детей в подборе слов на определенный слог (ВА-реники, -за, -ля, -ня и тд)  -упражнять в составлении предложений с предлогом В, определять количество слов и их последовательность по разным схемам заданным предлогом  -упражнять в умении в ряду букв находить гласные, согласные, мягкие и букву В  -продолжать упражнять выполнять указание педагога (подчеркни, зачеркни и тд) | Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» стр. 55 |
| 33 | 3 неделя | **«Предметы вокруг нас»**  **№ 31** | -познакомить с буквой **Д** и дать ее характеристику (бывает твердая и мягкая)  -упражнять находить предметы в специальной обстановке, в которых есть звук Д и Дь  - учить дифференцировать звуки Д и Дь (дрель - трель)  -согласовывать существительные с числительными  -продолжать проводить работу по обучению детей составлению звуковой схемы предложения  -развивать мелкую моторику, интерес, усидчивость | Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» стр. 62 |
| 34 | 4 неделя | **«Весна»**  **№ 32** | -познакомить с буквой **Б** и дать ее характеристику (бывает твердая, бывает мягкая)  -называть слова с заданным звуком Б и находить место в слове  -продолжать учить читать слоги и слова с буквой Б  -рассматривая картину, отвечать на вопросы полными предложениями со словами Б  -продолжать учить ориентироваться на листе бумаги (бордюры) | Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» стр. 39 |
| 35 | Май  1 неделя | **«Насекомые»**  **№ 33** | -начать работу по ознакомлению детей со звуками, которые при произношении и месте положения в слове имеют 2 звука, познакомить с буквой **Я,** дать характеристику(буква, которая обозначает гласный, поющий звук)  -формировать способность слышать при произношении сочетание звуков (Й,А), разобрать положение звука в начале слова (ЯМА), определять количество букв и звуков в слове ЯМА (3 буквы, 4 звука) и показать на звуковой схеме, вспомнить, что звук Й всегда мягкий; разобрать слово, где буква Я после согласного (МЯЧ)  -читать в букваре слоги и слова с этим звуком | Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» стр. 45 |
| 36 | 2 неделя | **«9 мая!»**  **№ 34** | -продолжать учить детей слышать при произношении слов сочетание звуков (Й,У) в слове ЮЛА, познакомить с буквой Ю, дать характеристику звука и ее образ  -продолжать учить составлять схему слов с буквой **Ю** в разном положении (в начале, и после гласной - ПОЮ), сказать, что после согласной 2 звука не дает  -упражнять детей в тетради (или на полосе) копировать слова: ВСТАЮ. ПОЛИВАЮТ. | Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» стр. 48 |
| 37 | 3 неделя | **«ОБЖ»**  **№ 35** | -вспомнить с детьми, в каких буквах живут два звука (Я-йа, Ю-йу)  -совершенствовать умение слышать при произношении сочетание двух звуков (Й-О), познакомить с буквой, которая обозначает эти звуки **Ё**, называть слова с заданным звуком (ЁЖ, ЁЛКА,ИДЁТ,ПОЁТ и тд)  -продолжать учить читать простые слоги и слова со звуком Ё  -разобрать звуковую схему слова ЁЖ, определять количество буков и звуков, отображать на схеме  -развивать умение ориентироваться в тетради | Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» стр. 51 |
| 38 | 4 неделя | **«Финансовая грамотность»**  **№ 37** | -познакомить с буквой **Е** и ее образом  -совершенствовать умение слышать при произношении сочетание звуков Й-Э, определять место звука в словах (ЕЖИ, ЛЕС, НЕБО)  -продолжать учить читать простые слоги и слова со звуком Е  -составлять звуковую схему со звуком Е-ЙЭ | Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» стр. 53 |
| 39 | 5 неделя | **«Здравствуй лето, красное!»**  **№ 37** | Итоговое занятие в рамках родительского собрания  -в игровой форме показать родителям работу за год по подготовке детей к обучению грамоте |  |

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЦКМ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц и неделя | Тема недели,  тема НОД | Программные задачи | Литература |
| 1 | Сентябрь  1 неделя | **«День знаний!»**  «Скоро в школу мы пойдем» | -расширить представления о праздниках, дать понятие о дне знаний, закрепить знания о школьных принадлежностях, учить подбирать обобщающие понятия для групп предметов | Кн. «Комплексные занятия» стр. 15 |
| 2 | 2 неделя | **«ИКТ»**  «Наш друг - компьютер» | - закрепить и уточнить знания детей о комплектующих частях современных компьютеров; об использовании в быту и на производстве; о разновидностях технических устройств.  -развить логического мышления, память и речь. | Конспект № 2 |
| 3 | 3 неделя | **«Хлеб всему голова»**  «Откуда хлеб пришел?» | -познакомить с некоторыми особенностями выращивания хлеба, учить делать самостоятельно выводы, рассуждать, сравнивать с тем, как это делалось в старину  -развивать внимание, память, связную речь, умение составлять полные предложения, отвечать на вопросы | Кн. О.Н.Иванова «Развитие речи в детском саду» стр. 33 |
| 4 | 4 неделя | **«Капустница»**  «Собираем урожай» | -рассказать о народном празднике «Капустница», познакомить с традициями связанные с этим праздником, выявить знания о значении овощей и фруктов в жизни человека, подвести к пониманию того, что овощи полезны для здоровья, пополнить литературный запас загадками, стихотворениями, пословицами | Кн. Никитина стр. |
| 5 | Октябрь  1 неделя | **«Домашние животные»**  «Животные рядом с нами» | -формировать интерес к профессиям связанные со спецификой нашего поселка (фермер, доярка, животновод), расширить и систематизировать знания о домашних животных  -развивать умение строить высказывания, внимание, память | Кн. Дыбиной стр.56 |
| 6 | 2 неделя | **«Моя малая Родина (ЕАО)»**  «Знакомимся с символикой ЕАО» | -продолжать знакомить детей с Еврейской автономной областью, с ее знаковой символикой, достопримечательностями г. Биробиджана, закрепить знания о поселке Смидович  -развивать познавательный интерес, речевую активность | Конспект № 3 |
| 7 | 3 неделя | **«Мой дом»**  «Мой дом – моя крепость» | -познакомить с правом каждого человека на его житье, дать представление о разных видах жилищ разных народов, материалов из которых они построены (юрта, чум)  -развивать умение детей рассказывать о своем доме | Кн. Коломийченко стр.146 |
| 8 | 4 неделя | **«Одежда»**  «Какая бывает одежда» | -познакомить с классификацией одежды по сезонам (зимняя, летняя, демисезонная), рассказать о свойствах одежды, познакомить с названиями наиболее распространённых видов ткани и способах их получения  -развивать логическое мышление, сообразительность | Кн. Степановой стр.86,  Кн. Вострухина «Знакомство с окружающим миром» стр. 48 |
| 9 | Ноябрь  1 неделя | **«Моя страна , моя Россия»**  «Россия – Родина моя» | - расширить представления о родном крае, углубить и уточнить представления о Родине – России, закрепить знания о флаге, гербе, гимне, о столице -Москве  -развивать диалогическую и монологическую речь | Кн. Вострухина «Знакомство с окружающим миром» стр.141, |
| 10 | 2 неделя | **«Синичкин календарь»**  «Наши пернатые друзья» | -закрепить знания о пернатых и зимующих птицах, познакомить с особенностями их жизни, поведения  -развивать творческое мышление, способности, активизировать словарь (юг, перелетные, зимующие, пернатые, теплые края) | Кн. Вострухина «Знакомство с окружающим миром» стр. 51 |
| 11 | 3 неделя | **«Профессии»**  «Профессии разные нужны» | -расширить представление о разнообразии профессий, конкретных трудовых действий, формировать обобщённое понятие «профессии»  -развивать внимание, память, мышление | Кн. Санкина «Познание предметного мира» стр. 37 |
| 12 | 4 неделя | **« Дикие животные»**  «Как животные приспособились к зиме» | -уточнить и расширить представление о приспособленности животных разных классов к зимующим условиям существования, дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособен к тяжелым зимним условиям  -развивать стремление устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания | Кн. «Добро пожаловать в экологию» стр.225 |
| 13 | Декабрь  1 неделя | **«Мы дружные ребята (волонтерское движение)»**  «Мои друзья» | -закрепить понятие друзья, учить понимать значение слов знакомые, друзья, учить ценить дружбу и беречь ее  -развивать воображение, умение перевоплощаться | Кн. «Добро пожаловать в экологию» стр.225  Кн. Степанова стр. 13 |
| 14 | 2 неделя | **«Екатерина Санница»**  «Екатерина Санница» | -продолжать знакомить с традициями русского народа, рассказать о зимнем празднике (зимние гуляния, первые катания на санках) подвести к мысле, что труд и быт человека были подчинены ритму природы, закрепить знания о характерных признаках зимы  -развивать умение вести диалог между взрослыми и детьми | Кн. Н.В. Лободина  «Комплексные занятия» стр.133 |
| 15 | 3 неделя | **«Наум грамотник»**  «Праздник Наум грамотник» | **-**познакомить детей с праздником «Наум грамотник»;  продолжать работу по формированию у детей первоначальных представлений о быте и традициях русского народа, обогащать словарный запас, создать условия для  самостоятельного отражения  детьми полученных знаний и   умений.  -развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми, договариваться и работать во взаимодействиями друг с другом, развивать личностные качества ребенка (доброту, милосердие, толерантность) |  |
| 16 | 4 неделя | **«Спорт – это сила и здоровье»**  «Спорт – это жизнь» | **-**познакомить детей с различными видами спорта, дать понятие, что есть летние виды спорта, есть зимние; дать детям знания об Олимпиаде (история возникновения Олимпийских игр, символика, традиции игр, виды Олимпийских игр.), закрепить знания детей об элементах физкультуры, присутствующих в их жизни, подвести детей к выводу о роли физкультуры и [спорта в здоровом образе жизни](https://www.maam.ru/obrazovanie/sport-konspekty), о значении физических упражнений для поддержания и восполнения здоровья  -развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой и спортом | Кн. Н.В. Лободина «Комплексные занятия» |
| 17 | 5 неделя | **«Новый год»**  «Новый год у ворот» | -продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране, формировать положительное отношение с семейным и общественным праздникам, продолжать знакомить со свойствами разных предметов и материалов  -развивать любознательность | Кн. Парамонова Л.И. (5-6 лет) стр.295 |
| 18 | Январь  1 неделя |  | ЗИМНИЕ ВЫХОДНЫЕ |  |
| 19 | 2 неделя | **«Святые вечера»**  «Что за праздник Рождество?» | -продолжать знакомить с народным праздником, с историей возникновения, учить бережно относится к народным праздничным традициям и обычаям  -развивать эмоциональную сферу | Кн. Н.В. Лободина «Комплексные занятия» стр.156 |
| 20 | 3 неделя | **«Моя семья»**  «Род и родословие» | -уточнить представление о родственных отношениях, формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие  -развивать желание проявлять любовь, заботу и уважение к членам семьи, родственникам | Кн. Н.В. Лободина «Комплексные занятия» стр.130,  кн. Коломийченко стр. 90, 174 |
| 21 | 4 неделя | **«Я будущий ученый»**  «Юные ученые в лаборатории соли» | -помочь создать игровую обстановку с учетом игры, формировать умение ставить проблему, наблюдать, делать выводы  -развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования |  |
| 22 | Февраль  1 неделя | **«Транспорт»**  «Специальный транспорт» | -формировать представления о специальном транспорте, его назначении и важности в жизни человека  -развивать познавательный интерес | Кн. Горбатенко стр. 154 |
| 23 | 2 неделя |  | ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ |  |
| 24 | 3 неделя | **«Народные промыслы»**  «Декоративно- прикладное искусства» | -закрепить знания детей о русском народном декоративно-прикладном искусстве, различать виды народного декоративно-прикладного искусства,  различать и называть знакомые народные игрушки (Дымка, матрёшки, их характерные особенности, предметы разных промыслов с растительным узором (Городец, Хохлома, Гжель, Палех)  -развивать творческие способности и речь через закрепление мотивов народного декоративно-прикладного творчества | Кн. Н.В. Лободина «Комплексные занятия» |
| 25 | 4 неделя | **«День защитника Отечества»**  «Защитники Отечества» | -дать представления о защитниках Отечества, закрепить знания о РА, продолжать вести координированный диалог между воспитателем и детьми и между детьми  -развивать познавательный интерес | Кн. Н.В. Лободина «Комплексные занятия» стр.219,  кн. Затулиной стр.112 |
| 26 | Март  1 неделя | **«Посуда»**  «Чашки, ложки, поварешки» | -рассказать о процессе изготовления некоторых видов посуды, о рабочих профессиях, о труде взрослых на заводах и фабриках, учить правильно пользоваться столовыми приборами | Кн. Л.А.Парамонова Л.И. стр. 159, 206 |
| 27 | 2 неделя | **«8 марта – праздник мам!»**  «Праздник наших мам!» | -дать представление о значимости матери для каждого человека, познакомить с понятием «Международный праздник»  -развивать умение вести диалог, быть доброжелательным собеседником | Кн.Г.Я Затулина стр.117 |
| 28 | 3 неделя | **«Герасим грачевник»**  «Птицы прилетели – весну принесли» | -познакомить с праздником «Герасим грачевник», продолжать знакомить с приметами, учить делать выводы о взаимосвязях в природе, обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых связанных с разной средой обитания | Кн. Затулина стр.130,  Кн. Н.В. Лободина «Комплексные занятия» стр.259 |
| 29 | 4 неделя | **«Азбука здоровья»**  «Здоровая пища» | -дать представления о том, какая пища полезна, уточнить правила здорового питания, познакомить с понятиями «здоровая пища, вредные и полезные продукты» | Кн. «Комплексные занятия» стр.337,  Кн. Степанова стр. 64 |
| 30 | 5 неделя | **«Мир культуры и искусства»**  «Книги и библиотека» | -познакомить с устройством библиотеки, рассказать какие виды существуют, дать элементарные представления как делаются книги и печатаются  -развивать умение правильно пользоваться книгой | Кн. «Комплексные занятия» стр.117,  кн. Санкина стр. 82 |
| 31 | Апрель  1 неделя | **«Водный мир»**  «Кто живет в воде?» | -познакомить с экосистемой моря, с некоторыми морскими животными и растениями, дать первые представления о разнообразии морей, о том, что море – это дом многих животных и растений  -развивать интерес к познавательной деятельности | Кн. Парамонова Л.И. стр. 39, 565 |
| 32 | 2 неделя | **«Космос»**  «Хочу быть космонавтом» | -познакомить с первым космонавтом Ю.А. Гагариным, расширить представление о профессии космонавт, рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни  -развивать интерес к познавательной деятельности | Кн. Н.В. Лободина «Комплексные занятия» стр.284 |
| 33 | 3 неделя | **«Предметы вокруг нас»**  «Мир вещей вокруг нас» | **-з**акрепить знания о назначении предметов и материалов, из которых они сделаны, продолжить знакомство со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы, систематизировать знания детей о назначении предметов, познакомить с профессиями гончар, металлург, стеклодув,  -развивать умение самостоятельно определять из какого материала сделан предмет | Кн. Н.В. Лободина «Комплексные занятия»кон |
| 34 | 4 неделя | **«Весна»**  «Весна красна» | -дать представления о народных названиях весенних месяцев, расширить знания о весне, уточнить приметы, закрепить о весенних изменениях в живой и неживой природе  -развивать умение сравнивать различные переходы весны | Кн. Н.В. Лободина «Комплексные занятия» |
| 35 | Май  1 неделя | **«Насекомые»**  «Наши шестиногие друзья» | -закрепить знания детей о насекомых и их характерных признаках, учить анализировать, делать обобщения, отвечать на вопросы, активизировать память.  -развивать творческую активность, внимание, воображение, речь. | Кн. Н.В. Лободина «Комплексные занятия» |
| 36 | 2 неделя | **« 9 мая»**  «День Победы!» | -познакомить с традициями празднования Дня Победы, рассказать о значении этого праздника для нашей страны, познакомить с наградами, которые получали защитники Отечества  -развивать память, творческое воображение | Кн. Н.В. Лободина «Комплексные занятия» стр.310,  Кн. Затулина стр.157 |
| 37 | 3 неделя | **«ОБЖ»**  «Пешеходы и транспорт» | -формировать знания о дорожных знаках и их назначении, закрепить знания о правилах дорожного движения, поведение на дорогах и улицах | Кн. Н.В. Лободина «Комплексные занятия» стр.274,  Кн. Горбатенко стр.129 |
| 38 | 4 неделя | **«Финансовая грамотность»**  «Путешествие в страну финансов» | -формировать основы финансовой грамотности у дошкольников, познакомить с элементарными экономическими понятиями: «деньги», «товар», «банк», потребность», «зарплата», «кредит», «карта» и др.;  расширить и активизировать словарный запас детей, совершенствовать коммуникативные качества детей;  дать представления о профессиях, связанных с финансами, учить детей сравнивать, анализировать и соотносить потребности и возможности.  -развивать познавательный интерес к основам финансовой грамотности, развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности, развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий | Конспект № 4 |
| 39 | 5 неделя | **«Здравствуй лето!»** «Здравствуй лето красное!» | -продолжать знакомить с народными приметами лета, названии осенних месяцев, называть их в правильной последовательности, подвести к пониманию того, что для укрепления ЗОЖ летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнце, познакомить с днем летнего солнце стояния – 22 июня | Кн. Н.В. Лободина «Комплексные занятия» стр. 350, 315,  Кн. Петрова стр.87 |

**Чтение художественной литературы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц и неделя | Тема недели, Тема НОД. | Программные задачи | Литература |
| 1 | Сентябрь  1 неделя | **«День знаний!»**  Л.Н. Толстой «Филиппок» | - познакомить детей с произведением Л .Н. Толстого «Филиппок»; учить понимать содержание рассказа, обеспечивая целостное восприятие текста;  - развивать логическое мышление, внимание, умение давать характеристику герою произведения, высказывать свои суждения по произведению, выражать эмоциональное отношение к прочитанному; | Кн. Н.В. Лободина «Комплексные занятия» |
| 2 | 2 неделя | **«ИКТ»**  К. Ушинский  «Четыре желания» | -учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений, учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий, подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам  -развивать умение, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую педагогам | О.С. Ушакова «Развитие речи 5-7 лет» стр.137 |
| 3 | 3 неделя | **«Хлеб всему голова»**  К. Паустовский «Теплый хлеб» | -познакомить воспитанников с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб*»*  -развивать умение внимательно слушать чтение, отвечать на вопросы предложениями из текста. Воспитывать на примере [литературного произведения доброе отношение](https://www.maam.ru/obrazovanie/chtenie-hudozhestvennoj-literatury) к животным, людям. Закреплять умение четко проговаривать звуки. | Н.В. Лободина «Комплексные занятия» стр.68 |
| 4 | 4 неделя | **«Капустница»**  А.С. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!» | -продолжать формировать у детей навыки выразительного чте­ния стихов, учить их наизусть, словарь: прилагательные и сравнения как средства выразительно­сти в стихотворении.  -развивать эстетические чувства, память, воображение. | Кн. Н.В. Лободина «Комплексные занятия» |
| 5 | Октябрь  1 неделя | **«Домашние животные»**  Л. Н. Толстой «Пожарные собаки» | -учить связно, последовательно, выразительно [пересказывать художественные текст](https://www.maam.ru/obrazovanie/pereskaz), отвечать на вопросы полными ответами, обогащать и активировать словарь, подбирать слова-определения к словам (какая).  -развивать логическое мышление, умение формировать свои мысли. | О.С. Ушакова «Развитие речи 5-7 лет» стр.97 |
| 6 | 2 неделя | **«Моя малая Родина (ЕАО)»**  Сказка  «Лягушка - путешественница» | -расширять представления детей о том, что сказки бывают не только народные, но и авторские, учить детей осмысливать содержание сказки, характеры персонажей, инициировать творческую активность детей при передаче сказочных образов в рисунке  -развивать воображение, умение , учить создавать композицию сюжета сказки | Кн. Н.В. Лободина «Комплексные занятия» |
| 7 | 3 неделя | **«Мой дом»**  В. Орлов  «Дом под крышей голубой» | -дать детям понять, что природа - это наш общий дом, учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы, совершенствовать умение делить объекты окружающей среды на живые и неживые;  - развивать интерес к познанию окружающего мира, активную речь детей; | Кн. Н.В. Лободина «Комплексные занятия» |
| 8 | 4 неделя | **«Одежда»**  Н. Носова «Заплатка» | -продолжать знакомить  детей с произведениями Н. Н. Носова, закрепить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от другихлитературных жанров,  формировать умение выдвигать предположения, сравнивать, аргументировать своё мнение  -развивать связную речь, зрительное восприятие, воображение, память и мышление, способствовать развитию  интонационной выразительности при инсценировке и озвучивании фрагментов произведения | Кн. Н.В. Лободина «Комплексные занятия» |
| 9 | Ноябрь  1 неделя | **«Моя страна, моя Россия»**  **«**Что мы Родиной зовем?» В. Степанова | - формирование нравственных качеств, как важного аспекта патриотического воспитания дошкольников.  -обогащать и активизировать словарный запас по лексической теме «Моя страна», уточнять и закреплять знания детей о родной стране;   - развивать умение запомнить стихотворение | Кн. Н.В. Лободина «Комплексные занятия» |
| 10 | 2 неделя | **«Синичкин календарь»**  Ю. Казаковой  «Жадный Чик и кот Васька» | -учить понимать нравственный смысл поступков героев произведения, его образное обобщение в пословицах, создать условия для различных толкований детьми содержания произведения, прогнозировать последующее событие (продолжение рассказа)  -развивать интерес к окружающему через художественное слово | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия 6-7 лет» стр.743 |
| 11 | 3 неделя | **«Профессии»**  С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» | -познакомить с новым произведением С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», способствовать формированию целостного представления об идее произведения, формировать умение находить в тексте слова, характеризующие главного героя, определять жанр произведения  -развивать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение давать оценку поступкам героя произведения, интонационную выразительность речи; | Кн. Н.В. Лободина «Комплексные занятия» |
| 12 | 4 неделя | **«Дикие животные»**  «Стожок»  (по Ю. Ковалю) | -продолжать обучать связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий, формирование целенаправленного восприятия и анализа текста. -развивать навыки планирования пересказа (с опорой на наглядность), закрепить навыки грамматически правильного оформления высказываний. | Н.В. Лободина «Комплексные занятия» стр.147 |
| 13 | Декабрь  1 неделя | **«Мы дружные ребята» (волонтерское движение)**  В. Драгунский  «Друг детства» | -продолжать знакомить детей с произведениями классической детской литературы, познакомить с рассказом В. Драгунского, совершенствовать умение анализировать текст, с целью глубокого проникновения в его смысл, побуждать внимательно слушать рассказ, оценивать поступки героев, прогнозировать последующие события, анализировать произведение, совершенствовать связную речь.  - развивать общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, создать ситуации успеха для каждого ребенка, стимулировать познавательный интерес с помощью проблемных заданий. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия 6-7 лет» стр.800 |
| 14 | 2 неделя | **«Екатерина санница»**  С. Есенина  «Поёт зима - аукает…» | -показать детям сопоставимость явлений природы с поэтическими образами, что поможет им осмысленно запомнить текст, учить выразительно, читать стихотворение с определённой интонацией, с правильными логическими ударениями, чётко произнося слова, следя за тем, чтобы темп и сила голоса соответствовали произносимому тексту. | Кн. Н.В. Лободина «Комплексные занятия» |
| 15 | 3 неделя | **«Наум грамотник»**  С. Иванов  «Каким бывает снег?» | -углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы, формировать эстетическое восприятие картин природы художественных текстов  -развивать умение передавать образы зимней природы в словесном описании | О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» стр.118 |
| 16 | 4 неделя | **«Спорт – это сила и здоровье»**  С. Черный  «На коньках» | -учить выразительно, читать наизусть стихотворения, замечать изобразительно – выразительные средства, формировать умения понимать характер героев произведений.  -развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; | Кн. Н.В. Лободина «Комплексные занятия» |
| 17 | 5 неделя | **«Новый год»**  Сказка  «Снегурочка» | -продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним  -развивать способность к целостному восприятию сказки и художественной формы | Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» стр.176 |
| 18 | Январь  1 неделя | **ЗИМНИЕ** | ВЫХОДНЫЕ |  |
| 19 | 2 неделя | **«Святые вечера»**  Ф. Тютчев «Чародейкою зимою …» | **-**формирование умение запоминания стихотворения,  обогащать словарь образной лексикой  -развивать связную речь ребенка-дошкольника, для выражения своих мыслей, чувств, построения речевого высказывания, развивать умение удерживать внимание, слушая стихотворения. | Кн. Н.В. Лободина «Комплексные занятия» |
| 20 | 3 неделя | **«Моя семья»**  Сказка «Хаврошечка» | -закрепить знания о жанровых особенностях литературных произведений  -развивать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования | Кн. Н.В. Лободина «Комплексные занятия» |
| 21 | 4неделя | **«Я будущий ученый»**  М. М. Пришвин  « Изобретатель». | -учить детей высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось и почему), самостоятельно прогнозироватьсодержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам, по ходу чтения представлятькартины, устно выражать  то, что представили, составлять план и пересказывать текст по этому плану, определять основную тему и главную мысль произведения  -развивать творческие способности учащихся: воображение, фантазию и т. д. | Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» |
| 22 | Февраль  1 неделя | **«Транспорт»**  М. Зощенко  «Великие путешественники» | -продолжать приобщать к чтению художественной литературы, формировать запас литературных художественных впечатлений  -развивать способность к сопереживанию и сочувствию литературным героям, умение давать оценку происходящим событиям | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» стр.542 |
| 23 | 2 неделя | **ЗИМНИЕ** | КАНИКУЛЫ |  |
| 24 | 3 неделя | **«Народные промыслы»**  «Малые фольклорные формы» | -поддерживать и развивать интерес к пониманию смысла образных выражений, углублять представления о пословицах и поговорках  -развивать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок | О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» стр.197 |
| 25 | 4 неделя | **«День защитника Отечества»**  «Рассказы об Армии» | -познакомить детей с произведениями описывающие службу в современной российской армии, учить размышлять о поступках героя литературного произведения и видеть проявление его характера | Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» |
| 26 | Март  1 неделя | **«Посуда»**  Д. Хармса  «Иван Иванович Самовар» | -учить чувствовать ритм стихотворения  -развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» стр.167 |
| 27 | 2 неделя | **«8 марта – праздник мам!»**  В. Берестов  «Как хорошо уметь читать» | -обобщить представление детей о разнообразии современных книг по жанрам, видам, тематике, помочь выучить стихотворение наизусть  -развивать память, интерес к художественной литературе | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» стр.913 |
| 28 | 3 неделя | **«Герасим грачевник»**  В. Бианки  «Лесные домишки» | -учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание познакомить с творчеством М. Бианки  -развивать интерес по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа | Н.В. Лободина «Комплексные занятия» стр.292 |
| 29 | 4 неделя | **«Азбука здоровья»**  «Цветик - семицветик» В. Катаев | -учить понимать нравственный смысл сказки, определять характер поступка героини  -развивать связную речь | Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» |
| 30 | 5 неделя | **«Мир культуры и искусства»**  Т. Янсон  «Шляпа волшебника» | -формировать диалогическую речь, способствовать умению строить предложение, учить детей создавать в воображении различные образы и ситуации, активизировать связную речь детей, продолжать учить понимать смысл фразеологических оборотов, их прямое и переносное значение, расширять словарный запас детей, обогащать речь детей образными выражениями  -развивать самостоятельное построение связного и выразительного высказывания, детское воображение, речевое дыхание, вырабатывать интонационную выразительность. | Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» |
| 31 | Апрель  1 неделя | **«Водный мир»**  И. Крылов  «Лебедь, рак и щука» | -продолжать знакомить с литературным жанром – басня, учить эмоционально, воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне | Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» стр.191 |
| 32 | 2 неделя | **«Космос»**  Н. Носов «Фантазеры» | -помочь детям через содержание рассказа найти отличия фантазии от лжи, обратить внимание на некоторые приемы комического: смешные ситуации, преувеличение, игру слов и прочие  -развивать способность понимать юмор, фантазировать | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» стр.788 |
| 33 | 3 неделя | **«Предметы вокруг нас»**  Сказка «Иван царевич и серый волк» | **-**формировать умения понимать смысл прочитанного произведения, показать детям, что не всё в жизни достаётся только трудом и упорством порой нужна хитрость и лукавство, приучать проявлять эмоциональную доброжелательность к персонажам сказки  -развивать интерес к русским народным сказкам , внимательно слушать не мешая друг другу | Н.В. Лободина «Комплексные занятия» |
| 34 | 4 неделя | **«Весна»**  П. Соловьев   «Подснежник» | -познакомить с новым стихотворением, продолжать учить внимательно слушать, отвечать на вопросы словами из текста стихотворения  - развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. | Н.В. Лободина «Комплексные занятия» |
| 35 | Май  1 неделя | **« 9 мая»**  «Шинель» Е. А. Благинина | -продолжать обогащать знания детей о Великой отечественной войне, о значении праздника для нашего народа, способствовать формированию знаний об отдельных видах одежды: военное обмундирование – шинель, учить внимательно, слушать, запоминать и выразительно читать стихотворение *«Шинель»* автор Е. Благинина с использованием мнемотаблиц, продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением, активизируя в речи слова: шинель, сражение, одолели, поражение.  -развивать интонационную выразительную речь, интерес к детской художественной литературе, умение поддерживать беседу | Н.В. Лободина «Комплексные занятия» |
| 36 | 2 неделя | **«Насекомые»**  И.А. Крылов  «Стрекоза и муравей» | -познакомить детей с литературным термином " басня ", с её жанровыми особенностями и с басней И.Крылова «Стрекоза и Муравей»  -развивать умение находить связь содержания басни с различными пословицами о труде, речь детей, формировать устойчивое умение отвечать на поставленные вопросы полным ответом | Н.В. Лободина «Комплексные занятия» |
| 37 | 3 неделя | **«ОБЖ»**  Ф. И. Тютчев  « Весенняя гроза» | - познакомить со стихотворением Ф. И. Тютчева « Весенняя гроза», раскрыть идею и смысл стихотворения, продолжить знакомство с литературными терминами, учить выразительно, читать, развивать эмоционально – чувственное отношение к действительности, формировать личностное видение окружающего мира, прививать любовь к русской поэзии. | Н.В. Лободина «Комплексные занятия» |
| 38 | 4 неделя | **«Финансовая грамотность»**  «Шутки и прибаутки» | -продолжать знакомить детей с различными жанрами потешного и игрового фольклора, пробуждать интерес к народной словесной культуре | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» стр.187 |
| 39 | 5 неделя | **«Здравствуй лето, красное!»**  М. Пришвин  «Золотой  луг». | -познакомить детей с писателем М. Пришвиным и его рассказом «Золотой луг», расширить и уточнить знания детей об одуванчике, познакомить с понятиями: промысел, идти в пяту, фукать.  -развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения. | Н.В. Лободина «Комплексные занятия» стр.3273 |

**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц и неделя | Тема недели,  Тема НОД | Программные задачи | Литература |
| 1 | Сентябрь  1 неделя | **«День знаний»**  «Вспоминание о лете» | -учить передавать свои впечатления о лете, совершенствовать навыки работы с карандашами и с листом бумаги  -развивать самостоятельность в выборе цветового решения | Кн. Павлова О.А. «Изобразительная деятельность» стр. 5 |
| «Школьный портфель» (с натуры) | -учить видеть и передавать в рисунке характерные особенности предмета, правильно рисовать предметы прямоугольной формы  -развивать глазомер, внимание, усидчивость | Кн. Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр.53,  Кн. Николкина Т.А. «Изобразительная деятельность» стр.59 |
| 2 | 2 неделя | **«ИКТ»**  «Заставка для компьютера» | -учить детей образному отражению в рисунках впечатлений от окружающей жизни,  продолжать учить самостоятельно, намечать содержание работы и подбирать цвет карандаша  -развивать творческий вкус, воображение | Кн. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» |
| «Телевизор» | -учить рисовать предметы прямоугольной формы, систематизировать представления детей о предметах бытовой техники  -развивать умение располагать изображение на листе бумаги, [рисовать крупно](https://www.maam.ru/obrazovanie/risovanie); | Кн. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» |
| 3 | 3 неделя | **«Хлеб всему голова»**  «Колоски в вазе» | -продолжать учить передавать относительную величину колоска, его строение, расположение, примерное число зерен, цвет растения, уточнить знания о колоске  -развивать умение рисовать простым карандашом (легким нажимом), затем цветными, видеть результат работы сравнивая с натурой | Кн. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» |
| «Машины везут зерно» | -учить детей изображать грузовой транспорт, его форму, строение, закрепить умение рисовать крупно, располагая изображение на середине листа, рисовать легкий контур простым карандашом  -развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, усидчивость, внимание, самостоятельность | Кн. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» |
| 4 | 4 неделя | **«Капустница»**  «Что нам осень принесла?» | -учить рисовать натюрморт, состоящих из предмета сервировки фруктов, гуашью передавая форму, цвет, размеры, пропорции предметов  -развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой | Кн. Колдина «Рисование»стр.16 |
| «Загадки с грядки» | -продолжать учить капусту, передавая форму и характерные особенности овоща, смешивать краски для получения нужного цвета и оттенка  -развивать аккуратность в работе красками, закрепить технические навыки рисования красками | Кн. Колдина «Рисование» стр. 46 |
| 5 | Октябрь  1 неделя | **«Домашние животные»**  «Наша ферма» | -учить детей рисовать корову, видеть и передавать в рисунке характерные особенности домашнего животного, формировать умение соблюдать последовательность создания образа, учить работать красками, подбирать нужный оттенок  -развивать умение анализировать алгоритмическую схему последовательности изображения рисунка, глазомер, внимание, воображение, память | Кн. Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр. 31 |
| «Нарядные лошадки» | -продолжать учить расписывать плоскостную игрушку элементами декоративной росписи (круги, точки, пятна)  -развивать технику рисования красками, рисовать кончиком кисточки | Кн. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр.64 |
| 6 | 2 неделя | **«Моя малая Родина (ЕАО)»**  «Вечерний поселок» | -учить рисовать ночной поселок, используя темные цвета (смешивая краски с черным цветом), закрепить приемы размывания красок  -развивать внимание, слушать рекомендации взрослого, воображение | Кн. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» стр. 52 |
| «Люблю березку русскую» | -продолжать учить рисовать дерево – березу, используя схематический алгоритм, формировать умение соблюдать последовательность в создании выразительного образа  -развивать глазомер, усидчивость, самостоятельность | Кн. Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр. 20 |
| 7 | 3 неделя | **«Мой дом»**  «Дом, в котором я живу» | -учить детей рисовать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий, учить работать карандашом, продолжать знакомить с архитектурой  -развивать умение закрашивать рисунок с разным нажимом карандашом | Кн. Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр. 72 |
| «Сказочный дворец» | -учить создавать сказочные образы, закрепить умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали, учить делать набросок простым карандашом и затем оформлять рисунок в цвете  -развивать умение оценивать рисунки в соответствии с замыслом | Кн. Комарова стр.161 |
| 8 | 4 неделя | **«Одежда»**  «Русская народная одежда» | - продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма, учить рисовать русскую одежду, передавая ее характерные особенности и украшать ее растительным узорам (цветами, листьями, стеблями, травами)  -развивать художественный вкус | Кн. КолдинаД.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» стр. 34 |
| «Расписные ткани» | -учить придумывать и рисовать растительный орнамент, самостоятельно создавать декоративные композиции, дать представление о профессии дизайнера | Кн. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность» стр. 78 |
| 9 | Ноябрь  1 неделя | **«Моя страна, моя Россия»**  «С чего начинается Родина?» | -продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору), создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства, как одним из «уголков» своей Родины  -развивать творческое воображение, способность к композиции | Кн. Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр. 138 |
| «Береза – символ России» | -продолжать учить рисовать березу, используя особенность стройного ствола с тонкими гибкими ветвями, совершенствовать технические умения: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие – концом  -развивать чувство цвета, красивые сочетания цветов и оттенков в зависимости от фона | Кн.Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми» стр.387 |
| 10 | 2 неделя | **«Синичкин календарь»**  «Летят перелетные птицы» | -учить передавать несложные движения птиц (летят гуси, утки), изменяя положение частей тела (приподнятые крылья), при создании сюжета учить показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектом  -развивать чувство формы, цвета, пропорций | Кн. Павлова О.А. «Изобразительная деятельность» стр. 17, кн. Бондаренко «Комплексные занятия» стр.33 |
| «Красногрудый, чернокрылый, любит зернышки клевать» | -учить изображать снегирей на ветке, передавать их строение, формировать умение свободно соблюдать последовательность создания образа  -развивать творческие способности, умение подбирать соответствующую цветовую гамму, смешивать краски для получения нужного цвета | Кн. Леонова Н.Н. «Обучение рисованию по схемам» стр. 33 |
| 11 | 3 неделя | **«Профессии»**  «Что печет нам пекарь?» | -продолжать учить расписывать готовые изделия (из соленого теста), подбирая цвета, умение рисовать кистью и красками, пополнить знания о профессии пекарь  -развивать художественный вкус, аккуратность в работе | Кн. Леонова Н.Н. «Художественное творчество» |
| «Кем я хочу быть?» | -учить рисовать людей в движении, создавать сюжетную композицию, уточнить знания о видах профессий  -развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами) | Кн. Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр.173 |
| 12 | 4 неделя | **«Дикие животные»**  «Белочкины друзья» | -продолжать учить составлять предмет из геометрических фигур линейкой – трафаретом, упражнять в закрашивании предмета не выходя за контур в одном направлении  -развивать эстетические чувства, умение выполнять предмет простым карандашом | Конспект № 5 |
| «Мой любимый сказочный герой» | -продолжать учить рисовать иллюстрации к сказкам, располагать предметы на переднем и заднем плане, закрепить навыки в изображении сказочных героев, создания выразительного образа  -развивать эстетическое восприятие, творческие способности и самостоятельность | Кн. КолдинаД.И. стр.76 |
| 13 | Декабрь  1 неделя | **«Мы дружные ребята»**  «Портрет друга» | -учить рисовать портрет друга с натуры (голова, плечи), продолжать учить передавать в рисунке черты лица, закрепить навыки рисования портрета  -развивать художественное восприятие образа человека | Кн. КолдинаД.И. стр.100 |
| «Мой любимый сказочный герой» | -продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, располагая предметы на переднем так же и на заднем  плане, закрепить навыки в изображении сказочных героев, создавая выразительные образы  -развивать эстетическое восприятие, творческие способности и самостоятельность | Кн. Колдина Д.И. стр.76 |
| 14 | 2 неделя | **«Екатерина Санница»**  «Снежная баба» | -совершенствовать умение выделять в рисунке главное, используя адекватные средства выразительности: цвет, форму, размер, расположение на листе бумаги в композиции, активизировать самостоятельное освоение способов работы с акварельными красками и гуашью  -развивать словарный запас, кругозор, графические навыки | Кн. Николкина Н.Н. «Изобразительная деятельность» стр. 116 |
| «Волшебные снежинки» | -учить передавать в графической форме природные образы, погодные явления, формировать навыки декоративного рисования  -развивать творческие воображения, аккуратность, самостоятельность | Кн. Николкина Н.Н. «Изобразительная деятельность» стр. 28, кн. Лыкова (ст.гр.)стр.96 |
| 15 | 3 неделя | **«Наум грамотник»**  «Обложка для книги сказок» | -учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передние и задние обложки книги, красиво подбирать цвета для узора  -развивать воображение, творчество, самостоятельность | Кн. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 90 |
| «Подарок для малышей» | -продолжать учить детей рисовать сюжет знакомых сказок, аккуратно закрашивая их, не выходя за контур, учить собирать все рисунки в одну книжку и подарить ее малышам  -развивать воображение, аккуратность в рисунке, мышление |  |
| 16 | 4 неделя | **«Спорт – это сила и здоровье»**  «Любимый вид спорта» | -учить рисовать любимый вид летнего или зимнего спорта, передавать характерные особенности фигуры спортсменов в зависимости от вида спорта (пловец, гимнаст, лыжник и тд)  -развивать глазомер, зрительную память, мелкую моторику | Кн. Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр. 57 |
| «Я будущий спортсмен» | -учить детей рисовать фигуру человека – спортсмена.  -развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением;  -закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. | Кн. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» |
| 17 | 5 неделя | **«Новый год»**  «Новогодняя елка» | -продолжать учить с натуры и по представлению предметы несложной формы, формировать графические навыки и умения в изображении предметов  -развивать наблюдательность, эстетическое восприятие | Кн. Николкина Н.Н. «Изобразительная деятельность» стр. 111 |
| «Новогодний карнавал» | -учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины, продолжать учить рисовать человека в движении соблюдая пропорции  -развивать самостоятельность в выборе цветового решения | Кн. Колдина стр. 58 |
| 18 | Январь  1 неделя |  | ЗИМНИЕ ВЫХОДНЫЕ |  |
| 19 | 2 неделя | **«Святые вечера»**  «Песни метели» | -вызвать интерес к такому явлению, как снежное ненастье (поземка, буря, ураган, вихрь, метель), учить эстетическое эмоциональное восприятие природного проявления через поэзию, живопись, закрепить умение работать способом нанесения одного цвета на другой (мазком или полусухой кистью)  -развивать творческое воображение | Кн. Бондаренко «Комплексные занятия» стр. 458 |
| «Маска колядовщика» | -продолжать учить расписывать маски для колядовщиков, передавая характер персонажей, учить подбирать веселые и грустные цвета  -развивать интерес к раскрашиванию, самостоятельность и эстетический вкус |  |
| 20 | 3 неделя | **«Моя семья»**  «Мы с папой» | -совершенствовать умение рисовать человека создавая композицию на листе бумаги, закрепить навыки работы с карандашами  -развивать способность анализировать свой рисунок | Кн. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» стр. 601 |
| «Моя семья на прогулке» | -стимулировать создание выразительных сюжетных композиций, создавать образы передавая основные и характерные черты близких родственников  -развивать эстетические чувства, умение создавать образы по представлению | Кн. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» |
| 21 | 4неделя | **«Я будущий ученый»**  «Динозаврик» | -учить рисовать растительного динозавра, формировать положительный настрой от занятия рисованием  -развивать познавательную активность, воображение, творчество | Кн. Колдина «Рисование» стр.100 |
| «Роботы» | -формировать умение самостоятельно конструировать и моделировать на заданную тему, в умении находить собственное решение  -развивать воображение, инициативность, самостоятельность |  |
| 22 | Февраль  1 неделя | **«Транспорт»**  «Мы едем, едем, едем в далекие края» | -совершенствовать умение создавать композицию на листе бумаги разной формы, навыки работы с красками, расширить представление о пейзаже, систематизировать знания о видах транспорта  -развивать образное мышление | Кн. Павлова О.А. «Изобразительная деятельность» стр. 53 |
| «Мчится поезд» | -учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы, рисовать простым карандашом сюжетные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размер, цвет  -развивать чувство композиции | Кн. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» стр. 35 |
| 23 | 2 неделя |  | ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ |  |
| 24 | 3 неделя | **«Народные промыслы»**  «Филимоновские барышни» | -продолжать знакомить с филимоновской росписью, учить сравнивать цветовую гамму, элементы и особенности узоров, закреплять умение располагать узор на объемной форме  -развивать аккуратность в работе с использованием красок, самостоятельность, внимание | Кн. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» стр. 74 |
| «Жостовские цветы» | -учить рисовать элементы жостовской росписи концом кисти, держа ее перпендикулярно поверхности листа, упражнять в составлении композиции  -развивать фантазию и воображение | Кн. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» стр. 26 |
| 25 | 4 неделя | **«День защитника Отечества»**  «Танк» | -учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы, продолжать знакомить с праздником Отечества  -развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами, воображение, самостоятельность | Кн. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» стр. 76 |
| «Наша Армия» | -учить рисовать человека с изображением разных родов войск, продолжать учить делать набросок простым карандашом  -развивать умение закрашивать рисунок цветными карандашами не выходя за контур | Кн. Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр. 141 |
| 26 | Март  1 неделя | **«Посуда»**  «Искусство Гжельских мастеров» | -познакомить с гжельской росписью, учить элементам росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с мазками, точками), закрепить навыки рисования всей кистью и ее концом  -развивать художественный вкус, эстетическое восприятие | Кн. Бондаренко Т.М «Комплексные занятия» стр. 482 |
| «Красивая посуда» | -продолжать учить украшать посуду гжельской росписью, закрепить приемы рисования в технике «мазка с тенью», «капелька», концом кисти «спирали», «травинки», «завиток»,  -развивать внимание, воображение, мышление | Кн. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» |
| 27 | 2 неделя | **«8 марта -праздник мам!»**  «Милой мамочки портрет» | -учить рисовать женский портрет, инициировать самостоятельность, поиск изображения выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, тети, сестренки), продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)  -развивать умение соблюдать пропорции, чувства цвета | Кн. Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр. 147 |
| «Веточка мимозы для мамочки» | -учить рисовать цветок мимозы, создавать в рисунке точный образ цветка путем использования разнообразных приемов рисования (красками, кистью, ватными палочками)  -развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность | Кн. Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр. 150 |
| 28 | 3 неделя | **«Герасим грачевник»**  «Птичий дом» | -закрепить знания о геометрических фигурах и умение рисовать их, совершенствовать технику рисования карандашом, красками  -развивать воображение, творческую инициативу, умение видеть результат своей работы | Кн. Павлова О.А. «Изобразительная деятельность» стр. 90 |
| «Волшебная птица» | -закрепить навыки рисования цветными карандашами и закрашивании изображения с использованием разных штрихов  -развивать фантазию, мышление, эстетические чувства | Кн. Комарова Т.С. «Занятия по изодеятельной деятельности» стр. 59 |
| 29 | 4 неделя | **«Азбука здоровья»**  «Мы любим спорт» | -продолжать учить рисовать фигуру человека в движении, продолжать учить использовать разные материалы, закрепить технические навыки  -развивать умение видеть пропорции в рисовании человека | Кн. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» |
| «Загадки с грядки» | -продолжать учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках, создавать выразительные цветовые и фантазийные образы, получения нужного оттенка при самостоятельном смешивании красок  -развивать навыки работы с красками, чувство цвета и формы, творческие способности | Кн. Павлова О.А. «Изобразительная деятельность» стр. 6 |
| 30 | 5 неделя | **«Мир культуры и искусства»**  «Я веселый клоун» | -учить передавать цветом веселое настроение человека, учить изображать улыбающегося клоуна  -развивать эстетические чувства, самостоятельность | Кн. Бондаренко Т.М «Комплексные занятия» стр. 70 |
| «Филимоновские барышни» | -продолжать учить расписывать предмет дымковской и филимоновской росписями, учить сравнивать цветовую гамму, элементы и особенности узоров  -развивать умение располагать узор на объемном предмете | Кн. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» стр. 74 |
| 31 | Апрель  1 неделя | **«Водный мир»**  «Рыбки в аквариуме среди водорослей» | -совершенствовать умение передавать в рисунке многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений, формировать элементарные навыки построения композиции  -развивать представления об объекте на основе предварительного наблюдения, восприятия его графического образа и словесного обозначения | Кн. Николкина Н.Н. «Изобразительная деятельность» стр. 107 |
| «На дне морском» | -учить создавать и передавать обитателей подводного царства: медуз, морских звезд, рыб, а также их среду обитания, окружения  -развивать умение рисовать восковыми мелками вместе с акварельными красками | Кн. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» стр.489 |
| 32 | 2 неделя | **«Космос»**  «Далекие миры …» | -совершенствовать технику рисования восковыми мелками и красками  -развивать фантазию, воображение | Кн. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» стр. 793 |
| «Космический сон» | -учить самостоятельно выбирать содержание, и свой замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта, инопланетян  -развивать чувство цвета, аккуратность в работе | Кн. Бондаренко Т.М «Комплексные занятия» стр. 492 |
| 33 | 3 неделя | **«Предметы вокруг нас»**  «Узор на полотенце» | -продолжать учить украшать предмет элементами знакомых росписей (по желанию детей), учить составлять и располагать композицию по всему листу на полосе  -развивать внимание, чувство композиции, эстетический вкус | Кн. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» стр. 37 |
| «Превращение камушков» | -учить детей создавать художественные образы на основе природных форм, познакомить с разными приемами рисования на камешках, совершенствовать изобразительную технику  -развивать умение позволенную задачу реализовать с замыслом | Кн. И.А. Лыкова стр. 192 |
| 34 | 4 неделя | **«Весна»**  «Весна идет!» | -учить отражать в рисунке весенние явления, формировать умение составлять гармоническую цветовую композицию, передавая впечатления о весне  -развивать чувство ритма и композиции | Кн. Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр. 152 |
| «Деревья смотрят в озеро» | -познакомить с техникой рисования двойных изображений, совершенствовать умение работать акварельными красками, расширить возможность способа рисования «по мокрому»  -развивать умение составлять гармоничную композицию, передавая впечатления о весне | Кн. Павлова О.А. «Изобразительная деятельность» стр. 80 |
| 35 | Май  1 неделя | **«Насекомые»**  «Не обижайте муравья» | -научить рисовать муравья из трех частей, учить эмоционально на красоту полевых цветов, отражать свои впечатления в рисунке, передавая форму и строение лепестков, венчика, стебля, их цвет  -развивать умение создавать сюжетную композицию |  |
| «Паучок на паутинке» | -продолжать учить рисовать лесную паутину линией или линейным контуром, формировать умение использовать в рисунке цвет, как средство выражения содержания  -развивать чувство цвета, самостоятельность | Кн. Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр. 193 |
| 36 | 2 неделя | **«9 мая!»**  «Ваза с тюльпанами» | -совершенствовать умение передавать в рисунке многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений, формировать элементарные навыки построения композиции  -развивать глазомер, зрительное восприятие , словарный запас, кругозор | Кн. Николкина Н.Н. «Изобразительная деятельность» стр. 138 |
| «Я помню, я горжусь!» | -формировать умение передавать в рисунке цвет как средство передачи настроения, состояние, отношения к изображаемому, закрепить умение работать красками  -развивать фантазию, творческое воображение, общую и мелкую моторику | Кн. Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр. 125 |
| 37 | 3 неделя | **«ОБЖ»**  «Светофор» | -учить передавать в рисунке строение , форму и взаимное положение частей объекта, закрепить навыки аккуратного закрашивания  -развивать умение видеть результат своей работы | Кн. Николкина Н.Н. «Изобразительная деятельность» стр. 44 |
| «Впереди опасность!» | -учить передавать в рисунке форму предмета и его детали, соблюдать в работе последовательность  -развивать умение сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом | Кн. Николкина Н.Н. «Изобразительная деятельность» стр. 50 |
| 38 | 4 неделя | **«Финансовая грамотность»**  «Цветут сады» | -продолжать учить изображать картины природы, передавая ее характерные особенности, учить располагать изображение по всему листу  -развивать умение рисовать красками, эстетическое восприятие | Кн. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 135 |
| «Весенний натюрморт» | -учить отличать натюрморт от картин других жанров, составлять композицию из весенних цветов, веточек деревьев, различать оттенки зеленого цвета  -развивать умение работать самостоятельно, поощрять творческую инициативу | Кн. Павлова О.А. «Изобразительная деятельность» стр. 97 |
| 39 | 5 неделя | **«Здравствуй лето**»  «Круглый год» | -закреплять умение отражать в рисунке знания и впечатления о жизни природы, определять содержание рисунка по своему желанию, добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца, закрепить умение строить композицию рисунка  -развивать творческое воображение, способности, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературные образы | Кн. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» |
| «Цветущий сад» | -учить передавать характерные особенности явлений природы, закреплять умение рисовать простым карандашом  -развивать умение закрашивать аккуратно свою работу, не выходя за контур | Кн. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» |

**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (лепка)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц и неделя | Тема недели, Тема НОД. | Программные задачи | Литература |
| 1 | Сентябрь  1 неделя | **«День знаний!»**  «Алфавит» | -учить лепить из куска пластилина буквы русского алфавита с натуры или картинки, передавать характерные признаки букв, пропорции величины  -развивать интерес к лепке букв, исполнять роль ученика, произносить звук, вылепленный буквы | Кн. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» |
| 2 | 2 неделя | **«ИКТ»**  «Лепим цифры» | -закрепить представление о начертании цифр, учить лепить цифры разными способами, предложить передать образы знакомых цифр [пластическими средствами](https://www.maam.ru/obrazovanie/plastilin) (по замыслу, ориентировать на поиск разных вариантов оформления), правильно изобразить цифру  -развивать моторику пальцами, примазывание пластилина к поверхности, продолжать учить приемам лепки(раскатывание валика), мелкую моторику. | Кн. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» |
| 3 | 3 неделя | **«Хлеб всему голова»**  «Хлебобулочные изделия» | -продолжать знакомить детей с лепкой из соленого теста, учить задумывать содержание своей работы, закрепить умение тщательно отделывать форму и детали изображения, пользуясь различными приемами лепки  -развивать мелкую моторику, оценивать свою работу и работу товарища | Кн. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность |
| 4 | 4 неделя | **«Капустница»**  «Лукошко для овощей» | -совершенствовать приемы работы с пластилином, учить скатывать жгуты и лепить из них корзинку, скатывая шарики, разрезать их стекой пополам, получать новые оттенки пластилина  -развивать творческую инициативу | Кн. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» стр. 140 |
| 5 | Октябрь  1 неделя | **«Домашние животные»**  «Собака со щенятами» | -учить составлять несложную композицию из однородных объектов, различающихся по величине, показать способ лепки из цилиндра (конус) согнутого дугой и надрезанного с двух концов  -развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук | Кн. Лыкова стр. 30 |
| 6 | 2 неделя | **«Моя малая Родина (ЕАО)»**  «Флаг Еврейской АО» | -обогатить знания детей по теме, продолжать совершенствовать навыки работы с пластилином, продолжать учить работать детей с пластилином  -развивать моторику рук, умение находить последовательность нужного цвета пластилина |  |
| 7 | 3 неделя | **«Мой дом»**  «Камин с огоньком» | -учить создавать в лепке модели функциональных предметов, передавая пластическими средствами свои впечатления об их внешнем виде и назначении, познакомить с новым способом лепки из пластин, показать возможность моделирования формы изделия на основе готовой формы | Кн. Парамоновой Л.А. «Развивающие занятия» стр.290 |
| 8 | 4 неделя | **«Одежда»**  «Украшаем одежду» | -продолжать учить лепить отдельные детали: приглаживать, придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей, продолжать учить использовать в своей работе несколько цветов пластилина  -развивать мелкую моторику пальцев рук, поддерживать желание доводить начатое дело до конца | Кн. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» |
| 9 | Ноябрь  1 неделя | **«Моя страна, моя Россия»**  «Береза, березка» | -учить созданию образа березы в технике пластилинографии, формировать умение проводить растяжку разных цветов пластилина  -развивать художественно-творческие способности, мелкую моторику пальцев рук | Кн. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» |
| 10 | 2 неделя | **«Синичкин календарь»**  «Нарядный индюк» | -учить выполнять лепку фигурок по типу народных игрушек, формировать умение украшать вылепленный предмет, прививать интерес к народному творчеству  -развивать мелкую моторику рук, умение видеть результат своей работы | Кн. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» стр. 152 |
| 11 | 3 неделя | **«Профессии»**  «В гостях у повара» | -учить детей создавать поделки отдельных предметов, например, кастрюли и ложки, продолжать учить детей передавать основные свойства и соотношения размеров предметов, передавать форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина к изделию -развивать самостоятельность, аккуратность в работе | Кн. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность |
| 12 | 4 неделя | **«Дикие животные»**  «Снежный кролик» | -закрепить умение лепить предмет начиная с крупных деталей, лепить последовательно, делить на нужное количество частей разной величине, учить планировать свою работу  -развивать глазомер, чувство формы и пропорций, творческое воображение | Кн. Лыкова стр. 90 |
| 13 | Декабрь  1 неделя | **«Мы дружные ребята» (волонтерское движение)** «Дружба крепкая несломается …» | -закреплять умение лепить человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции, учить использовать дополнительный материал – спички, как каркас туловища, лепить мелкие детали – губы, брови, глаза, закреплять умения использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест крепления  -развивать мелкую моторику пальцев рук, сосредоточенность, внимательность, самостоятельность |  |
| 14 | 2 неделя | **«Екатерина санница»**  «Как мы играем зимой» | -закрепить умение лепить фигуру человека в движении, добиваться отчетливости в передаче формы, движения, учить отбирать наиболее выразительные средства работы для общей композиции  -развивать интерес к лепке, поощрить интересно задуманные изображения | Кн. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»стр.160 |
| 15 | 3 неделя | **«Наум грамотник»**  «Лепим буквы» | -показать детям, что буквы можно не только писать но и лепить, закрепить представление о начертании печатных букв, учить моделировать разными способами  -развивать воображение, мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику | Кн. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» стр.532 |
| 16 | 4 неделя | **«Спорт – это сила и здоровье»**  «Туристы в горах» | -учить составлять сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними  -развивать умение анализировать особенности фигуры человека, соотносить все части тела по величине | Кн. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» стр. 182 |
| 17 | 5 неделя | **«Новый год»**  «Елкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки» | -продолжать учить игрушки из соленого теста, вырезать формочками для выпечки, оформлять лепные фигуры оборачиванием фольгой  -развивать чувство формы, пропорций | Кн. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» стр. 150 |
| 18 | Январь  1 неделя |  | ЗИМНИЕ ВЫХОДНЫЕ |  |
| 19 | 2 неделя | **«Святые вечера»**  «Праздничный пряник» | -совершенствовать умение лепить из соленого теста, учить использовать разные способы лепки  -развивать мелкую моторику рук, воображение, самостоятельность | Кн. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» стр. 171 |
| 20 | 3 неделя | **«Моя семья»**  «Моя любимая семья» | -учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика и папы*)*, закрепить и усложнить способ **лепки** фигурки человека из конуса (фигурка девочки и мамы)*, у*чить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость.  -развивать мелкую моторику рук | Кн. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» |
| 21 | 4неделя | **«Я будущий ученый»**  «Кот ученый» | -учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей, познакомить детей с приёмами лепки кота, цепи из множества звеньев, совершенствовать технику лепки  -развивать творческое воображение, интерес к игровому сюжету | Кн. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» |
| 22 | Февраль  1 неделя | **«Транспорт»**  «Разный транспорт» | **-у**чить детей составлять на плоскости транспорт, добиваться точной передачи формы транспорта, его строения и частей.  -развивать интерес к работе с пластилином в знакомой технике-пластилинография, развивать мелкую моторику рук. | Кн. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» |
| 23 | 2 неделя |  | ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ |  |
| 24 | 3 неделя | **«Народные промыслы»**  «Дымковская лошадка» | -продолжать учить лепить лошадку из целого куска, приемом вытягивания, формировать умение планировать свою работу  -развивать мелкую моторику пальцев рук, умение видеть результат своей работы | Кн. Т.А. Бондаренко «Комплексные занятия» стр. 509 |
| 25 | 4 неделя | **«День защитника Отечества»**  «Отважные парашютисты» | -продолжать учить лепить фигуру человека, показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног  -развивать чувство формы и композиции, интерес к составлению коллективной композиции | Кн. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» стр. 180 |
| 26 | Март  1 неделя | **«Посуда»**  «Чайный сервиз» | -продолжать учить лепить детей чайный сервиз из пластилина, выполнять работу из целого куска, передавать форму предмета посуды, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхности посуды  -развивать у детей эстетическое восприятие формы, воображение, мелкую моторику рук. | Кн. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» |
| 27 | 2 неделя | **«8 марта – праздник мам!»**  «Цветы для мамы!» | -совершенствовать технику лепки цветов из пластилина, учить размазывать пластилин тонким слоем по поверхности, раскатывать пласт и вырезать из него деталь, скатывать в жгут  -развивать умение составлять красивую композицию, аккуратность в работе, самостоятельность | Кн. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» стр. 161 |
| 28 | 3 неделя | **«Герасим грачевник»**  «Лебедушка» | -совершенствовать умение скатывать шары и раскатывать цилиндры, обрабатывать поверхность пальцами или стекой, добиваться гладкости или рельефности, использовать разные способы лепки  -развивать умения составлять выразительные композиции, воображение | Кн. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» стр. 177 |
| 29 | 4 неделя | **«Азбука здоровья»**  «Яблоко» | -продолжать учить детей рисовать пластилином, учить передавать форму и характерные особенности фруктов при рисовании пластилином, создавать декоративные пластины  -развивать восприятие, внимание, память. мышление | Кн. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» |
| 30 | 5 неделя | **«Мир культуры и искусства»**  «Бабушкины сказки» | -продолжать учить лепить изделия по мотивам русских народных сказок, определять способы и приемы лепки в зависимости от характера образа, придавать персонажам сказочные черты  -развивать умение самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет | Кн. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» стр. 164 |
| 31 | Апрель  1 неделя | **«Водный мир»**  «Лягушонок и лилия» | -учить выполнять сюжетную лепку, совершенствовать технику лепки  -развивать мелкую моторику | Кн. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» стр. 167 |
| 32 | 2 неделя | **«Космос»**  «Космическая ракета» | -продолжать учить передавать форму, пропорции предмета; пластичность движения в лепке, совершенствовать умение выполнять последовательно все этапы работы  -развивать умение лепить предметы из цельного куска пластилина и по частям | Кн. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» |
| 33 | 3 неделя | **«Предметы вокруг нас»**  «Бытовая техника» | – продолжать закреплять умения и навыки работы с пластилином, закреплять представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, учить детей лепить разную бытовую технику, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином – скатывание, сплющивание, размазывание, продолжать учить задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей. -развивать память, мышление, творческое воображение, мелкую моторику, речевую активность детей. | Кн. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» |
| 34 | 4 неделя | **«Весна»**  «Весенняя веточка» | -продолжать учить изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина на картоне, используя нужные цвета  -развивать желание передавать её красоту в своём творчестве | Кн. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» |
| 35 | Май  1 неделя | **«Насекомые»**  «Веселые насекомые» | -закрепить умение работать с пластилином, отражать в своей работе любого насекомого по желанию, использовать в работе нужные цвета  -развивать умение строить последовательность выполнения своей работы, видеть результат своей деятельности | Кн. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» |
| 36 | 2 неделя | **«9 мая!»**  «Вечный огонь – символ памяти» | -закрепить навыки работы с пластилином, выполнять открытку к празднику 9 мая, посредствам лепки  -развить ручную умелость посредством пластилинографии |  |
| 37 | 3 неделя | **«ОБЖ»**  «Дорога опасна, с ней не шути» | -совершенствовать технику лепки  -развивать творческое воображение, поощрять инициативу в выборе цвета | Кн. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» стр. 173 |
| 38 | 4 неделя | **«Финансовая грамотность»** | -совершенствовать технику лепки  -развивать творческое воображение, поощрять инициативу в выборе цвета |  |
| 39 | 5 неделя | **«Здравствуй лето, красное!»**  «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» | -учить лепить луговые растения по выбору (ромашку, колокольчик, одуванчик и др.), насекомых (бабочки, пчелки, стрекозы, жуки) передавая характерные особенности их строения и окраски  -развивать наблюдательность, самостоятельность | Кн. Лыкова И.А. стр.198 |

**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (аппликация/конструирование)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц и неделя | Тема недели, Тема НОД. | Программные задачи | Литература |
| 1 | Сентябрь  1 неделя | **«День знаний!»**  «Ажурная закладка для книги»  (аппликация) | -учить детей работать с бумагой, продолжать знакомить со способами вырезания узоров (геометрических и растительных) из листа бумаги вдвое, познакомить с назначением закладки  -развивать умение работать ножницами, правильно их держать | Кн. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» стр. 95 |
| 2 | 2 неделя | **«ИКТ»**  «Альбом для рисования»  (конструирование) | -продолжать учить детей работать с бумагой, сгибать прямоугольный лист пополам совмещая углы и стороны, проглаживая линии сгиба  -развивать художественный вкус, аккуратность в работе | Кн. З.В. Лиштван «Конструирование» стр.80 |
| 3 | 3 неделя | **«Хлеб всему голова»**  «Золотые колоски»  (конструирование) | -учить работать с бумагой, сгибать лист в разных направлениях, сглаживать линии сгиба, прочно соединяя готовые части с помощью клея  -развивать творческое изображение, художественный вкус | Кн. З.В. Лиштван «Конструирование» |
| 4 | 4 неделя | **«Капустница»**  «Корзинка с овощами»  (аппликация) | -учить вырезать симметричные детали из листа бумаги сложенные вдвое, учить составлять композицию, расширить представление о натюрморте  -развивать творческое воображение, чувство формы и пропорции, аккуратность | Кн. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» |
| 5 | Октябрь  1 неделя | **«Домашние животные»**  «Собака- друг человека»  **(конструирование**) | -совершенствовать умение работать с бумагой сгибать лист бумаги в разных направлениях, учить бережно относиться к используемым материалам и готовым изделиям  -развивать творческое воображение, аккуратность в работе | Кн. З.В. Лиштван «Конструирование» |
| 6 | 2 неделя | **«Моя малая Родина (ЕАО)»**  «Лес точно терем расписной»  **(аппликация)** | -продолжать учить творчески отражать свои представления о природе малой Родины разными изобразительно - выразительными средствами, вырезать из бумаги силуэты разных деревьев, составлять из них композицию  -развивать поиск различных способов изображения кроны деревьев (обрывная, накладная аппликация, раздвижение и прорезной декор), поощрять инициативу в выборе цветовой гаммы | Кн. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» стр. 104 |
| 7 | 3 неделя | **«Мой дом»**  «Мебель в нашем доме»  **(конструирование)** | -показать детям новый способ изготовления коробочки, учить делать поделку по образцу взрослого предмет, учить разрезать поделку для изготовления ножек стула  -развивать умение работать ножницами, клеем, аккуратность в работе | Кн. З.В. Лиштван «Конструирование» стр. 122 |
| 8 | 4 неделя | **«Одежда»**  «Игольница - шляпка»  **(конструирование)** | -продолжать учить работать с картоном, познакомить с материалом: поролон и тесьма с их свойствами, уточнить знания о профессии швея  -развивать образное и пространственное представление, моторику кистей рук и глазомер | Кн. А. Н. Малышева «Подарки к праздникам в детском саду» стр. 46 |
| 9 | Ноябрь  1 неделя | **«Моя страна, моя Россия»**  «Кремлевская башня»  **(конструирование)** | Закрепить умение делать кубическую коробочку, ее выкройку, располагать части детали на ней  -развивать усидчивость при выполнении задачи | Кн. З.В. Лиштван «Конструирование» стр.88, 124 |
| 10 | 2 неделя | **«Синичкин календарь»**  «Птичья школа»  **(аппликация)** | -продолжать учить детей работать по шаблону, выполнять разметку детали сложной формы, размещать их с учетом правил композиции  -развивать технику работы с ножницами, умение работать в коллективе | Кн. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» стр. 136 |
| 11 | 3 неделя | **«Профессии»**  «Коробочка портного»  **(конструирование)** | -учить детей работать по выкройки, делать коробочку для иголок и булавок  -развивать внимание, слышать и слушать инструкцию взрослого и выполнять ее | Кн. З.В. Лиштван «Конструирование» стр.85 |
| 12 | 4 неделя | **«Дикие животные»**  «Зайчики и медведи»  **(конструирование)** | -учить работать с бумагой и картоном, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба  -развивать умение делать поделку самостоятельно, аккуратность в работе с клеем и ножницами | Кн. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.52 |
| 13 | Декабрь  1 неделя | **«Мы дружные ребята» (волонтерское движение)**  «Подарок для друга»  **(аппликация)** | -продолжать учить детей выполнять поделку по желанию для друга, вырезать из бумаги несколько симметричных предметов из бумаги сложенной гармошкой или по отдельности  -развивать зрительный контроль за движением пальцев рук, координацию движений, умение работать с ножницами и клеем | Кн. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность»» |
| 14 | 2 неделя | **«Екатерина санница»**  «Сани для гномов»  **(конструирование)** | -продолжать учить делать поделку из бумаги по чертежу, совершенствовать навыки работы с бумагой, прямоугольной коробочке придавать форму санок, используя ранее приобретенные навыки с ножницами  -развивать внимательность, аккуратность в работе | Кн. З.В. Лиштван «Конструирование» стр.92 |
| 15 | 3 неделя | **«Наум грамотник»**  «Создание книжки малышки»  **(аппликация)** | -учить детей самостоятельно создавать сюжет из сказки, закрепить умение находить средства для изображения героев из сказок  -развивать эстетические чувства и мелкую моторику пальцев рук через выполнения практической работы, фантазию | Кн. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» |
| 16 | 4 неделя | **«Спорт – это сила и здоровье»**  «Спортландия»  **(аппликация)** | -продолжать учить делать аппликацию, дополняя ее деталями, придающие работе особую выразительность, закрепить навыки обводки, навыки работы с ножницами  -развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции, интерес к различным видам спорта | Кн. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» |
| 17 | 5 неделя | **«Новый год»**  «Фонарик»  **(конструирование**) | -закрепить умение придавать листу цилиндрическую форму, упражнять в умении на глаз делать надрезы на ровном расстоянии, работать в темпе, выполнять поделку старательно, в нужной последовательности  -развивать мелкую моторику пальцев рук, аккуратность в работе с ножницами | Кн. З.В. Лиштван «Конструирование» стр.130 |
| 18 | Январь  1 неделя |  | ЗИМНИЕ ВЫХОДНЫЕ |  |
| 19 | 2 неделя | **«Святые вечера»**  «Коробочка для угощения»  **(конструирование**) | -совершенствовать умения делить поделку по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая ее, по своему желанию оформлять коробочку  -развивать мелкую моторику пальцев рук, умение видеть результат своей работы | Кн. З.В. Лиштван «Конструирование» стр.84 |
| 20 | 3 неделя | **«Моя семья»**  «Рамочка для семейного фото»  **(аппликация)** | -закрепить умение вырезать предметы симметричной формы из бумаги сложенной вдвое и гармошкой, красиво располагать изображение на листе, учить задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета  -развивать творческую активность, аккуратность, умение действовать в соответствии с поставленной задачей | Кн. А. Н. Малышева «Подарки к праздникам в детском саду» стр. 10 |
| 21 | 4неделя | **«Я будущий ученый»**  «Робот»  **(аппликация)** | -учить детей делать аппликацию с помощью геометрической линейки, самостоятельно делать трафарет, вырезать и наклеивать детали на лист бумаги  -развивать внимание, воображение, аккуратность в своей работе, видеть результат | Конспект № 6 |
| 22 | Февраль  1 неделя | **«Транспорт»**  «Автобус»  **(конструирование)** | -продолжать учить делать фигуры брусковой формы, умение отображать свои представления в поделке , уточнить представления детей о конструкции автобуса  -развивать выполнять инструкцию взрослого, творческую активность, аккуратность, умение действовать в соответствии с поставленной задачей | Кн. З.В. Лиштван «Конструирование» стр.143 |
| 23 | 2 неделя |  | ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ |  |
| 24 | 3 неделя | **«Народные промыслы»**  «Лошадка»  **(конструирование)** | -закрепить навыки работы с бумагой методом оригами, складывание бумаги в разном направлении  -развивать наблюдательность, зрительную память, внимание | Кн. З.В. Лиштван «Конструирование» |
| 25 | 4 неделя | **«День защитника Отечества»**  «Открытка для папы»  **(аппликация)** | -учить создавать поздравительную открытку, закрепить способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного сюжета  -развивать точность и координацию движений пальцев рук, умение оценивать свою работу и работу товарищей | Кн. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» |
| 26 | Март  1 неделя | **«Посуда»**  «Разноцветные стаканы»  **(конструирование)** | -продолжать учить детей складывать бумагу квадратной формы в разных направлениях до получения предмета, учить создавать объемные предметы по технике оригами, самостоятельно украшать их  -развивать творческую инициативу, видеть результат своей работы | Кн. З.В. Лиштван «Конструирование» стр.129 |
| 27 | 2 неделя | **«8 марта – праздник мам!»**  «Мама – солнышко мое!»  **(аппликация)** | -учить выполнять поделку для мамы, использовать знания, умения, опыт полученный ранее,  -развивать мелкую моторику рук, умение определять материал, умение работать с ножницами | Кн. А. Н. Малышева «Подарки к праздникам в детском саду» стр. 70 |
| 28 | 3 неделя | **«Герасим грачевник»**  «Скворечник»  **(конструирование)** | -продолжать учить использовать фигуры брусковой формы для новой поделки – скворечника для птиц, уточнить представления детей о конструкции скворечника  -развивать умение слышать и слушать инструкции взрослого и выполнять из самостоятельно, точность и аккуратность в работе | Кн. З.В. Лиштван «Конструирование» стр.145 |
| 29 | 4 неделя | **«Азбука здоровья»**  «Витамины на тарелке»  **(аппликация)** | -закреплять приемы вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников, путем закругление углов, закрепить умение правильно работать с ножницами, аккуратно пользоваться клеем, гармонично подбирать цвета и форму, соблюдать симметрию в создании узора  -развивать глазомер, чувство формы и композиции | Кн. Д.Н. Колдина «Аппликация» стр. 11 |
| 30 | 5 неделя | **«Мир культуры и искусства»**  «Пианино для гномов»  **(конструирование)** | -закрепить умение складывать бумагу квадратной формы в разном направлении, создавать объемный предмет, уточнить знания о профессии пианиста  -развивать мелкую моторику пальцев рук, образное восприятие | Кн. «Оригами в детском саду» |
| 31 | Апрель  1 неделя | **«Водный мир»**  «Аквариум»  **(конструирование)** | -продолжать учить делать фигуры бросковой формы, умение отображать свои представления в предмете, уточнить представления о конструкции аквариума, вызвать интерес к его обитателям  -развивать воображение, художественный вкус, мелкую моторику пальцев рук | Кн. З.В. Лиштван «Конструирование» стр.149 |
| 32 | 2 неделя | **«Космос»**  «Ближе к звездам»  **(аппликация)** | -учить создавать предмет ракеты по линейки – трафарету, учить работать самостоятельно  -развивать аккуратность в работе, видеть результат своей работы | Кн. А. Н. Малышева «Подарки к праздникам в детском саду» стр. 55 |
| 33 | 3 неделя | **«Предметы вокруг нас»**  «Разноцветные вертушки»  (конструирование) | -продолжать учить делать игрушку-забаву путем складывать лист бумаги в определенной последовательности, закрепить умение работать со схемой  -развивать интерес к познавательной деятельности и экспериментированию | Кн. З.В. Лиштван «Конструирование» стр.150 |
| 34 | 4 неделя | **«Весна»**  «Нежные подснежники»  **(аппликация)** | -учить собирать цветок из нескольких отдельных элементов, стараясь передавать особенности внешнего вида растения, формировать композиционные умения  -развивать чувство формы и цвета | Кн. Лыкова стр.172 |
| 35 | Май  1 неделя | **«Насекомые»**  «Бабочки-красавицы»  (конструирование) | -учить создавать объемную поделку в технике оригами, формировать умение использовать план -схему  -развивать воображение, художественный вкус, эстетическое восприятие | Кн. З.В. Лиштван «Конструирование» |
| 36 | 2 неделя | **«9 мая!»**  «Вдруг из черной темноты в небе выросли кусты »  **(аппликация)** | -совершенствовать технику вырезания бумажных полосок без разметки, учить отрезать полоски определенной длины на глаз, продолжать обучать безопасным приемам работы с ножницами  -развивать композиционные умения, аккуратность в работе, эстетические чувства | Кн. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» стр. 129 |
| 37 | 3 неделя | **«ОБЖ»**  «Мост»  (конструирование) | -продолжать учить делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях  -развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла | Кн. З.В. Лиштван «Конструирование» стр.109 |
| 38 | 4 неделя | **«Финансовая грамотность»**  «Кошелек»  (конструирование) | -закрепить навыки работы с бумагой методом оригами, слушать и слышать инструкцию взрослого и выполнять его  -развивать самостоятельность при выполнении задания, видеть результат работы | Кн. З.В. Лиштван «Конструирование» |
| 39 | 5 неделя | **«Здравствуй лето, красное!»**  «Тюльпаны в саду»  **(аппликация)** | -продолжать учить вырезать детали аппликации из бумаги, сложенной гармошкой, вырезать тонкие полоски бумаги без разметки, изготавливать цветок тюльпана из квадрата путем его сложения  -развивать технику работы с ножницами | Кн. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» стр. 134 |