

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №5 п. Смидович»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  на педагогическом совете  от 30.08.2023  протокол № \_\_\_\_\_\_ | Утверждаю:  Заведующий МБДОУ  «Детский сад № 5 п. Смидович»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дмитрякова Ю.А.  от 30.08.2023 приказ № \_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 группа раннего возраста

(2023-2024 учебный год)

Составили программу:

Воспитатели:

Свиридова Н.В.

Ивонина И.Ю.

Борисова Н.А.

**Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц**  **дата** | **Тема недели**  **Тема НОД** | **Программные задачи** | **Литература**  **Источник** |
| 1 | 01.09-15.09.23 | «Детский сад»  «Давайте познакомимся» | - Содействовать развитию интереса ребенка к себе и другим детям, способствовать доброжелательным взаимоотношениям между детьми. | Л.В. Лобынько, Т.Ю. Швецова «Игры – занятия для детей раннего возраста»11 |
| 2 |  | «Детский сад»  «Наша группа» | - Расширить представления о группе детского сада, способствовать возникновению положительного отношения к дошкольному учреждению. | Л.В. Лобынько, Т.Ю. Швецова «Игры – занятия для детей раннего возраста» (стр.8) |
| 3 |  | «Детский сад»  «Кто с нами играет» | - Способствовать накоплению социального опыта, положительному отношению детей к педагогу и сверстникам. | Там же стр.12 |
| 4 |  | «Детский сад»  «Путешествие по группе» | - обогащать активный и пассивный словарный запас по теме; формировать у детей основы артикуляции, фонематического слуха; упражнять в правильном произношении звуков; побуждать и помогать согласовывать слова по числам и падежам;  - развивать внимание, восприятие, память, мышление, мелкую моторику руки;  - содействовать развитию интереса к познанию окружающего мира. | Л.В. Лобынько, Т.Ю. Швецова «Игры – занятия для детей раннего возраста»(110) |
| 5 |  | «Детский сад»  «Мы помощники» | - Обогащать детей знаниями о ближайших объектах окружения ребенка, действиями с ними. Дать первоначальное представление о труде помощника воспитателя. | Стр. 14 |
| 6 |  | «Детский сад»  «Наши дети» | - обогащать активный и пассивный словарь по теме; формировать у детей основы артикуляции, фонематического слуха; упражнять в правильном произношении звуков; побуждать и помогать согласовывать глаголы по роду;  - развивать внимание, восприятие, память, мышление, мелкую моторику руки;  - содействовать развитию интереса к сверстникам. | Л.В. Лобынько, Т.Ю. Швецова «Игры – занятия для детей раннего возраста»(113) |
| 7 |  | «Детский сад»  «Имена детей» | - учить детей называть свое имя, имена детей в группе, побуждать к повторению фраз («Саша, на»; «Поля, дай»; формировать длительный плавный выдох; - развивать память, мышление, артикуляционную и общую моторику;- воспитывать умение выполнять простые словесные инструкции. | Т.М. Блинкова «Развитие речи детей 2-3 лет» |
| 8 | 18.09-29.09.23 | «Осень»  «Здравствуй, осень! В гости просим» | - Знакомить детей с характерными признаками осени; формировать элементарные причинно – следственные связи. | Е.Е.Хомякова 27 |
| 9 |  | «Осень»  «Овощи» | - систематизировать представления детей об отличительных признаках овощей;  - развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику руки;  - воспитывать желание ухаживать за растениями. | Л.В.Лабынько 25 |
| 10 |  | «Осень»  «Осеннее дерево» | - Познакомить с понятием «дерево», частью дерева – листочки;  - Развивать интерес к познанию окружающего мира. | Л.В. Лобынько 27 |
| 11 |  | «Осень»  «Фрукты» | - обогащать активный и пассивный словарный запас по теме; формировать у детей основы артикуляции; побуждать и помогать употреблять существительные в именительном падеже множественного числа;  - развивать внимание, восприятие, память, мышление, мелкую моторику руки;  - содействовать развитию интереса к познанию окружающего мира. | Л.В. Лобынько 124 |
| 12 |  | «Осень»  «Осень» | - знакомить детей с характерными признаками осени, формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи;  - развивать внимание, восприятие, память, мышление, речь;  - воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | Л.В. Лобынько 29 |
| 13 |  | «Осень»  «Угостим зверей овощами» | - обогащать активный и пассивный словарный запас по теме; формировать у детей основы артикуляции и фонематического слуха; упражнять в правильном произношении звуков и слов; побуждать и помогать согласовывать слова по падежам;  - развивать внимание, восприятие, память, мышление, мелкую моторику руки;  - содействовать развитию интереса к познанию окружающего мира. | Л.В. Лобынько 126 |
| 14 | 02.10-13.10.23 | «Я и моя семья»  «Мы» | - Расширять у детей запас понимаемых слов: название частей тела (глаза, уши, нос, руки, ноги);  - Содействовать развитию интереса к себе, к своему внешнему облику. | Лыбынько 17 |
| 15 |  | «Я и моя семья»  «Будь здоров, малыш!» | - Уточнять представления о частях тела, лица, предметах гигиены;  - Приобщать к здоровому образу жизни, формировать потребность к чистоте и опрятности. | Лыбынько 20 |
| 16 |  | «Я и моя семья»  «В гостях у Айболита» | - Учить правильно называть предметы и принадлежности купания(полотенце, мыло, ванночка), | Лыбынько 24 |
| 17 |  | «Я и моя семья»  «Моя семья» | - Поощрять стремление детей к познанию родственных связей, любви и симпатий к близким людям. | Лыбынько 31 |
| 18 |  | «Я и моя семья»  «У тебя и у меня, очень дружная семья» | - Побуждать детей к рассматриванию сюжетной картины, расширять запас понимаемых слов, слов действий: сидит, стирает, моет, спит. | Лыбынько .139 |
| 19 |  | «Я и моя семья»  «Мы помощники »(обыгрывание сказки «Репка») | - Продолжать приучать детей слушать, предоставить возможность повторить вслед за взрослым некоторые слова и выполнять несложные действия. | Гербова 44, Хомякова 86, Колдина 100 |
| 20 | 16.10-27.10.23 | «Транспорт»  «Машина - грузовик» (обыгрывание стихотворения А.Барто) | - Формировать представления о транспорте ближайшего окружения – грузовик;  - приучать слушать и понимать доступные произведения;  - Дать понятие большой – маленький. | Лобынько 66 |
| 21 |  | «Транспорт»  «Вот поезд наш едет, колеса стучат » | - Познакомить с транспортом – поезд;  - Обогащать словарный запас: тихо, громко, едет;  - Предложить образцы употребления вопросных слов (кто, куда) | Хомякова 66, Колдина 118 Лобынько68 |
| 22 |  | «Транспорт»  «Чудесный мешочек» | - Продолжать знакомить с разными объектами транспорта, внести понятие «самолет»;  - Продолжать формировать основы артикуляции; обогащать речь детей. | Лобынько 157, 70 |
| 23 |  | «Транспорт»  «Тяну я кораблик» | - Путем обыгрывания стихотворения А. Барто, продолжать приучать слушать и понимать короткие стихотворения, ввести понятие – кораблик; слова – действия (плывет, плавает, вода). | Хомякова 69 |
| 24 |  | «Транспорт»  «Вот автобус к нам бежит» | - Познакомить ребят с действиями шофера (крутит руль, сидит на стульчике) через чтение и обыгрывание стихотворения;  - Обогащать словарный запас: поехали, приехали, высоко. | Хомякова |
| 25 |  | «Транспорт»  «На чем люди ездят» | - Закреплять и расширять знания детей о транспорте, подводить к пониманию того, что относится к транспортным средствам | Парамонова 484 |
| 26 | 30.10-17.11.23 | «Домашние животные»  «Кошка с котятами» | - Познакомить детей с кошкой, учить узнавать и называть животное по ярким признакам внешнего вида движением и издаваемым звукам. | Лобынько.35  Хомякова25 |
| 27 |  | «Домашние животные»  «Коза с козлятами» | - Продолжать формировать представления детей о домашних животных (коза с козлятами) | Лобынько 39 |
| 28 |  | «Домашние животные»  «Собака со щенками» | - Учить узнавать и называть животное по признакам внешнего вида, движениям и издаваемым звукам | Лобынько.39  Хомякова 15 |
| 29 |  | «Домашние животные»  «Му-му-му-я гуляю на лугу» | - Познакомить детей с коровой, дать первоначальное представление: живет в сарае, дает молочко. | Лобынько.41 |
| 30 |  | «Домашние животные»  «Скачи на лошадке» | - Познакомить деток с домашним животным – лошадкой, учить узнавать , а также называть козу, собаку, корову, кошку по внешнему виду. | Лобынько.43 |
| 31 |  | «Домашние животные»  «Кто к нам пришел» | - Расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающие домашних животных, прилагательными (маленькая, рогатая и т.д);  - Поощрять замену звукоподражательных слов (вместо ав – ав собака и т.д) | Лобынько.137 |
| 32 |  | «Домашние животные»  «Петушок и курочка» | -Познакомить с внешним видом петушка, курица, цыплят, их повадками, пополнять словарь названиями частей тела (бородка, гребешок и т.д);  - Продолжать формировать основы артикуляции, фонематического слуха. | См. там же стр.141  Хомякова 16 |
| 33 |  | «Домашние животные»  «Вышла курочка гулять»» | -Познакомить с внешним видом цыплят, их повадками, пополнять словарь названиями частей тела;  - Продолжать формировать основы артикуляции, фонематического слуха. | Лыбонько 20 |
| 34 |  | «Домашние животные»  «Домашние животные и их детеныши» | -Продолжать знакомить детей с игрушками и картинками , изображающими домашних животных и их детенышей, учить подражать голосам животных | Лыбонько 34 |
| 35 | 20.11-01.12.23 | «Дикие животные»  «В лес к друзьям» | Продолжать формировать представление о диких животных;  - Узнавать и называть знакомых животных (зайка, белка);  - Познакомить с лисой;  - Учить в движениях отображать признаки животных | Лобынько150, 52 |
| 36 |  | «Дикие животные»  «Вот такой забавный зайка» | - Познакомить детей с внешним видом зайца, рассказать о том, что он живет в лесу;  - Пополнить словарь словами определениями. | Лыбонько 26 |
| 37 |  | «Дикие животные»  «Орешки для белки» | - Познакомить с диким животным – белочкой, продолжать учить узнавать и называть зайку;  - Учить двигаться по показу. | Колдина34 |
| 38 |  | «Дикие животные»  «Ежик, ежик – чудачок» | - Продолжать знакомить с характерными особенностями ежа;  - Обогащать словарь детей: грибочки, листочки, яблочки;  - Побуждать рассматривать картину, отвечать на вопросы. | Лобынько46, 144  Колдина 26 |
| 39 |  | «Дикие животные»  «Медвежья семья» | познакомить с внешними признаками медведя, названиями частей его тела; расширить и уточнить словарь по теме; учить отвечать на вопросы, образовывать слова в уменьшительно – ласкательной форме;  - развивать внимание, память, мышление, моторику;  - воспитывать познавательный интерес. | «Развитие речи детей 2-3 лет» Т, М. Блинкова стр 111 |
| 40 |  | «Дикие животные»  «Лиса с лисятами» | - познакомить с внешними признаками лисы; уточнить представления о частях тела лисы, о понятиях «один – много»; учить отвечать на вопросы, образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме;  - развивать память, мышление, моторику;  - воспитывать активность. | «Развитие речи детей 2-3 лет» Т, М. Блинкова стр 107 |
| 41 | 04.12-15.12.23 | «Мой дом»  Д/игра «Отгадай и назови» | - Познакомить детей с назначением предметов; обогащать словарь обозначающий названия предметов и их качеств. | См. В.В.Гербова занятия по р.р в первой младшей группе д.сада. стр65 |
| 42 |  | «Мой дом»  «Купание куклы Кати» | - Помочь детям запомнить и понять названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, расческа, горячая, теплая вода. | См. Гербова, стр.89 |
| 43 |  | «Мой дом»  «Высоко - низко» | - Помочь детям понят слова, обозначающие местоположения (высоко – низко) | См. Гербова астр.73 |
| 44 |  | «Мой дом»  Игра – инсценировка «Живет в домике петушок» | - Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленые цвета, повторять простые и относительно сложные фразы. | См. Гербова 69 |
| 45 |  | «Мой дом»  Д/игра «Уложим куклу спать» | - Содействовать активному участию детей в процессе раздевания куклы (с помощью взрослого) в определенном порядке;  - Складывать на стульчик, приучать к опрятности. | См. Гербова стр.61 |
| 46 |  | «Мой дом»  «Цветы на окне» | - Формировать представление о комнатных цветах, умение бережно к ним относиться: не рвать, поливать. | См.Гербова стр.104 |
| 47 | 18.12-29.12.23 | «Новый год»  «А на дворе зима» | -Знакомить детей с яркими признаками зимы(холодно, идет снег), расширять активный словарь по теме | Хомякова 64, Лобынько 152, 60 |
| 48 |  | «Новый год»  «Снеговичок и елочка» | - Познакомить с новым объектом – елка;  - Расширять активный запас по теме;  - Упражнять в правильном произношении звуков;  - Побуждать и помогать строить простые предложения. | Лобынько стр.155 |
| 49 |  | «Новый год»  «Новый год» | - Предоставить возможность совместно с воспитателем украсить елку, называя елочные игрушки (шар, колокольчик, лошадка) и слова определения (звонкий, красный, красивый и т.д.);  - Доставить удовольствие. | Лобынько .156 |
| 50 |  | «Новый год»  «Чудесный мешочек» | -Расширять активный словарь детей, учить проговаривать слова за воспитателем | Лобынько 36 |
| 51 |  | «Новый год»  «Праздник ёлки» | Пополнить знания о елке, как о дереве, расширять словарь по теме, понимать значение предметов на, под, за и понятия верх – низ. | Развитие речи детей 2-3 лет Т.М. Блинкова  стр. 89 |
| 52 |  | «Новый год»  «Подарки Деда Мороза» | - Развивать умение по слову взрослого находить и показывать предметы – игрушки;  - Продолжать приучать понимать простые по конструкции и содержанию фразы;  - Приучать детей отвечать на вопросы «Что это?», «Что делает?» | Лобынько .157 |
| 53 | 9.01-26.01.24 | «Зима» «Оденем куклу на прогулку» | -Формировать представление детей о зимней одежде (шуба, шапка, шарф), назначение вещей, учить запоминать последовательность одевания. | Занятия по р.р. в первой мл. группе стр.60 |
| 54 |  | «Зима»  «Зимние забавы» | - Вызвать у детей интерес к картинке; научить узнавать по картине знакомые предметы и называть их, хотя бы упрощенными названиями. | Занятия по р.р. в первой мл. группе стр.61 |
| 55 |  | «Зима»  «Научим куклу раздеваться» | - Продолжать учить запоминать последовательность раздевания, учить аккуратно вешать и складывать одежду в шкафчик. | Стр.60 там же |
| 56 |  | «Зима»  «Снег, снег кружится» | - Познакомить детей со свойствами снега, формировать умение создавать образ снегопада. | Игры – занятия для детей раннего возраста стр.57 |
| 57 |  | «Зима»  «Покатились санки вниз» (инсценировка стихотворения) | - Знакомить детей с яркими признаками зимы; катание на санках, игра в снежки. | См. игры – занятия для малышей стр.273 |
| 58 |  | «Зима»  «Почистим дорожки» | - Дать детям представления о некоторых трудовых действиях предмета – лопатки;  - Предоставить возможность понаблюдать из окна за трудом дворника. | Занятия по р.р. в первой мл. группе стр.69 |
| 59 |  | «Зима»  «Таня не боится мороза» | - Вызвать у детей интерес к картинке; научить узнавать по картине знакомые предметы и называть их, хотя бы упрощенными названиями. | д/игры и занятия с детьми р.в. стр.88 |
| 60 |  | «Зима»  Инсценировка «На дворе мороз и ветер» | - Продолжать обогащать словарный запас детей: мороз, ветер;  - Выполнить движения по показу взрослого. | См. игры – занятия для малышей М.Ю. Михайлова стр.173 |
| 61 |  | «Зима»  «Как вокруг белым -бело» | -Продолжать формировать представления о зиме, обогащать словарь детей по данной теме | Занятия по р.р. в первой мл. группе стр.60 |
| 62 | 29.01-09.02.24 | «Одежда и обувь»  «Красивая кукла» | - Формировать представление об одежде, о свойствах и качестве предметов одежды. | Игры – занятия для детей р.в. стр.86 Л.В.Лобынько |
| 63 |  | «Одежда и обувь»  «Чтобы топать по дорожке» | - Формировать представление детей об обуви;  - Учить играть вместе с воспитателем в пальчиковые игры. | Стр.89 там же |
| 64 |  | «Одежда и обувь»  «Я рубашку сшила Мишке» | - Расширять активный словарный запас детей, название одежды;  - Упражнять в образовании ласкательных слов | Там же стр.162 |
| 65 |  | «Одежда и обувь»  «Как у наших у ребят» | - Продолжать создавать условия для развития интереса к окружающему миру. | См. 164 там же |
| 66 |  | «Одежда и обувь»  «Отгадай и назови» | - Продолжать знакомить с назначением предметов одежды и обуви;  - Активизировать название предметов одежды и их качества. | См.занятие по развитию речи Гербова в 1 мл.гр |
| 67 |  | «Одежда и обувь»  «День рождения Мишутки» (кукольный театр) | - Через инсценировку развивать умение узнавать и называть, показывать знакомые предметы одежды и обуви. | См. игры – занятия для малышей стр.272 |
| 68 | 12.02-23.02.24 | «Посуда»  «Я грязнулею не буду, перемою я посуду» | - Формировать представление у детей о посуде;  - Содействовать накоплению опыта практических действий с предметами. | Игры – занятия для детей раннего возраста. Стр 91 |
| 69 |  | «Посуда»  «Куда что положить» | - Способствовать развитию способности к обобщению, учить группировать знакомые предметы (посуда, одежда) | Гербова В.В.  Занятия по р.р. в 1 мл.гр стр.92 |
| 70 |  | «Посуда»  «Таня, Мишка и петушок» | - Ввести в словарь детей слова: тазик, таз, маленький, большой;  - Формировать привычку к чистоте. | См.игры и занятия для малышей стр.22 (переделать) |
| 71 |  | «Посуда»  «К нам пришла кукла Катя» | - Содействовать развитию интереса к познанию окружающего мира;  - Расширить активный запас, обогащать пассивную речь детей по теме. | Игры – занятия для детей раннего возраста. Стр.167 |
| 72 |  | «Посуда»  «Мы сидим за столом, мы едим и чай пьем» | - Ввести в словарь детей предметы чайной посуды: чашка, блюдце, чайник;  - Учить звукоподражанию. | См. там же стр.168 |
| 73 |  | «Посуда»  «Деревянные ложки» | - Предложить ребятам новый объект посуды – деревянные ложки;  - Показать деткам как они играют;  - Создать атмосферу веселья. | Стр.169 |
| 74 | 26.02-07.03.24 | «Мамин день»  «Мамин праздник наступает, солнышко его встречает» | - Формировать представления о близких взрослых;  - Обогащать словарь словами определениями (красивая, добрая и тд) | Стр.75 игры- занятия для детей раннего возраста. |
| 75 |  | «Мамин день»  «Мамины помощники» | - Продолжать формировать представления о маме;  - Пополнить словарный запас словами действиями (убирает, поливает, застилает, стирает, моет) | Там же стр.77 |
| 76 |  | «Мамин день»  «Найди маму» | - Продолжать учить рассматривать картинки животных;  - Узнавать и называть знакомых животных; звукоподражать. | Стр.77 |
| 77 |  | «Мамин день»  «Мамин день» | - обогащать активный и пассивный словарный запас по теме; формировать у детей основы артикуляции и фонематического слуха; побуждать и помогать употреблять существительные в уменьшительно-ласкательной форме;  - развивать внимание, восприятие, память, мышление, мелкую моторику руки;  - воспитывать заботливое, бережное отношение к маме. | Лабынько  Стр. 160 |
| 78 |  | «Мамин день»  «Мамины помощники. Купание куклы.» | - учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, искупать, одеть, уложить спать; закреплять разнообразные игровые действия с куклой; учить играть вместе.;  - развивать речь, внимание, память;  - воспитывать заботливое отношение к кукле. |  |
| 79 | 11.03-22.03.24 | «Игрушки»  (народные игрушки)  «Угадай, что это?» | - Познакомить с игрушками дудочка, погремушка;  - Продолжать учить звукоподражанию. | См.Гербова занятие по р.р в 1 мл.группе. стр.117 |
| 80 |  | «Игрушки»  (народные игрушки)  «Игра в лошадки» (инсценировка стихотворения) | - Показать ребятам деревянную лошадку, вызвать желание поиграть с ней, выполнить движение по показу. | См. игры и занятия для малышей. Стр 31 |
| 81 |  | «Игрушки»  (народные игрушки)  Игра «Погремушечка» | - Продолжать создавать условия для развития познавательных интересов, желания играть с детьми | Стр.126 |
| 82 |  | «Игрушки»  (народные игрушки)  «Птичка» | - Рассмотреть игрушку – птичку;  - Повторить слова определения (красивая, маленькая);  - Вызвать желание играть в игру. | Занятия по р.р. в первой мл. группе стр.60 |
| 83 |  | «Игрушки»  (народные игрушки)  «Музыканты» | - Формировать представления об игрушках: гармошка, балалайка, дудочка;  - Проговаривать звукоподражание: ля – ля – ля. | См. стр.152 |
| 84 |  | «Игрушки»  (народные игрушки)  «Матрешки» | - Рассмотреть матрешку – яркая косыночка, красивый сарафан;  - Выполнять движения по показу. | Стр.158 |
| 85 | 25.03-05.04.24 | «Мебель»  «Устроим кукле комнату» | - Формировать представления детей о мебели, активизировать в реи слова, обозначающие предметы мебели. | См. Гербова стр.77 |
| 86 |  | «Мебель»  «Комната медвежонка» | - Уточнять представления детей о предметах мебели (учить различать и называть по картинке), формируя способность к обобщению. | Стр.79 |
| 87 |  | «Мебель»  «Мы по группе пойдем, мебель нашу найдем» | - Продолжать формировать представление о мебели, ее функциях | Т.В. Лобынько  Стр.93 |
| 88 |  | «Мебель»  «Уложим куклу спать» | - в сюжетной деятельности закрепить функциональное назначение кровати, учить играть с куклами, складывать покрывало и класть на стульчик. | Занятия по р.р. в первой мл. группе стр.78 |
| 89 |  | «Мебель»  «Что для чего?» | - Продолжать вести разговор о мебели, посуде, игрушках;  - Активизировать в речи слова – действия (играем, надеваем, поем, спим, едим) | Лобынько стр.97 |
| 90 |  | «Мебель»  «Баю - бай» | - Учить детей произносить слова бай, не лай, собачка, учить улавливать ритмичность речи. | д/игры и занятия с детьми раннего возраста стр.80 |
| 91 | 08.04-26.04.24 | «Весна»  «Весна - красна» | - Знакомить детей с характерными признаками весны;  - Учить согласовывать действия друг с другом. | Лобынько, игры – занятия для детец р.возраста стр.80 |
| 92 |  | «Весна»  «Какая птица улетела» | - Знакомить ребят с птицами, с жизнью животных (медведь, еж) весной;  - Формировать умение устанавливать элементарные причинно – следственные связи. | Занятия по р.р. в первой мл. группе стр.60 |
| 93 |  | «Весна»  «Весенний дождь» | - Продолжать содействовать развитию интереса к познанию окружающего мира – дождь;  - Учить играть совместно с детьми и педагогом. | Стр.170 |
| 94 |  | «Весна»  «Птичка прилетела» | - Расширять активный словарь по теме;  - Формировать основы речевого дыхания, фонематического слуха. | Стр.173 |
| 95 |  | «Весна»  «Светит солнышко в окошко» | - Расширять представления детей о солнышке;  - Учить понимать и слышать маленькие произведения | Стр.174 |
| 96 |  | «Весна»  «Поиграть пришла пора » | - Закреплять приметы весны;  - Формировать элементарные причинно – следственные связи (солнышко греет…);  - Учить повторять звукосочетания. | Стр.178 |
| 97 |  | «Весна»  «Солнце светит очень ярко» | - Создать условия для игры с зонтиками;  - Закрепить приметы весны;  - Учить понимать речь педагога, выполнять простые указания. | Игры – занятия для малышей стр.158 |
| 98 |  | «Весна»  «Под окном березка» | - Познакомить с понятием дерева, полюбоваться красотой (зеленое, пушистое и тд);  - Продолжать учить выполнять движения по показу воспитателя. | Стр.163 |
| 99 |  | «Весна»  «Весенние забавы» | - Закреплять впечатления детей о весне, признаках весеннего времени года;  - Обогатить впечатления детей о наблюдениях на участке;  - Побуждать детей к высказываниям о поведении людей весной. | Парамонова 2 – 3 года, стр.394 |
| 100 | 02.05-31.05.24 | «Лето»  «Будь здоров малыш» | - Уточнять представления детей о частях тела, лица, тела; предметах гигиены. | Лабынько  Иры – занятия для детей раннего возраста  Стр.21 |
| 101 |  | «Лето»  «Солнышко» | - Познакомить детей о роли солнца в жизни животных и растений, человека;  - Формировать умение согласовывать свои действия друг с другом. | Там же стр.73 |
| 102 |  | «Лето»  «Цветочный хоровод» | - Знакомить детей с растениями ближайшего окружения;  - Продолжать учить согласовывать свои действия друг с другом. | См. там же 101 |
| 103 |  | «Лето»  «Веселый хоровод» | - Продолжить разговор о солнце;  - Формировать представления детей об эмоциональных состояниях: радость, грусть. | Лобынько, стр98 |
| 104 |  | «Лето»  «Птицы» | - Расширять представление детей о птицах;  - Обогатить словарь словами действиями: летают, прыгают, клюют, ходят и т.д. | Стр.103 |
| 105 |  | «Лето»  «Насекомые» | - Продолжать формировать представления детей об обитателях ближайшего окружения;  - Учить узнавать и называть насекомых: жук, божья коровка. | Стр.106 |
| 106 |  | «Лето»  «Солнышко и дождик» | - Расширять активный словарный запас детей;  - Продолжать формировать основы артикуляции | Стр.174 |
| 107 |  | «Лето»  «Рыбки плавают в пруду» | - Формировать представления детей об особенностях внешнего вида, особенностях передвижения рыб. | Стр.108 |
| 108 |  | «Лето»  «Жили у бабуси два веселых гуся» | - Познакомить детей с фольклорным текстом, содержащим не только познавательную информацию, но и элементы игры;  - Уточнить представление о гусе: красные лапки, длинная шея, крылья | См. Парамонова 2 – 3 года, стр.454 |
| 109 |  | «Лето»  «Одуванчики» | - Обогатить представления детей о растениях своего участка (трава, одуванчик);  - Научить узнавать и называть их. | Гербова, занятия по р.р. в 1 мл.группе д/с стр117 |
| 110 |  | «Лето»  «Таня, Ваня»  (кукольный театр) | - Обогатить впечатления детей, учить слушать и понимать речь взрослого, доставить удовольствие. | См. игры и занятия для малышей стр.265 |

**Игры – занятия со строительным материалом.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц**  **дата** | **Тема недели**  **Тема НОД** | **Программные задачи** | **Литература**  **Источник** |
| 1 | 01.09-15.09.23 | «Детский сад»  «Волшебные кирпичики» | - Познакомить детей со свойствами деталей строительного материала | - Парамонова Л.А. стр.13 |
| 2 |  | «Детский сад»  «По дорожке мы идем» | - Учить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику, распространять постройку по поверхности стола. | Парамонова Л.А. стр.13 |
| 3 | 18.09-29.09.23 | «Осень»  «Едем, едем мы домой» | - Учить строить по образцу простую машину из 2 деталей конструктора: кубика и кирпичика;  - Научить детей устойчиво и ровно ставить кубик на кирпичик, дать понять, что постройку можно использовать для игры. | Парамонова Л.А. стр.15 |
| 4 |  | «Осень»  «Скамеечка для дачи» | - Научить строить во взаимодействии со взрослым конструкцию: скамеечка;  - Учить обыгрывать их, называть детали конструктора. | Парамонова Стр.457 |
| 5 | 02.10-13.10.23 | «Я и моя семья»  «Домик для Маши» | - Продолжать приобщать детей к созданию простых конструкций – домик;  - Познакомить с новой деталью – призмой. | Парамонова, стр. 39 |
| 6 |  | «Я и моя семья»  «Заборчик возле дома» | - Научить строить из кирпичиков заборчик по образцу называя детали – кирпичики, цвет | Парамонова, 2 – 3 года, стр. 243 |
| 7 | 16.10-27.10.23 | «Транспорт»  «Маша едет на поезде» | - Продолжать учить детей строить во взаимодействии со взрослым новую конструкцию – поезд;  - Учить обыгрывать | Парамонова, стр. 457 |
| 8 |  | «Транспорт»  «Лодочка» | - Учить детей строить лодочку из разных деталей, различая по цвету, по величине (большая, маленькая) | Там же, стр.411 |
| 9 | 30.10-17.11.23 | «Домашние животные»  «Я люблю свою лошадку» | - Закрепить умение детей строить заборчик (называя детали, цвет, учить называть свою постройку. | Там же, стр.343 |
| 10 |  | «Домашние животные»  «Домик для собачки» | - Учить выбирать детали для домика по словесному указанию (призма, кубик);  - Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку. | Парамонова Л.А. стр.55 |
| 11 |  | «Домашние животные»  «Заборчик для козы с козлятами» | - Продолжать учить детей строить заборчик из кирпичиков; ставить кирпичики вертикально на длинное ребро. | Парамонова Л.А. стр.456 |
| 12 | 20.11-01.12.23 | «Дикие животные»  «Домик и заборчик для лисы» | - Продолжать учить строить простые постройки по показу воспитателя, самостоятельно находить необходимые детали строительного материала, называть их (как могут) | Парамонова Л.А. стр.321 |
| 13 |  | «Дикие животные»  «Скамеечка для Мишутки» | - Учить детей делать перекрытия на устойчивой основе, называть название деталей: кубик и кирпичик, называть цвет. | Парамонова Л.А. стр.131 |
| 14 | 04.12-15.12.23 | «Мой дом»  «Стул для куклы Маши» | - Учить делать новую постройку из кубика и кирпичика;  - Продолжать учить различать детали конструктора. | Парамонова Л.А. стр.456 |
| 15 |  | «Мой дом»  «Стул и стол для Маши» | -Учить строить тол – накладывая кирпичик плашмя на кубик;  - Закрепить умение строить стул, понимании этих слов. | Парамонова Л.А. стр.155 |
| 16 | 18.12-29.12.23 | «Новый год»  «Горка во дворе» | - Учить выбирать детали строителя по показу воспитателя;  - Учить строить горку из треугольной призмы и кубиков. | Парамонова Л.А. стр.345 |
| 17 |  | «Новый год»  «Башенка для петушка» | - Продолжать учить различать кубик и кирпичик (показывать по просьбе воспитателя);  - Развивать умение строить по показу. | Парамонова Л.А. стр.257 |
| 18 |  | «Новый год»  «Скамеечка для Зайчика» | -Учить строить скамеечку, накладывая кирпичик на кубики | Парамонова Л.А. стр.26 |
| 19 | 09.01-26.01.24 | «Зима»  «Покатаем кукол с горки» | - Продолжать Учить выбирать детали строителя по показу воспитателя;  - Закреплять умение строить горку из треугольной призмы и кубиков, располагая ее на поверхности стола. | Парамонова Л.А. стр.176 |
| 20 |  | «Зима»  «Кроватка для Мишутки» | - Продолжать учить строить простые постройки, обыгрывать постройку. | Парамонова Л.А. стр.154 |
| 21 |  | «Зима»  «Домик для ежика» | - Учить строить простые постройки из 3 кубиков одного цвета и величины, строить по показу педагога. | Парамонова Л.А. стр.321 |
| 22 | 29.01-09.02.24 | «Одежда и обувь»  «Полочка для посуды» | - Учить строить поделку из кирпичиков;  - Называть цвет, название деталей. | Парамонова Л.А. стр.120 |
| 23 |  | «Одежда и обувь»  «Напоим куклу чаем» | - Продолжать учить создавать простые конструкции (стол, стул), комбинируя их из цветных деталей строительного материала. | Парамонова Л.А. стр.363 |
| 24 | 12.02-23.02.24 | «Посуда»  «Полочка для посуды» | - Учить строить поделку из кирпичиков;  - Называть цвет, название деталей. | Парамонова Л.А. стр.120 |
| 25 |  | «Посуда»  «Напоим куклу чаем» | - Продолжать учить создавать простые конструкции (стол, стул), комбинируя их из цветных деталей строительного материала. | Парамонова Л.А. стр.363 |
| 26 | 26.02-07.03.24 | «Мамин день»  «Самолет привез подарки для мам» | - Учить детей строить самолет по показу воспитателя, называя детали и цвет. | Парамонова Л.А. стр.13 |
| 27 | 11.03-22.03.24 | «Игрушки» (народные игрушки)  «Башенки для матрешки» | -Учить строить башенки из кирпичиков разного размера (большую и малентккую0 | Парамонова Л.А. стр.67 |
| 28 |  | «Игрушки» (народные игрушки)  «Петя – петушок - золотой гребешок» | - Продолжать учить строить 2 поделки: башенку и заборчик;  - Создать условия для самостоятельного выбора деталей. | Парамонова Л.А. стр.177 |
| 29 | 25.03-05.04.24 | «Мебель»  «Кроватки для зверят» | - Продолжать учить детей строить 2 кроватки разного цвета;  - Называть деталь – кирпичик и цвет. | Парамонова Л.А. стр.255 |
| 30 | 08.04-26.04.24 | «Весна»  «Башенка с домиком для птички» | - Учить выбирать детали из общего набора строителя, необходимые для постройки башни по словесному указанию педагога;  - Учить разбирать постройки и собирать детали в коробку. | Парамонова, стр.397 |
| 31 |  | «Весна»  «Маша едет на дачу» | - Закреплять умение детей строить во взаимодействии со взрослым знакомые конструкции: поезд, скамейку. | Парамонова Л.А. стр.190 |
| 32 |  | «Весна»  «Лодочка плывет» | - Продолжать учить строить лодочку из разных деталей (пластины, кирпичики, кубики) | Парамонова стр.411 |
| 33 |  | «Весна»  «Маша гуляет по парку» | - Учить детей строить качели из призмы и пластины, выделять их в наборе строительного материала. | Парамонова Л.А. стр.322 |
| 34 | 02.05-31.05.24 | «Лето»  «Разноцветные кубики» | - Познакомить ребят с новым мягким конструктором, поддерживать интерес;  - Учить называть героев сказок. | Парамонова Л.А. стр.171 |
| 35 |  | «Лето»  «Машин двор на даче» | - Через разыгрывание знакомых сюжетов приобщать детей к созданию простых знакомых построек (башенки, заборчик, стул);  - Расширять представления детей о возможностях использования таких деталей, как: кубик, кирпичик, призма. | Парамонова, стр.486 |
| 36 |  | «Лето»  «Скамейка возле дома» | - Продолжать учить строить знакомый предмет, показать, как делать перекрытия на устойчивой основе. | Парамонова Л.А. стр.231 |
| 37 |  | «Лето»  «Кто в домике живет» | - Напомнить ребятам, как строится домик;  - Называть домашних и диких животных. | Парамонова Л.А. стр.129 |
| 38 |  | «Лето»  «Мы едем, едем, едем» | - Построить с ребятами машину из деталей конструктора, продолжать учить плотно прикладывать кирпичик узким ребром, располагая постройку на поверхности стола. | Парамонова Л.А. стр.139 |

**Игры – занятия с дидактическим материалом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц**  **дата** | **Тема недели**  **Тема НОД** | **Программные задачи** | **Литература**  **Источник** |
| 1 | 01.09-15.09.23 | «Детский сад»  Знакомство с дидактическими игрушками | - Продолжать знакомить детей с игровым пространством: с д/игрушками, (пирамидками, башенками, матрешками) | Парамонова Л.А., стр.15 |
| 2 |  | «Детский сад»  «Собираем петушка» | - Учить собирать пирамидку, выбирая кольца по величине;  - Находить большое и малое кольцо;  - Выполнять сбор пирамидки действуя коллективно. | Там же, стр.28 |
| 3 |  | «Детский сад»  «Что за форма» | - Учить детей различать и называть геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик в разнообразной обстановке. | Гербова В.В, стр.61  (маски) |
| 4 |  | «Детский сад»  «Собираем пирамидку» | - Продолжать учить собирать пирамидку из 4 колец, последовательно уменьшающих в размерах;  - Упражнять в точном попадании отверстием кольца на стержень. | Парамонова Л.А, стр.42 |
| 5 | 18.09-29.09.23 | «Осень»  «Узнай и назови» | - Знакомить детей с круглой формой предмета (помидор, яблоко и апельсин) |  |
| 6 |  | «Осень»  «Подберем листочки» | - учить детей различать и называть красный, желтый, зеленые цвета. | Гербова В.В, р.р., стр.69(маски) |
| 7 |  | «Осень»  «Прокати мяч в воротца» | - Учить ребят воспроизводить предложенную педагогом ситуацию (прокатывание шариков в воротца), сопровождая свои действия речью большой – маленький. | Гербова В.В., стр.71  (маски) |
| 8 |  | «Осень»  «Цветные колпачки» | - Учить соотносить соответствующие вкладыши цветных колпачков;  - Учит выполнять действия с предметами, ориентируясь на два свойства одновременно. | Парамонова Л.А, стр.83 |
| 9 | 02.10-13.10.23 | «Я и моя семья»  «Матрешки» | - Познакомить с д/ материалом – матрешки;  - Продолжать учить соотносить предметы по величине, подбирать совмещая их в соответствии с рисунком и игрушкой. | Парамонова Л.А., стр.95 |
| 10 |  | «Я и моя семья»  «Жили – были две матрешки» | - Продолжать знакомить с матрешкой, учить сравнивать предметы по величине( большой – маленький). | Гербова В.В, стр.53  (маски) |
| 11 |  | «Я и моя семья»  «Подари петушку перышко» | - Продолжать учить называть основные цвета;  - Вызвать желание рассказывать потешку вместе с педагогом. | Гербова В.В, стр.114  (маска) |
| 12 |  | «Я и моя семья»  «Игрушки – вкладыши | - Учить фиксировать внимание на форме предметов;  - Вставлять и вынимать их из отверстия. | Гербова В.В, стр.117  (маска) |
| 13 | 16.10-27.10.23 | «Транспорт»  «Найди такую же» | - Учить находить идентичные предметы  - Развивать тактильную чувствительность ладоней, кончиков пальцев. | Парамонова Л.А, стр.122 |
| 14 |  | «Транспорт»  «Перевезем кубики на лодочках» | - Продолжать работу по называнию основных цветов;  - Учить находить предметы одинакового цвета, действовать с ними. | См.там же |
| 15 |  | «Транспорт»  «Втулочки» | - Научить детей вставлять в отверстия и вынимать из отверстия втулки. | См. д/игры и занятия с детьми раннего возраста. Зворыгина Е.В стр.99 |
| 16 |  | «Транспорт»  «Катаем шары» | - Продолжать учить детей различать форму шара, круга и размеры – большой и маленький. | Там же, стр.100 |
| 17 | 30.10-17.11.23 | «Домашние животные»  «Волшебные коробочки» | - Учить открывать и закрывать различные коробочки, подбирая крышки (круглые, квадратные) к коробочкам, баночкам соответствующих форм. | Там же 100 |
| 18 |  | «Домашние животные»  «Чудесный мешочек» | - Развивать тактильную чувствительность ладоней, кончиков пальцев;  - Приобщать детей к действиям ощупывания предметов, учить доставая, называть их. | Парамонова Л.А, стр445 |
| 19 |  | «Домашние животные»  «Курочки рябушечки» | - Продолжать учить соотносить предметы по величине (яичко и курочка). | Парамонова Л.А, стр.430 |
| 20 |  | «Домашние животные»  «Найди детеныша» | - Учить находить детенышей домашних животных  - Развивать тактильную чувствительность ладоней, кончиков пальцев. | Гербова В.В, стр.114  (маска) |
| 21 |  | «Домашние животные»  «Забавные ленточки» | - продолжать обогащать сенсорный опыт детей, предлагая действовать с предметами, отраженные в цвета: красный, желтый, зеленый, находить такие же предметы. | Парамонова Л.А, стр.331 |
| 22 |  | «Домашние животные»  «Разрезные картинки» | - Продолжать учить детей складывать целый предмет из 2 частей (кошка, утка). | Парамонова Л.А, стр.383 |
| 23 | 20.11-01.12.23 | «Дикие животные»  «Занимательная коробочка » | - Продолжать знакомить детей с предметами разной величины и формы;  - Учить соотносить предметы, ориентируясь на их величину и форму. | Гербова В.В, стр.114  (маска) |
| 24 |  | «Дикие животные»  «Что принесла нам лисичка» | - Знакомить детей с назначением предметов (пуговицы – большая и маленькая), гвоздик – большой и маленький и т.д. | Игры и занятия для малышей, Лобынько Л,В,стр.194 |
| 25 |  | «Дикие животные»  «Подарим белочке платочки» | - Закрепить понятие о красном, синем, зеленом цвете. | Там же, стр.182 |
| 26 |  | «Дикие животные»  «Теремок» | - Учить детей выполнять действия орудийного характера, воздействуя одним предметом на другой. | Парамонова Л.А стр.414 |
| 27 | 04.12-15.12.23 | «Мой дом»  «Прищепки в корзинке» | - учить детей выполнять действия,  -развивать мелкую моторику пальцев, умение снимать прищепки. | Гербова В.В, стр.121  (маска) |
| 28 |  | «Мой дом»  «Найди свой домик» | - Учить детей ощупывать контур и отверстия фигур  -Развивать мелкую моторику рук. | Гербова В.В, стр.254  (маска) |
| 29 |  | «Мой дом»  «Большой – поменьше - маленький» | - Продолжать учить ориентироваться в трех предметах: большой, поменьше, маленький; выполнять последовательные действия вкладывания и выкладывания. | Парамонова Л.А, стр.366 |
| 30 |  | «Мой дом»  «Найди предметы по картинке» | - Учить детей идентифицировать предмет и его изображение;  - Находить картинки по названию изображений, по показу предмета и наоборот. | Парамонова Л.А, стр.176 |
| 31 | 18.12-29.12.23 | «Новый год»  «Украшения для снеговика» | - Учить составлять гирлянды из разных геометрических фигур, чередуя их (по показу восп – ля). | ПарамоноваЛ А, стр.233 |
| 32 |  | «Новый год»  «Подарки для Мишки и Мишутки» | - Учить подбирать картинки, игрушки (по просьбе взрослого), ориентируясь на величину изображаемых предметов. | ПарамоноваЛ А, стр.135 |
| 33 |  | «Новый год»  «Достань колечко» | - Формировать у детей предметно – орудийные действия; с помощью волшебной палочки придвигать к себе разноцветные предметы. | Парамонова Л А, стр218 |
| 34 |  | «Новый год»  «Пирамидка с сюрпризом» | - Закрепить знания детей о цвете предметов;  - Учить подбирать детали (кольца) с ориентировкой на два состава одновременно – величину и цвет, использовать прием «сюрпризности» для активизации интереса. | Парамонова Л А, стр.289 |
| 35 |  | «Новый год»  «Подарки для детей» | - Учить называть и различать качества «твердый», «мягкий», ввести слова «мнется», нельзя мять. | Занятия по р.р. в 1мл.группе Лобынько Л В |
| 36 |  | «Новый год»  «Отгадай и назови» | - Продолжать знакомить с назначением предметов, понимать назначение предметов и их качество. | Занятие по р.р. в 1 мл гр.д/сада Гербова ВВ СТР. 39 |
| 37 | 9.01-26.01.24 | «Зима»  «Снег, снежок» | - Продолжать учить узнавать, называть, показывать предметы по просьбе воспитателя (большое ведерко, маленькое ведерко, много снега, мало снега. | Гербова, стр.114  (маска) |
| 38 |  | «Зима»  «Снежные комочки» | - Продолжать формировать у детей предметную деятельность и сенсорную культуру. | д/игры и занятия с детьми раннего возраста. Зворыгина Е В Стр.81 |
| 39 |  | «Зима»  «Что я делаю» | - Учить узнавать предметы (бубен, дудочка, барабан) по звучанию. | Игры и занятия для малышей Гербова, стр.114  (маска) |
| 40 |  | «Зима»  «Поехала куколка в гости» | - Продолжать учить выполнять игровые двигательные предметно – орудийные действия. | Парамонова Л,А, стр.55 |
| 41 |  | «Зима»  «Летающие снежинки» | - Закрепить знания детей о цвете предметов, умение соотносить предметы по цвету;  - Учить ориентироваться в цветах. | Парамонова ЛА, стр.490 |
| 42 |  | «Зима»  «Быстро саночки бегут» | -Продолжать учить детей ориентироваться в двух приметах: большой, маленький. | Парамонова, 366 |
| 43 | 29.01-09.02.24 | «Одежда» «Обувь»  «Покатаем тележку» | - Научить детей пользоваться тележкой для перекатывания игрушки в разных направлениях. | Д/игры и занятия с детьми раннего возраста.  Е.В. Зворыгина, стр.112 |
| 44 |  | «Одежда» «Обувь»  «Красивая тесемка» | - Научить детей притягивать к себе предмет за оба конца скользящей тесемки | Там же, стр 114 |
| 45 |  | «Одежда» «Обувь»  «Украшаем платье бусами» | - Учить нанизывать бусины на шнурочки, называя цвета бусин  -развивать координацию мелких движений и зрительного контроля. | ГербоваВ В, стр.121  (маска) |
| 46 |  | «Одежда» «Обувь»  «Красные сапожки» (каталка) | - Научить детей пользоваться рукоятками для прокатывания игрушек на каталке. | Гербова В В, стр.114  (маска) |
| 47 | 12.02-23.02.24 | «Посуда»  «Чудесная коробочка» | - Продолжать учить правильно называть предметы, узнавать предмет, опираясь на слово воспитателя, раскрывающее его значение. | Гербова ВВ, занятие по р/р в 1 мл.гр стор.98 |
| 48 |  | «Посуда»  «Шарик в ложке» | -Учить детей брать ложкой шарик из плоской тарелке, переносить его на небольшое расстояние и класть его в стаканчик | Гербова В.В , стр.131  (маска) |
| 49 |  | «Посуда»  «Расписные чашки» | - Продолжать учить соотносить предметы по величине. | Парамонова Л.А,  Стр.430 |
| 50 |  | «Посуда»  «Подбери блюдца к чашкам» | -Продолжать учить детей соотносить предметы по цвету: желтое блюдце к желтой чашке… | Гербова В.В, стр.123  (маска) |
| 51 | 26.02-07.03.24 | «Мамин день»  «Звени колокольчик» | - Научить детей пользоваться веревочкой для вызывания звучания колокольчика. | д/игры и занятия с детьми р.возраста, стр.113  Лыбанько А.В |
| 52 |  | «Мамин день»  «Сварим компот» | - Учить детей пользоваться черпачком и доставать из воды разные шарики;  - Достичь момента у детей – ощущение радости достижения. | Там же, 112 |
| 53 | 11.03-22.03.24 | «Игрушки  (народные игрушки)»  «Клюющие курочки» | -Продолжать давать детям представления о связи средства цели действий. | Д/игры и занятия с детьми р.в. стр.114  Зворыгина Е.В |
| 54 |  | «Игрушки  (народные игрушки)»  «Достань игрушку» | - Научить детей с помощью палочки придвигать к себе разнообразные предметы | Там же, стр.114 |
| 55 |  | «Игрушки  (народные игрушки)»  «Веселые матрешки» | - продолжать учить детей открывать и закрывать матрешку, вкладывая мелкие и более крупные. | Гербова В. В., стр.133  (маска) |
| 56 |  | «Игрушки  (народные игрушки)»  «Погремушки» | - Вызвать желание поиграть вместе, петь песенку, сопровождать ее соответствующими движениями. | Игры и занятия для малышей, стр.126 Лобынько ВЛ, |
| 57 | 25.03-05.04.24 | «Мебель»  «Большой, поменьше, маленький» | - Продолжать учить детей ориентироваться в трех предметах: большой, поменьше, маленький;  -Выполнять последовательные действия их вкладывания и выкладывания. | Парамонова Л.А.стр.366 |
| 58 |  | «Мебель»  «Разные стульчики» | - Продолжать учить выполнять действия с предметами, учитывая их меняющиеся признаки: подбирать однородные предметы, ориентируясь на один признак (величину) | Парамонова Л,А, стр.303 |
| 59 |  | «Мебель»  «Найди предмет по картинке» | - Закрепить знания детей о предметах мебели;  - Учить находить картинки по названию изображений, по показу предмета и наоборот. | Парамонова Л,А, стр.176 |
| 60 |  | «Мебель»  «Втулочки» | - Научить детей вставлять в отверстия и вынимать из отверстий втулочки, развивать при этом координацию движений пальцев. | Д/игры и занятия с детьми р. Возраста 99 |
| 61 | 08.04-26.04.24 | «Весна»  «Забавные лодочки» | - Продолжать, используя игровую ситуацию, обращать внимание детей на то, что одни предметы (легкие) на воде держатся, другие (тяжелые) – тонут. Продолжать организовывать детское экспериментирование. | Парамонова Л.А, 460 |
| 62 |  | «Весна»  «Чудесный мешочек» | - Продолжать учить детей ощупывать предметы, учить действовать и называть их;  - Развивать тактильную чувствительность ладоней, кончиков пальцев. | Г.И. Винникова 17 |
| 63 |  | «Весна»  «Чудесная коробочка» | - Продолжать учить детей открывать и закрывать коробочки, соотносить предметы с цветом коробки. | Д/игры и занятия с детьми раннего возраста, стр.100 |
| 64 |  | «Весна»  «Повесим листочки» | - Продолжать учить детей понимать смысл цветов предметов (по словесному указанию взрослого) | Гербова ВВ, стр111  (маска) |
| 65 |  | «Весна»  «Разные туфельки» | - Дать понятие детям о состоянии предметов (чистый, грязный и размер – большой, маленький) | Гербова ВВ, стр.165  (маска) |
| 66 |  | «Весна»  «Шароброс» | - Продолжать учить детей различать форму шара, круга размеры – большой, маленький. | Д/игры и занятия с детьми р. Возраста Лобынько Л.В стр. 141 |
| 67 |  | «Весна»  «Сборные матрешки» | - Научить детей различать верх и низ игрушки | Там же, стр.103 |
| 68 |  | «Весна»  «Что привез нам пароход» | - Продолжать учить детей различать и называть качества (твердый, мягкий) | Гербова В.В, стр.94 |
| 69 | 02.05-31.05.24 | «Лето»  «Ловись рыбка» | - Продолжать учить простейшим способом использования вспомогательных предметов в качестве орудий для выполнения той или иной задачи;  - Научить пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды. | Парамонова Л.А, стр.475 |
| 70 |  | «Лето»  «Водичка - водичка» | - продолжать знакомить детей со свойствами воды, плавающих игрушек. | д/игры и занятия с детьми р. В Лобынько Л.В. возраста, стр.116 |
| 71 |  | «Лето»  «Что лежит в ведерках» | - Научить детей пользоваться игрушками – орудиями для получения практического результата;  - Знакомить со свойствами песка (сухой, мокрый) | Там же, стр.117 |
| 72 |  | «Лето»  «Собери цветок» | - Закрепить знания основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка  -развивать мелкую моторику пальцев | Гербова, стр.114  (маска) |
| 73 |  | «Лето»  «Поехала куколка гулять» | - Учить детей использовать орудие с приспособлением, учитывая особенности предмета - цели | Там жеСтр.115 |
| 74 |  | «Лето»  «Что в трубке лежит» | - Научить детей пользоваться палочкой как орудием в новых условиях – при выталкивании игрушек. | Там жеСтр.115 |
| 75 |  | «Лето»  «Украсим участок флажками» | - Продолжать учить детей понимать цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый);  - Учить выполнять действия вместе с воспитателем. | См. игры – занятия для малышей, стр.115  Лобынько Л.В. |

**Развитие движений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц**  **дата** | **Тема недели**  **Тема НОД** | **Программные задачи** | **Литература**  **Источник** |
| 1 | 01.09-15.09.23 | «Детский сад»  «Веселые погремушки» | - Учить детей ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании;  - Развивать чувство равновесия;  - Воспитывать стремлен проявлять самостоятельность. | Лайзане С.Я  Стр. 31 |
| 2 | 18.09-29.09.23 | «Осень»  «По дорожке» | - Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мча, упражнять в ползании и подлезании;  - Развивать внимание и умение реагировать на слово;  - Воспитывать интерес к играм с простым содержанием, несложными движениями. | Лайзане С.Я. стр. 32 |
| 3 | 02.10-13.10.23 | «Я и моя семья»  «Идем в гости» | - Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна (скамейки), бросании мяча. | Лайзане С.Я.  Стр. 32 |
| 4 | 16.10-27.10.23 | «Транспорт»  «Разноцветные машины» | - Упражнять детей в ходьбе по ограничееной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча;  - Развивать ориентировку в пространстве;  - Воспитывать активность в двигательной деятельности. | Лайзане С.Я.  Стр. 33 |
| 5 | 30.10-17.11.23 | «Домашние животные»  «Собачка в гостях у ребят» | - Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске;  - Развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве;  - Воспитывать интерес к подвижным играм, с несложными движениями. | Лайзане С.Я.  Стр. 34 |
| 6 | 20.11-01.12.23 | «Дикие животные»  «По дороженьке пойдем и заиньку найдем» | -Познакомить детей с броском из-за головы руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него;  - Развивать внимание и ориентировку в пространстве;  - Воспитывать интерес к общению со взрослыми и желание подражать им при выполнении движений. | Лайзане С.Я.  Стр. 35 |
| 7 | 04.12-15.12.23 | «Мой дом»  «Разноцветные игрушки» | -Учить бросать мяч одной рукой из за головы, упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании, подлезании под палку;  - Развивать внимание и чувство равновесия;  - Воспитывать самостоятельность. | Лайзане С.Я.  Стр.36 |
| 8 | 18.12-29.12.23 | «Новый год»  «В гости к Мишутке» | - Познакомить детей с катанием мяча вперед, упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, повторить ползание и перелезание через скамейку;  - Развивать внимание и ориентировку в пространстве;  - Воспитывать положительное отношение к подвижным играм. | Лайзане С.Я.  Стр. 37 |
| 9 | 9.01-26.01.24 | «Зима»  «Снег, снежок» | - Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании малого мяча одной рукой;  - Развивать внимание и чувство равновесия;  -Воспитывать стремление к самостоятельности. | Лайзане С.Я.  Стр.38 |
| 10 |  | «Зима»  «Кто к нам в гости пришел» | - Учить детей бросать мяч двумя руками из-за головы, упражнять в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна (скамейки);  - Развивать умение слышать и выполнять указания воспитателя;  - Воспитывать смелость и самостоятельность. | Лайзане С.Я.  Стр. 38 |
| 11 | 29.01-09.02.24 | «Одежда»  «Обувь»  «Что нам куклы принесли» | - Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками из-за головы;  - Развивать умение ориентироваться в пространстве;  - Воспитывать самостоятельность. | Лайзане С.Я.  Стр. 39 |
| 12 | 12.02-23.02.24 | «Посуда»  «Вот как мы умеем» | - Познакомить с броском мяча двумя руками через ленту, упражнять в ползании и пролезании в обруч, ходьбе по наклонной доске;  - Развивать умение действовать по сигналу;  - Воспитывать выдержку, активность. | Лайзане С.Я.  Стр. 40 |
| 13 | 26.02-07.03.24 | «Мамин день»  «Мы веселые ребята» | - Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча;  - Развивать ориентировку в пространстве;  - Воспитывать активность в двигательной деятельности. | Лайзане С.Я.  Стр. 41 |
| 14 | 11.03-22.03.24 | «Игрушки» (народные игрушки)  «Зайчик - попрыгайчик» | - Учить детей катить мяч двумя руками вперед, упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно (скамейку);  - Развивать основные виды движений;  - Воспитывать смелость и самостоятельность. | Лайзане С.Я.  Стр. 41 |
| 15 | 25.03-05.04.24 | «Мебель»  «Что за стульчики такие» | - Учить ходить, меняя направление, упражнять детей в бросании мяча двумя руками вперед, повторить ползание на четвереньках в прямом направлении;  - Развивать глазомер и ориентировку пространстве;  - Воспитывать желание выполнять движения самостоятельно, повторяя их за взрослым. | Лайзане С.Я.  Стр. 42 |
| 16 | 08.04-26.04.24 | «Весна»  «Вот какие ловкие» | - Учить детей ходить высоко поднимая ноги, упражнять в ползании пот гимнастической скамейке | Лайзане С.Я.  Стр. 43 |
| 17 |  | «Весна»  «Догони собачку» | - Продолжать учить детей ходить по ребристой доске, упражнять в бросании мяча через ленту, повторить ползание;  - Развивать глазомер и равновесие;  - Воспитывать стремление к самостоятельности. | Лайзане С.Я.  Стр. 43 |
| 18 | 02.05-31.05.24 | «Лето»  «В гости к куклам» | - Упражнять детей в бросании мяча двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание;  - Развивать ловкость и самостоятельность;  - Воспитывать желание активно подражать взрослым при выполнении движений. | Лайзане С.Я.  Стр. 44 |
| 19 |  | «Лето»  «Мой веселый звонкий мяч» | - Продолжать учить детей ходить со сменой направления, упражнять в бросании мяча в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске;  - Развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве;  - Вызвать эмоциональный отклик на игру предложенную взрослым. | Лайзане С.Я.  Стр. 45 |