**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**на 2020-2024 годы**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад № 5 п. Смидович»



П. СМИДОВИЧ, 2019

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:**  Начальник отдела образования  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Белоносова  **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г** | **УТВЕРЖДАЮ:**  Заведующий МБДОУ **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А.Дмитрякова**  Принята на педагогическом совете  № 1 от 16.09.2019  Приказ № 34 от 16.09.2019 |

Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 п.Смидович»

На 2020 по 2024 год

п.Смидович

2019 год

Содержание программы.

**Введение ………………………………………………………………………**

**1. Паспорт Программы………………………………………………………**

**2.Информационная справка…………………………………………………**

**3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития…………………………………………..**

**3.1**.Анализ образовательной политики и социального заказа………………

**3.2**.Анализ жизнедеятельности ДОУ………………………………………….

**3.3**. Анализ результатов образовательного процесса…………………………

3.3.1. Физическое развитие………………………………………………

3.3.2. Художественно-эстетическое развитие………………………….

3.3.3. Познавательное развитие…………………………………………

3.3.4. Речевое развитие…………………………………………………..

3.3.5. Социально-коммуникативное развитие…………………………

**3.4**. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников………………………………………………………………….

**3.5**. Определение возможных путей решения проблем……………………..

**4. Концепция развития ДОУ**…………………………………………………

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения………

4.2. Образ педагога образовательного учреждения………………………….

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)……………

4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации………

4.5. Механизм реализации Программы Развития……………………………

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ…………………………………………………………………………….

**5. Основные направления Программы Развития ДОУ…………………**

**I этап** (подготовительный)……………………………………………………

**II этап** (реализация)……………………………………………………………

**III этап** (обобщающий)………………………………………………………..

**6. Ожидаемые результаты…………………………………………………….**

**7. Экспертный лист Программы Развития ДОУ…………………………..**

**Введение**

**Развитие** – это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад №5 п. Смидович» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в её реализации – руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

***Основное предназначение программы.***

\* Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

\* Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.

\* Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

\* Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

\* Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

***Качественные характеристики программы.***

**Актуальность** – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность –** программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость –** в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** – программа направлена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учёте и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

**\* анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;

\* **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);

\***разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);

**\* определение стратегических целей и задач;**

**\* разработка социально-педагогических проектов.**

**Раздел 1. Паспорт Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Наименование Программы** | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 п. Смидович» |
| 2. | **Основания для разработки Программы.** | Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: |
|  |  | \* Конвенция о правах ребёнка;  \* Конституция Российской Федерации;  \* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;  \* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;  \* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;  \*ФГОС ДО утверждённый приказом № 1155 от 17.10.2013г;  \* «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства РФ от 23.05.2015г Приказ № 497);  \*Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г № 751;  \* Распоряжение Правительства РФ от 08 декабря 2011 года № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года. |
| 3. | **Заказчик Программы.** | Отдел образования Смидовичского муниципального района |
| 4. | **Основные разработчики Программы** | Заведующий ДОУ Дмитрякова Ю.А.,  педагоги - Ванцовская С.А., Могильченко Е.Г., Филатова Н.А., Туринцева О.И., Пешкова С.А. |
| 5. | **Основные исполнители Программы.** | Администрация МБДОУ «Детский сад № 5  п. Смидович»;  Педагогический совет;  Сотрудники ДОУ;  Родители (законные представители). |
| 6. | **Цель Программы.** | Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги. Максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского содружества ДОУ. |
| 7. | **Задачи Программы** | \* Модернизация системы управления ДОУ;  \*Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;  \* Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ;  \*Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;  \*Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;  \*Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;  \*Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. |
| 8. | **Сроки реализации Программы** | Программа разработана на 2020-2024 годы и будет реализована в три этапа:  **I этап** (подготовительный) январь 2020-сентябрь 2020 года  *Цель:* подготовить ресурсы для реализации Программы Развития  **II этап** (реализации) сентябрь 2020-сентябрь 2024г  *Цель:* практическая реализация Программы Развития  **III этап** (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г  *Цель:* выявление соответствия полученных результатов по основным целям и задачам. |
| 9. | **Объём и источники финансирования** | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 10. | **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | \* Соответствие образовательному заказу общества;  \* Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности;  \* Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;  \*Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей;  \*Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 90%; их социализация в условиях школы – 90%; индивидуализация образования;  \* Стабильная работа системы раннего развития;  \* Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;  \*Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;  \*Модернизированная материально-техническая база ДОУ. |
| 11. | **Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов** | Контроль над ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путём сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 1 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы. |

**2. Информационная справка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Полное наименование ДОУ** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5  п. Смидович» |
| 2. | **Адрес** | 679150 ЕАО, Смидовичский район, п. Смидович, Улица Карла Либкнехта №3 |
| 3. | **Адреса осуществления мест уставной деятельности ДОУ** | 679150 ЕАО, Смидовичский район, п. Смидович, Улица Карла Либкнехта №3 |
| 4. | **Предмет деятельности ДОУ** | Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений. |
| 5. | **Вид деятельности** | - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;  - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;  - воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;  -взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;  - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;  - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам. |
| 7. | **Лицензия** | № 048670, регистрационный № 871 от 11 сентября 2012 года, бессрочная |
| 8. | **ОГРН** | 1027900634893 |
| 9. | **ИНН** | 7903003206 |
| 10. | **Телефон** | 8(426-32) 2-25-25 |
| 11. | **Сайт** | doudssmid5.ru |
| 12. | **Почта** | smiddou5@yandex.ru |
| 13. | **Социальное партнёрство** | -библиотека;  - школы;  - заповедник «Бастак»;  - музыкальная школа;  - редакция газеты «Районный вестник»  - музей. |

Детский сад введён в эксплуатацию в феврале 1980 года, как Смидовичский ясли-сад № 5.

- 09.01.2002 года переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 п. Смидович»;

- 15.12.2010 года переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 п. Смидович».

Наиболее существенная задача ДОУ – создание единого образовательного пространства.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 6 прогулочных участков, 1 спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелёными насаждениями. На территории имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

|  |  |
| --- | --- |
| Общая площадь всех помещений детского сада. | 1097.8 кв.м |
| Площадь групповых помещений (приёмных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат) | 600 |
| Площадь музыкального зала | 60 |

**Помещение для работы медицинских работников.**

|  |  |
| --- | --- |
| Процедурный кабинет | 1 |
| Медицинская комната | 1 |
| изолятор | 1 |

**Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников**

|  |  |
| --- | --- |
| Кухня с раздаточной | 1 |
| Кладовая сухих продуктов | 1 |
| Кладовая овощей | 1 |

**Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Гладильная , кладовая белья  Стиральная, прием белья | 1  1 |
| Кладовая белья | 1 |
| Туалетные | 13 |
| Электрощитовая | 1 |

**Объекты физической культуры и спорта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Музыкальный зал | 1 |
| спортивная площадка на улице | 1 |

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

**Материально-техническая база ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Помещения для организации в/обр. процесса | Функциональное использование | Оснащённость кабинетов | Приобретено за 2019г |
| 1 | Методический кабинет | Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ | * Более 100 методически книг и пособий. * Ноутбук -1 шт. * Принтер -1 шт. * Фотоопарат-1 шт. * Развивающие дидактические игры и игрушки, методические пособия – 200 наименований. * Картины – более100 наименований. * Мультимедиа – проектор- 2 шт. * Светофор учебный- 1 шт. * Стол рабочий – 1 * Стол для совещаний 2 шт. * Шкафы для пособий и документаций 4 шт. | * Методическая литература * Наглядный материал. * Развивающие и дидактические игры. |
| 2 | Музыкальный зал | Для проведения музыкальных занятий, досуга. Праздников, развлечений, театрализованной деятельности | \* Музыкальный центр -1шт.  \*DVD проигрыватель.  \* Экран.  \* Шар «Радужный».  \* Детские музыкальные инструменты.  \* Развивающие игры.  \* Диски, кассеты.  \* Сцена для театральной деятельности, ширма.  \* Театральные костюмы.  \* Стулья детские – 40 шт.  \* Стол рабочий – 1 шт.  \* Тумба под аппаратуру – 1 шт.  \*ноутбук 1 шт. | \* шар «Радужный»– 2 шт.  \* театральные костюмы.  \* развивающие игры.  \* шторы |
| 3 | Игровые площадки | для прогулок | 2 площадки имеют деревянное ограждение;  2 металлических домика;  6 новых деревянных песочниц;  2 деревянных корабля;  1 деревянный мотоцикл;  1 деревянная машина;  8 деревянных лавочек для детей;  1 металлическая стенка для лазания;  2 металлические пирамиды для лазания. | Оформление площадок по педагогическому проекту |
| 4 | спортивная площадка | для физкультурных занятий и спортивных игр | кольца для баскетбола;  ворота для футбола;  сетка для волейбола |  |
| 5 | экологическая тропа | для познавательного развития, дидактических и развивающих игр. | * Березовая роща. * Полянка лесовика. * Зеленая аптека. * Пасека. * Тропинка здоровья. * Огород. * Многолетние цветы. * Паутинка. * Фермерский домик. | экологическая тропа была создана в 2019 году. |

Развивающая предметно-развивающая среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 6 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПин.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям ФГОС: в каждой группе оборудованы центры (уголки) активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «Физкультурный уголок», «Уголок природы», «Уголок безопасности», «Театрализованный уголок», «Творческая мастерская», «Уголок уединения» и.т.д. Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стёкла, пружинки, весы, мензурки и пр.; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учётом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми.

В 6 группах:

- телевизор для демонстрации дидактического материала – 6 шт.

- магнитофон – 6 шт.

Игрушки, развивающие игры и пособия соответствуют возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

В развивающем пространстве детского сада есть мини-музей «Русская изба», лестничные площадки, холлы имеют тематическое оформление.

**Режим работы ДОУ.**

Деятельность ДОУ в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 07.30 до 19.30. Гибкость режима проявляется к детям, посещающих музыкальную школу, спортивные секции. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

**Обеспечение безопасности.**

1. В детском саду разработан паспорт безопасности обьектов (антитеррористической защищённости), согласован с начальником УФСБ России по ЕАО, начальником отделения надзорной деятельности по Смидовичскому району УНД и ПР ГУ МЧС России по ЕАО, начальником ФГКУ «ОВО ВНГ России по ЕАО».

2. Энергетический паспорт составленный по результатам обязательного энергетического обследования.

3. Составлена карточка тушения пожара утвержденная начальником пожарной части.

4. Разработан паспорт дорожной безопасности согласован с начальником ОГИБДД ОМВД России по Смидовичскому району.

5. Имеется Декларация пожарной безопасности зарегистрированная отделением ГПН по Смидовичскому району Главного управления МЧС России о ЕАО.

6. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая система пожарной сигнализации.

7. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

8. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОУ осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 5-ти разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объём блюд по приёму пищи (в граммах) соответствует СанПин 2.4.1.3049-13.

Система работы по здоровье сбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью. Оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребёнка.

Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;

- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;

- защита его достоинства;

- удовлетворённость потребностей в эмоционально-личностном общении;

- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;

- развитие его творческих способностей и интересов;

- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;

- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

***Вывод:*** *социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса чётко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.*

**Контингент воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество групп | 6 |
| Списочный состав, из них: | 107 |
| От 1.5 года до 2-х лет | 1 группа – 10 детей |
| От 3-х лет и старше | 5 групп – 97 детей |

**Социальный паспорт семей воспитанников:**

По социальному составу преобладает полная семья - % , не полная - %, опекуны - % .

Высшее образование имеют - % родителей, средне-специальное % ,

среднее - %.

По количественному составу детей в семье: 1 ребёнок - %,

2 ребёнка %, 3 ребёнка %, 4 ребёнка %.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

\* повысился образовательный уровень семей;

\* увеличивается количество детей в семьях;

\* появление семей, взявших детей под опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребёнка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учётом проблемного поля семьи: буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

**Структура управления ДОУ.**

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Заведующий Учреждением назначается начальником отдела образования. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников Учреждения;

- педагогический совет Учреждения;

- совет родителей.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 12 педагогов.

**Профессиональный уровень педагогов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | Воспитатели | Музыкальный руководитель | Итого: |
| Высшая | 1 |  | 1 |
| Первая | 4 |  | 4 |
| Соответствие | 5 |  | 5 |
| б/к | 1 | 1 | 1 |
| **Итого:** | **11** | **1** |  |

**Повышение квалификации:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| ОГАОУДПО «Институт повышения квалификации педагогических работников» | 2 | 4 | 2 |
| Другие |  |  |  |

**По стажу работы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-3 года | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20 и более лет |
| - | 17% | 8% | 17% | 25% | 33% |

Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации ОГАОУДПО «Институт повышения квалификации педагогических работников» и др. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Два педагога имеют почётную грамоту Министерства образования РФ.

**Достижения за 2017 – 2018 учебный год.**

**1. Конкурсы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийский | Межрегиональный,  региональный | Областной | Районный | Итого |
| 2 |  | 1 | 6 |  |

**2. Обобщение и распространение педагогического опыта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Количество выступающих | РМО на базе ДОУ |
|  |  |  |

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжает фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам».

***Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:***

- мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;

- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;

- укрепление положительного имиджа образовательного учреждения.

**Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития.**

**3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.**

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1.)

Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4

дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задаёт новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми, инициативными, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

\* обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума;

\* достижение нового современного качества дошкольного образования;

\* повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

\* развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса – дошкольника, педагога, родителя образовательного учреждения;

\* системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ.

***Социальный заказ.***

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к компетенциям выпускника ДОУ | Требования «условиям в образовательном учреждении» |
| \* Готовность к выбору.  \* Современное системное и проектное мышление.  \* Коммуникативные компетенции.  \*Толерантность.  \* Развитие индивидуальности.  \* Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни.  \* Правовая культура.  \* Гражданская позиция.  \* Ответственное отношение к здоровью.  \* Эмоционально-комфортное состояние. | \* Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса.  \* Преемственность.  \* Открытость ДОУ  \* Участие общественности в системе оценки качества образования.  \* Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников.  \* Инновационность.  \* Система поддержки талантливых детей.  \* Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. |

Одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

**3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ**

Деятельность ДОУ в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОУ за период 2015-2019 гг. строится на базовой структуре ДОУ, мы рассматриваем его как основной ресурс в создании комплекса МБДОУ «Детский сад №5 п. Смидович».

За данный период работы педагогами ДОУ:

\* разработана и реализовывается ООП;

\* разработаны и реализовываются парциальные программы, отражённые в части, формируемой участниками образовательных отношений

- «Метод штриховки, как один из продуктивных методов в подготовке детей к школе»;

- «Использование техники моделирования на занятиях по обучению грамоте»;

- «Использование знаковой символики в ознакомлении детей с художественной литературой»;

- программа по ПДД «Приключение светофорика».

\* используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;

\* создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;

\* разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса.

**3.3. Анализ результатов образовательного процесса**

**3.3.1. Физическое развитие**

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т.д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОУ.

Была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены.

\* Работа с детьми:

- формируются жизненно необходимые двигательные умения и навыки детей с учётом их индивидуальных особенностей;

- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

- дети овладевают некоторыми приёмами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и контроля.

\* Работа с родителя:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребёнка;

-формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья детей в дошкольном учреждении и семье;

- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

\* Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребёнка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

- прошли семинары и консультации по обучению методам и приёмам индивидуального подхода к ребёнку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

- в группах имеются папки с материалами по безопасности.

**Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений.**

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одарённые дети показывают гимнастические этюды, и всё это сочетается с весёлыми соревнованиями и подвижными играми.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность – символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определённый период.

В летний период – это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период – туристические походы по улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением различных видов движений.

В зимний период – комические эстафеты на одной лыже, метание на дальность лыжных палок, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период – разнообразные эстафеты на улице, соревнования в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых – объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

**Спортивные мероприятия (ежегодные).**

|  |  |
| --- | --- |
| Название мероприятия. | Группа. |
| «День Туриста» | Подготовительная (6-7 лет) |
| «Малые Зимние Олимпийские игры» | Подготовительная (6-7лет) |
| «День защитника Отечества» | Средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет) |
| Военно-патриотическая игра «Зарница» | Старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет) |
| «Неделя здоровья» | Все группы (2-7 лет) |

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведётся по трём основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятия «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов. Детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

\* Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием.

\* Спортивный зал с мини тренажёрами.

\* Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах.

\* Регулярная диспансеризация в ДОУ.

\* Наличие детской площадки для занятий детей на улице.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребёнка в игре, движении, познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребёнка объединены усилия всех воспитывающих ребёнка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни. формирования привычки заботиться о своём здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);

- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и группах;

- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;

- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чём они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие – вредными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупредить болезнь; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

АНАЛИЗ ОСТРОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ.

Учёт данных об острой заболеваемости ведётся медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет ДОУ и заносится в соответствующий учётный журнал «Журнал соматической заболеваемости».

Значение знаний о заболеваемости трудно переоценить: по определению, ВОЗ обусловлено в 50% и более условиями и образом жизни; в 20-25% - состоянием окружающей среды; в 20% - генетическими факторами и в 5-10% - состоянием здравоохранения.

Число зарегистрированных случаев заболеваемости.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Заболевания | 2018г | | 2019 | |
| Всего единиц | в том числе у детей в возрасте 3 года и старше | Всего единиц | в том числе у детей в возрасте 3 года и старше |
| 1. | Бактериальная дизентерия |  |  |  |  |
| 2. | Энтериты, колиты и гастриты, вызванные установленными, неустановленными и неточно обозначенными возбудителями. |  |  |  |  |
| 3. | Скарлатина |  |  |  |  |
| 4. | Ангина (острый тонзиллит) |  |  |  |  |
| 5. | Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей |  |  |  |  |
| 6. | Пневмония |  |  |  |  |
| 7. | Несчастные случаи, отравления, травмы |  |  |  |  |
| 8. | Другие заболевания |  |  |  |  |
|  | Всего: |  |  |  |  |

**Выводы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Сильная сторона | Слабая сторона |
| В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребёнка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приёмами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов скорой помощи). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты. | Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития.  Наличие в ДОУ детей группы «риска».  Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. |

**3.3.2. Художественно-эстетическое развитие.**

Музыкальная культура ребёнка дошкольного возраста – это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребёнка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребёнка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип даёт возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддерживанию интересов к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребёнка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребёнок активно проявляет своё отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребёнка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребёнка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям.

1.Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2.Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями. Музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами. Подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. Педагоги строят непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам. Что создаёт условия для развития творческих способностей каждого ребёнка. сочетание зелёного уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и др.

Применение игровых приёмов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

**Традиции:**

\* Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Твои защитники» (февраль), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март0.

\* Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь).

\* Сезонные выставки детского творчества.

\* Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

|  |  |
| --- | --- |
| Сильная сторона. | Слабая сторона. |
| Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми, полихудожественные занятия.  Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учётом особенностей воспитания в семье. | Не проводится для воспитателей и родителей в ДОУ направленной работы (семинары-практикумы «Фонопедический метод развития голоса» для педагогов, для родителей представляется экспресс-информация «Театр дома»). |

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики. Скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

**3.3.3. Познавательное развитие.**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.)

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное), в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, её географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихотворения, поёт песни, значит, задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребёнка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги ДОУ принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию. В каждой группе есть мини музей. Для проведения образовательной деятельности разработан план посещения мини музеев в группах в соответствии с тематикой.

***Правовое воспитание.***

|  |  |
| --- | --- |
| Сильная сторона. | Слабая сторона. |
| Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребёнка (в русле методики ознакомления с социальным миром).  Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчёркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.)  Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях. Используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации. | Не проводится работа с родителями о их правах и обязанностях и о правовом статусе педагога. |

***Экологическое воспитание.***

Одно из важных направлений работы ДОУ – экологическое воспитание.

*Основная цель* – воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе разработки Васильевой М.А. «Программа обучения и воспитания в детском саду» с использованием программ С.Н.Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников» и Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию».

|  |  |
| --- | --- |
| Сильная сторона. | Слабая сторона. |
| Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОУ, создана развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учётом современных требований: более 80% растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания – растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы оформлены в кашпо, в торшерах, композициях.  Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.  Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.  В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.  В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отражённой природы», в мир литературно-художественного искусства.  Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам, которые они импровизируют в «Русской избе»), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Зимы прощальный хоровод», «Лучше лета приятеля нет», «Берёзонька».  Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.  Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Сохраним родную природу». Проведены акции «Домик для птиц», «Сохраним дерево», «Посади цветок и дерево». | Слабо ведётся работа с родителями о сохранности чистоты природы и посёлка. |

***Система профориентационной работы.***

Сильная сторона. Работа в рамках профориентации ведётся в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсия по помещениям ДОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет);

- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: пожарный, машинист, плотник, овощевод, повар-кондитер, продавец, парикмахер, врач и др.

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) …». Завершались такие встречи вокальными, хореографическими номерами или воспитанники детского сада демонстрировали причёски, сделанные руками родителей. В фойе детского сада были развешаны газеты с темой «Кем я буду, когда вырасту».

Слабая сторона. Нет наглядного материала по ознакомлению детей с «рабочими» профессиями (столяр, плотник и т.д.) и с новыми профессиями (менеджер и др.)

**3.3.4.Речевое развитие.**

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры речи, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона. В ДОУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии книг, речевые игры, репродукции), театральные уголки. Детская библиотека с научным и художественным фондом.

Их разносторонне развитие построено с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картине, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старшей и в подготовительной группах ведётся обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младшей в средней группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительной группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли Вы своего ребёнка?»; публикации статей в местной печати «Если ребёнок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребёнок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребёнка. это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

\* Много наглядного и дидактического материала.

\*Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют компьютеры и телевизоры.

\*Для исследовательской деятельности имеются приборы.

\* В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

|  |  |
| --- | --- |
| Сильная сторона. | Слабая сторона. |
| Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театрализованные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музеи.  Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.  Разработаны индивидуальные программы медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка. | Наличие родителей (законных представителей) в ДОУ с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;  отсутствие интерактивного оборудования в группах. |

**3.3.5. Социально-коммуникативное развитие.**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.)

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребёнка ведётся на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растёт нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузка, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно выражать своё состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей создания определённого настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учётом интересов и потребностей детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Сильная сторона. | Слабая сторона. |
| Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.  Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинская сестра. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадовских мероприятиях. | Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор. |

**Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.**

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);

- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

**3.4. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников.**

Взаимодействие с родителями – одно из непременных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребёнка и его перспективы не совпадают с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект «В единстве действий - сила» для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.

Участниками проекта стали педагоги дошкольного учреждения: воспитатели, музыкальный руководитель, родители и дети.

Целью инновационного проекта является улучшение пребывания ребёнка в ДОУ:

\* повысить уровень профессиональной компетенции работников ДОУ;

\* спроектировать модель сотрудничества с родителями в интересах развития личности ребёнка – родительский клуб «СемьЯ»;

\*организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребёнка;

\* ведётся профилактическая и консультационная работа по трём направлениях: с педагогами, родителями, детьми.

В 2018-2019 учебном году проведены следующие мероприятия:

**-** «Здравствуй, здравствуй, детский сад» (октябрь); «Навстречу блеску детских глаз, взрослые, сделайте шаг» (май); День открытых дверей (опыт работы ДОУ – презентация); - общесадовские родительские собрания.

- Групповые собрания «Играем и развиваемся», «Игры и задания по обучению математике для подготовки к школе», «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Психологические особенности данного возраста».

Цель: раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребёнка; дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребёнку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребёнка; научить родителей методам и приёмам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.

- Индивидуальное консультирование специалистов ДОУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации).

- Семинар-практикум «Десять заповедей здоровья» (характеристика физических и психических особенностей ребёнка) – по группам.

\* «Профилактика простудных заболеваний» - общесадовское родительское собрание.

\* Акция «Благоустройство участка зимой»

\* Родительский клуб «СемьЯ». В рамках клуба проходили семинары, деловые игры, диспуты, дискуссии, встречи «Гость клуба», «Круглый стол». Для коррекции детско-родительских отношений организуются тренинги, практические занятия совместно с детьми.

\* Психолого-педагогическое консультирование «Зачем детям нужна мама?».

\*Анкетирование родителей: «Удовлетворённость предметно-развивающей средой в ДОУ», «Давайте познакомимся» (группа раннего возраста).

\* Привлечение родителей к участию в фотовыставках.

\* Конкурс «Родительское собрание».

\*Круглый стол с участием родителей «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи».

Цель: формировать умения дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.

\* Открытые мероприятия для родителей под девизом: «Неделя добра»:

- праздничный досуг «Радуга мира»;

- музыкальная гостиная «Русская поэзия»;

- концерты;

- театрализованные представления;

- открытые занятия подготовительной к школе группы (для родителей).

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями, в создании проектов по тематическим неделям и в проведении психологических недель.

**Разработана и реализуется программа для взрослых «Детский сад и семья: сотрудничество ДОУ и семьи в рамках реализации ФГОС ДО»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сильная сторона. | Слабая сторона. |
| В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и самостоятельной деятельности.  Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомлённости. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувства ответственности. | Технология формирования осознанного выбора ещё недостаточно хорошо отработана и представлена.  Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива. |

**3.5. Определение возможных путей решения проблем.**

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

\* Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

\* Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

\*Не в полной мере ведётся работа с родителями по экологическому воспитанию.

\*Не у всех педагогов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

\* Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.

\* Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

\* Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

\* Совет родителей не в полной мере организовывает помощь по материально-техническому оснащению и развитию ДОУ.

\* Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых комнатах большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-развивающей среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2020-2023 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности, повергшиеся анализу. | Возможные пути решения |
| Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников | \* Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ.  \* Расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе. |
| Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ | \* Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности.  \* Расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам-воспитанникам ДОУ  \* Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интнрнет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ). |
| Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса | \*Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров.  \* Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.  \* Профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии.  \* Организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества. Взаимопонимания. |
| Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ | \* Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом. |

**Угрозы (опасности):**

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;

- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;

- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента воспитанников из неполных, материально необеспеченных. «неблагополучных» семей);

- стереотипность мышления педагогов.

**Раздел 4. Концепция развития ДОУ.**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности. Формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

**Миссия детского сада** – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

- непосредственное общение с каждым ребёнком;

- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

**Философия жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад №5 п. Смидович»**

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

*Индивидуализация:* взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала. Возможности самореализации.

*Здоровье:* это состояние полного физического, психического и социального благополучия – состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

*Семья:* в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

*Сотрудничество, открытость:* педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

*Профессионализм, высокое качество образовательных услуг:* развитие организации неотделимо от профессионального роста её сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

*Инновационность:* педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

*Вариативность и разнообразие:* являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

**4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.**

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

*Самостоятельность и инициативность*. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

*Ответственность и самоконтроль*. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своей действий. Умеет брать на себя обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

*Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.* Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признаёт за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

*Социально-коммуникативное развитие.* У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

*Независимое и критическое мышление.* Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

*Иными словами, мы должны выпустить ребёнка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощённого, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.*

**4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения.**

Ключевым условием для формирования компетенций ребёнка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 года) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них приняли новую тактику общения – субъект – субъективное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1.*Профессионализм воспитателя:*

\*имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

\*владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

\*свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

\*владеет умениями планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

\*умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

\*владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

\*проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

\* умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

\*стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

\*реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

\*владеет способами оптимизации образовательного процесса путём включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

*2. Проявление организационно-методических умений:*

\*использует в работе новаторские методики;

\*включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

\*владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

*3.Личностные качества педагога:*

\*чётко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

\*имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

\*обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

\*владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

\*обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

\*креативен;

\*воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

\*развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребёнка с целью успешной интеграции в социуме;

\* ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения. родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребёнка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

\*эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

\*обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования. преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

\*личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

\*расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

\*обновлённую нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

\*чёткое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

\*усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

\*принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

\*высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путём включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2020-2024 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

**4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребёнка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ,

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилежащей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды ДОУ для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ – компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребёнком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

**4.5. Механизм реализации Программы Развития.**

\* Механизмом реализации Программы Развития ДОУ являются составляющие её проекты и программы.

\*Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

\*Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

\*Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

\*Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

\*Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

**4.6. Критерии оценки эффективности и реализации**

**Программы Развития ДОУ.**

\* Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

\* Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

\* Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

\* Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

\* Удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

**5. Основные направления Программы развития ДОУ**

1.Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2.Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3.Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи этапа** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **Участие ресурсных партнёров** | **Ответственные** |
| **I этап** (подготовительный) январь 2019г –сентябрь 2019г  Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития | | | | | | | |
| Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями. |  |  |  |  |  |  | Заведующий ДОУ |
| Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов |  |  |  |  |  |  | Заведующий ДОУ, |
| Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы» |  |  |  |  |  | Областная организация профсоюза работников образования | Заведующий ДОУ, председатель СТК |
| Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами |  |  |  |  |  |  | Заведующий ДОУ |
| **II этап** (реализации) сентябрь 2019г –сентябрь 2023г  Цель: практическая реализация Программы Развития | | | | | | | |
| Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнёрами |  |  |  |  |  | Все с кем имеются договора о сотрудничестве | Заведующий ДОУ |
| Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития |  |  |  |  |  |  | Заведующий ДОУ, старший воспитатель |
| Обновление содержания и форм деятельности для родителей |  |  |  |  |  |  |  |
| Качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ |  |  |  |  |  |  | педагоги заведующий |
| Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества:  *- изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;*  *- разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;*  *-формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;*  *-создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;*  *-обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства* |  |  |  |  |  |  | старший воспитатель  заведующий ДОУ |
| Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников:  - обновление спортивного оборудования;  -приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО;  -внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий;  -включение родителей в образовательный процесс;  -повышение квалификации воспитателя по физической культуре;  обеспечение  открытости. |  |  |  |  |  |  | Заведующий ДОУ, воспитатели |
| Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей) |  |  |  |  |  |  | Заведующий ДОУ, творческая группа |
| Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных потребностей:  -*привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ;*  *-участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части;*  *-поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ с использованием современных ИКТ.* |  |  |  |  |  |  | Заведующий, педагоги ДОУ |
| Выполнение предписаний органов контроля и надзора |  |  |  |  |  |  | Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством |
| Укрепление имеющейся материальнотехнической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.) |  |  |  |  |  |  | Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством |
| **III этап** (обобщающий) сентябрь – декабрь 2023г  *Цель:* оценка качества реализованных мероприятий. | | | | | | | |
| Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ. |  |  |  |  |  |  | Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством |
| Оценка включенности педагогов и родителей в инновационную деятельность ДОУ. |  |  |  |  |  |  | Заведующий  педагоги |
| Опрос родителей на предмет удовлетворённости созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности |  |  |  |  |  | Родительский комитет | Заведующий ДОУ  педаоги |
| Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов |  |  |  |  |  | Родительский комитет | Заведующий ДОУ |
| Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах |  |  |  |  |  | Родительский комитет | Заведующий ДОУ, педагоги |
| Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга |  |  |  |  |  | Родительский комитет | Заведующий ДОУ |
| Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ |  |  |  |  |  | Родительский комитет | Заведующий ДОУ, старший воспитатель |
| Определение проблем для разработки новой Программы Развития |  |  |  |  |  | Родительский комитет | Заведующий ДОУ, старший воспитатель |

**6. Планируемый результат.**

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

**Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:**

\* Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.

\* Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций.

\*Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

\*В ДОУ будет удовлетворён запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

**Материально-техническая база** будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

**Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса,** через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

-повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;

-освоению теории и применении на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

-психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

**Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:**

- родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс и будут являться субъектами деятельности;

-в работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

**Взаимодействие с ресурсными партнёрами:**

- расширены и укреплены связи ДОУ с партнёрами;

- отношения будут строиться на договорной основе.

**7. Экспертный лист Программы Развития ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Описание критерия** | **Имеется** | **Имеется в полном объёме** | **Не имеется** | **Примечания эксперта** |
| **1.Паспорт Программы Развития** | | | | |
| Наличие основных составляющих, в том числе:  \*наименования/темы Программы;  \*оснований для разработки Программы Развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа Развития);  \*сроков реализации Программы Развития;  \*система организации контроля реализации этапов программы. |  |  |  |  |
| **2. Информационная справка об ОУ** | | | | |
| Общие сведения об ОУ |  |  |  |  |
| **3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы** | | | | |
| 3.1.Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей. |  |  |  |  |
| 3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития. |  |  |  |  |
| 3.3.Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ. |  |  |  |  |
| 3.4.Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста. |  |  |  |  |
| **4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ОУ** | | | | |
| 4.1.Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение). |  |  |  |  |
| 4.2.Стратегические цели ОУ |  |  |  |  |
| 4.3.Ресурсы.  Описание ресурсов, методов их использования |  |  |  |  |
| **5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние** | | | | |
| 5.1.Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи |  |  |  |  |
| 5.2. Конкретный план действий по реализации Программы Развития ОУ |  |  |  |  |
| 5.3.Ожидаемые результаты реализации Программы Развития ОУ |  |  |  |  |

***Мониторинг образовательного процесса.***

Мониторинг образовательного процесса – основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, описанных в каждом разделе образовательной программы.

Цель мониторинга – оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Мониторинг проводится педагогами один раз в год, в конце учебного года. Данные результатов мониторинга заносятся в папку диагностика для дальнейшей индивидуальной работы с воспитанниками.

***Мониторинг детского развития.***

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами ДОУ два раза в год (начало года, конец года).

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы с ребёнком. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребёнка в рамках образовательной программы.

***Система работы с педагогическими кадрами.***

Педагогический коллектив – это, прежде всего, коллектив людей, разных по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру и коммуникабельности, по интересам и ценностным ориентациям, по темпераменту и волевым качествам. Руководитель решает сложные задачи, стоящие перед ним, по определению места каждого из педагогов в коллективе и его трудовых свершениях, включению каждого в круг необходимых организационных отношений.

Работа по организации педагогических кадров в ДОУ начинается с изучения каждого члена педагогического коллектива. Вначале изучаются анкетные данные в личных листках по учёту кадров и трудовые книжки, что позволяет выявить и оценить возрастной состав коллектива, его интеллектуальный и профессиональный уровень, где осуществлялось обучение.

Более глубокому изучению педагогических кадров способствует наблюдение за работой педагогов – взаимодействие с детьми, родителями, коллегами в различных ситуациях.

При изучении личностных качеств важно понять характер человека, стиль его отношений в коллективе, выяснить интересы и склонности, способности.

В основу изучения деловых качеств положено выявление уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки, эффективности применяемых педагогических воздействий на детей и способов взаимодействия с ними, степени заинтересованности в работе и её результатах.

Знание педагогов – успех в расстановке педагогических кадров.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства.

Различие целей и задач, индивидуальность каждого педагога предопределяет индивидуальность целей, форм, методов содержания и разнообразие компонентов системы работы с педагогическими кадрами. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Рост научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов предполагает расширение и углубление их знаний и умений в области современных исследований, различных технологий психолого-педагогических закономерностей организации воспитательно-образовательного процесса.

К наиболее эффективным формам и методам работы с педагогическим коллективом мы относим:

-участие педагогов в методических объединениях (посёлка и района);

-организация и проведение теоретических и научно-практических конференций;

-педагогические фестивали;

-наставничество;

-семинары-практикумы;

-деловые игры;

-конкурсы;

-выставки;

-творческие группы;

-школа мастерства.

Чтобы сделать правильный выбор форм и методов работы с педагогическим коллективом, учитываем:

-цели и задачи, поставленные перед ДОУ;

-количественный и качественный состав коллектива;

-анализ изучения личности и деятельности педагогов;

-особенности образовательного процесса;

-материальные, морально-психологические условия в коллективе.

Главное в работе с кадрами – оказать реальную, действенную помощь педагогам в развитии их мастерства, а также необходимых педагогу свойств и качеств личности.

Для повышения эффективности работы с педагогическими кадрами. Руководитель ДОУ руководствуется требованиями:

-научность и конкретность;

-системность и систематичность;

-оперативность;

-оптимальное сочетание различных форм и методов работы.

**Анализ внутренней среды ДОУ.**

Основным направлением работы современного ДОУ является модернизация образования. Поэтому главной задачей нашего учреждения является максимальное развитие каждого воспитанника с учётом его психического развития, социального положения семьи и формирования его готовности к дальнейшей школьной жизни.

Основным методом работы в ДОУ является педагогика сотрудничества, когда педагог и ребёнок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают внимание на формирование у детей социальных норм и правил поведения. Широко используются проблемные ситуации, игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребёнка, его творческие способности.

В результате выстроенного образовательного процесса. Созданных условий, используемых современных технологий в ДОУ систематически отслеживаются результаты воспитательно-образовательного процесса, динамика развития детей.

Основой наших традиции является-ознакомление детей с народными календарными праздниками.

Народная культура-одно из средств нравственного воспитания дошкольников. Академик Д.С. Лихачев говорил: «Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов-авторитета, достойно завоеванного искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи. Национальные отличия сохранились и в 21веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний». Именно родная культура должна найти дорогу к сердцу, душе ребенка и лежать в основе его личности.

Духовность надо воспитывать с самого раннего детства без корней, дома-без фундамента. Трудно построить бедующее без знания исторических корней и опоры на опыт предшествующих поколений. Из древнечеловек строит свою жизнь в соответствии со сменой времен года и народный календарь - живое отражение этой жизни.

Большое внимание в ДОУ уделяется организации двигательной активности детей как регламентируемой, так и частично регламентируемой.