Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №5 п. Смидович»

Сообщение к второму педагогическому совету на тему:

«Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

Подготовила:

Воспитатель Шафорост А.Е.

п. Смидович 2021г.

**Доклад на тему:**

**«Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников»**

***«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»***

***Дмитрий Сергеевич Лихачёв***

Нравственно – патриотическое воспитание детей - одно из важных условий успешного развития современного российского общества, главным ориентиром которого должны стать вечные и абсолютные общечеловеческие ценности: «ИСТИНА – ДОБРО – КРАСОТА»

АКТУАЛЬНОСТЬ В настоящее время перед ДОУ остро встала проблема нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения, так как наследование нравственных, патриотических ценностей семьи, родного края в самом юном возрасте – есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания, формирования чувства любви к своему краю, к Родине. Проблема нравственно-патриотического воспитания в современном мире актуальна. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», направленная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. Если мы не научим ребенка любить свою страну: ее леса, моря, озера, горы, исторические памятники, словом рукотворные и природные чудеса, то кому она будет нужна? Кто будет радоваться ее достижениями, и болеть ее горестями. Судьба Родины в руках человека. Родина такова, какой мы ее делаем сами. Желание беречь и приумножать исторические и природные богатства - вот цель воспитания любви к Родине, воспитание патриотов своего Отечества .

**Нравственно - Патриотическое воспитание подрастающего поколения** – одна из самых актуальных задач нашего времени.

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Если раньше мы постоянно слышали и сами пели гимны своей страны, то сейчас о ней говорят в основном негативно.

Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Давайте разбираться, что же такое нравственно – патриотическое воспитание.

**Нравственность –**это внутренняя мораль, принятие на себя ответственности за свои поступки, то есть действовать согласно своей совести.

**Патриотизм –**любовь к семье, дому, родным местам, Родине, гордость за свой народ, толерантное отношение к другим людям, желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

**Нравственно-патриотическое воспитание** – взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленное на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения , чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

**Цель нравственно-патриотического воспитания детей** дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

**Задачи нравственно-патриотического воспитания:**

* воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;
* формирование бережного отношения к природе и всему живому;
* знакомство с символами государства (герб, флаг, гимн);
* формирование элементарных знаний о правах человека;
* развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
* формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, традициям;
* воспитание уважения к труду;
* воспитание гуманного отношения (доброжелательности, уважения, внимательности, отзывчивости);

- развитие интереса к русским традициям и промыслам;

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

**Педагоги должны знать, что в процессе работы по патриотическому воспитанию дошкольников решаются:**

*1. Задачи эстетического и нравственного воспитания*

Слушание и разучивание песен, стихов о Родине, о подвигах, о труде наших соотечественников, о природе родной страны.

Развитие детского творчества через наблюдение окружающего мира.

*2. Задачи физического воспитания*

Развитие таких качеств, как сила, смелость, ловкость через спортивные игры с военно-патриотическим содержанием.

3. *Приобщение дошкольников к трудовой деятельности*

Труд ребенка — дошкольника невелик и несложен. Однако он необходим для формирования его личности. Нужно поощрять трудовую деятельность детей, в основе которой лежит желание сделать что-то для друга, для воспитателя, для группы, для детского сада и т. д.

Труд с общественной мотивацией следует организовывать и в детском саду и дома систематически. Дети 6—7 лет могут выполнять постоянные трудовые поручения не только по самообслуживанию, но и направленные на общую пользу. Взрослые должны следить за выполнением дошкольниками трудовых обязанностей, приучая их добросовестно относиться к любой работе, добиваться поставленной цели.

Следует также воспитывать у детей бережное отношение к общественному добру, к природе родного края. Помогут в этом специальные беседы, чтение художественной литературы, практическая деятельность. Например, на своем огороде дети могут засеять небольшой участок озимой пшеницей, вырастить ее, собрать урожай, с помощью взрослых испечь хлеб. Все это потребует немало сил, зато и разговор о бережном отношении к хлебу станет более конкретным и личностно-окрашенным.

4*. Формирование бережного отношения к природе*

Важно, чтобы формирование бережного отношения к природе (уход за животными, работа на огороде, подкормка птиц, выращивание цветов, овощей и т. д.) сочеталось с воспитанием любви к родному краю и желанием работать вместе со взрослыми, благоустраивая участок, двор, улицу.

Программа **патриотического воспитания в дошкольных** учреждениях подразумевает, прежде всего, организацию внутренней методологической работы в этом направлении. Так как если педагог сам не испытывает чувства любви к отечеству, то он не сможет передать его детям, также **воспитателю нужно знать**, как наиболее эффективно донести идеи **патриотизма дошкольникам**. Методологическая работа по **патриотическому воспитанию** в ДОУ направлена на повышение квалификационного уровня **воспитателей**, их педагогической грамотности. Для этого проводятся тематические педсоветы, консультации. Вторая часть методологической работы – это взаимодействие с родителями, семьей ребенка, так как они имеют существенное влияние на формирование личности **дошкольника**, и важно подсказать им основные направления для успешного развития у детей нравственно-духовных ценностей. Положительные эмоции и совместная деятельность сближают взрослых и детей.

**Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляю в разных формах:**

- организация совместных выставок детских рисунков, фотографий;

- совместное посещение культурно-развлекательных и памятных мест;

- привлечение родителей к участию в праздниках, конкурсах;

- подготовка наглядного материала для родителей в виде папок-передвижек, информационных стендов;

- психологическое консультирование родителей.

Таким образом, родители становятся не только помощниками детского сада, но и равноправными участниками формирования личности ребёнка, а заметные сдвиги в проявлении гражданских качеств радуют и воспитателей, и родителей.

**Патриотическое воспитание дошкольников** по ФГОС определяет методы работы с **дошкольниками**: обустройство **патриотических уголков в ДОУ**; организация экскурсий по достопримечательностям родного края, посещение музеев, выставок; организация тематических мероприятий *(праздники, утренники, соревнования, конкурсы)*; проведение тематических занятий-рассуждений на тему любви к Родине, чтение соответствующих произведений, заучивание стихотворений, просмотр фильмов, передач.

Ежегодно в ДОУ составляется план по **патриотическому воспитанию**, который охватывает все формы и методы методологической и **воспитательной работы**. Примерный перечень мероприятий и тем занятий, предусмотренный планом, включает: мероприятия, посвященные государственным и народным праздникам, спортивные конкурсы, тематические занятия по изучению природы, особенностей, традиций родного края, государственной символики. Торжественные мероприятия, посвященные государственным праздникам. Мероприятия по **патриотическому воспитанию** в ДОУ приурочивают обычно к празднованию соответствующих государственных праздников, таких как День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день. При подготовке к проведению мероприятия дети узнают историю возникновения праздника, понимают, кому он посвящен и зачем отмечается. Например, при подготовке празднования Дня Победы можно провести акцию *«Голубь мира»*, изготовив вместе с детьми белых бумажных голубей как символов мирной жизни. Для самого мероприятия выучить военные песни (*«Катюша»*, *«День победы»* и т. п., стихотворения соответствующей тематики. Можно организовать встречу с ветеранами или детьми войны в рамках проекта *«Такое разное детство: война и мир»*. При подготовке празднования Дня защитника Отечества у мальчиков формируется понятие, что они будущие мужчины, сильные и крепкие, опора своей семьи, Родины, ее защитники. В сам праздник можно провести несколько различных мероприятий в зависимости от возраста детей, например, праздник-поздравление отцов стихами, песнями и танцами военной тематики, спортивно-соревновательные конкурсы, занятие-беседу *«Нам нужен мир»*, посвященную армии, которая защищает нашу страну.

Международный женский день посвящен формированию у **дошкольников** семейных ценностей и образа матери, женщины как хранительницы семьи. Традиционно мероприятия в этот день посвящены поздравлению мам и бабушек. Накануне дети своими руками делают для них подарки, развивая свои творческие способности. Народные праздники Для того чтобы дети **воспринимали** себя частью своего народа, они должны проникнуться его устоями, понять его самобытность. Для этого в ДОУ организовывают беседы-занятия по ознакомлению с народным бытом, но лучше всего дети осваивают информацию во время игры. Можно отметить народные праздники песнями, танцами, хорошим настроением приобщиться к традициям. Начинают празднования с Рождества и старого Нового года. Дети учат колядки, потом ходят в гости группами, поют, получая сладости в вознаграждение. Празднование Масленицы можно организовать во время прогулки, участвовать в нем могут все дети ДОУ одновременно. В представлении принимают участие Зима, Весна, скоморохи. **Дошкольники** знакомятся с историей возникновения праздника, его сутью и символами.

Основной символ Масленицы – блины, к их изготовлению можно привлечь родителей, устроить своеобразную ярмарку. Свои символы есть и у праздника Пасхи. Проводится занятие по росписи пасхальных яиц. Здесь существует масса методик и техник, которые дают ребенку возможность развивать свои художественные способности. Спортивные игры **Патриотическое воспитание дошкольников** по ФГОС подразумевает **воспитание** физически здоровой личности. Поэтому физическое развитие является неотъемлемой частью **воспитательного процесса**. Спортивные игры и конкурсы не только развивают детей, но и формируют чувство команды, единения интересов, укрепляют семейные узы и традиции.

Можно проводить соревнования между одновозрастными группами по соответствующей тематике, например, посвященные русским богатырям. Во время праздника дети знакомятся с русскими былинами о богатырях, с их ратными подвигами. Проводятся такие конкурсы, как: *«Меткий стрелок»* - метание мячиков в цель. Перетягивание каната. *«Быстрый наездник»* - соревнование-эстафета по скачкам на резиновых лошадках или больших мячах. *«Самый сильный»* - выталкивание плечом соперников за границы мата. *«Богатырская помощь»* - разобрать по кубикам вход в пещеру и спасти прекрасную девицу. Особую роль играют совместные соревнования детей и родителей. Празднование Дня защитника Отечества для учащихся старшей и подготовительной группы можно организовать военную игру *«Зарница»*, в которой папы с сыновьями участвуют в эстафетах, а мамы с дочками - в конкурсах для болельщиков. Такая игра **воспитывает** чувство коллективизма, **патриотизма**, формирует интерес к выполнению физических упражнений, развивает основные физические качества, приобщает к традициям большого спорта.

Занятия по изучению государственной символики **Патриотическое воспитание дошкольников** по ФГОС подразумевает знание государственной символики страны. Для их изучения проводятся соответствующие занятия-беседы, например, *«Люби свою Родину»*, *«Символика России»*. Цель такого занятия привить детям гордость за свою страну, закрепить и расширить знания о государственной символике, познакомить со значением цветов флага и герба, сформировать простейшие географические знания о своем крае, **воспитать** чувства уважения к флагу, гербу, гимну, а также привить познавательный интерес к истории своей Родины. Занятия можно проводить с помощью информационно-коммуникационных технологий. Для этого нужно подготовить презентацию по заданной тематике, запастись аудиозаписью гимна. Последовательность проведения занятия может быть следующая: Вступительная часть, в которой дети знакомятся с географическим положением и величиной страны. Знакомство с флагом России, символикой его цветов. Можно провести игру *«Сложи флаг»*. Знакомство с гербом. **Воспитатель** объясняет детям само понятие герб, проводит игру *«Придумай и нарисуй герб своей семьи»*. Прослушивание государственного гимна. Заключительная часть, в которой проверяется, как **дошкольники усвоили материал**. Раскрытие темы малой родины

Любой уголок нашей Родины неповторим и по-своему самобытен. Важно приобщить ребенка к красоте природы родного края, к его традициям и быту. Одним из способов является организация в ДОУ краеведческого мини-музея. В нем можно собрать коллекцию старинных вещей характеризующих быт, образцы изделий народного творчества *(вышивки, салфетки, скатерти, обереги, посуда, игрушки)*. Другим методом познания родного края является проведение экскурсий, посещение достопримечательностей. Также проводятся познавательные уроки. Для занятий выбираются соответствующие темы по **патриотическому воспитанию**. Дети узнают о своих знаменитых земляках, об истории возникновения и развития своего родного населенного пункта, о природных особенностях края, изучают народный фольклор. Систематическая работа, проводимая в ДОУ, позволяет привить **дошкольникам** первичные знания истории, географии родного края, его особенностей развития и становления.

**Таким образом, в работе по патриотическому воспитанию дошкольников можно использовать следующие методы:**

1. Тематические занятия;

2. Целевые прогулки и экскурсии;

3. Наблюдения;

4. Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;

5. Беседы с детьми о Москве;

6. Использование детских художественных произведений, диафильмов, репродукций картин, иллюстраций (их рассматривание и обсуждение);

7. Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;

8. Знакомство детей с народной декоративной росписью

9. Наблюдение окружающего мира, стимулирующее детское художественное творчество.

10. Привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и. т. д.);

11. Праздники, развлечения

12. Создание проектов

13. Тематические недели.

14. Взаимодействие с родителями;

15. Взаимодействие с социумом.

Формируя начала патриотических чувств у детей, важно воспитывать у них уважение к ветеранам войны и труда:

- Проводить беседы о подвигах советских воинов в период Великой Отечественной войны, а также при защите столицы нашей Родины —города Москвы;

- рассказывать о детях — москвичах, сынах и дочерях полка;

- устраивать тематические праздники, утренники с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда, ветеранов России.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей.

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом»

С. Михалков

п. Смидович 2021г.