

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №5 п. Смидович»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  на педагогическом совете  от 31.08.2020  протокол № 4 | Утверждаю:  Заведующий МБДОУ  «Детский сад № 5 п. Смидович»  Дмитрякова Ю.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от 31.08.2020 приказ № \_\_\_ |

**Рабочая программа**

средняя группа

на 2020 – 2021 учебный год

Составили:

Е.Г.Могильченко

Т.В.Ляхова

Е.Н.Будникова

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Пояснительная записка

**Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы**: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет*

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки (*хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

*В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательно-речевое развитие

Изменяется содержание *общения*  ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

*В познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

**Педагогический состав группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО,  дата рождения | Специальность, должность,  категория | Образование,  учебное  заведение,  дата  выдачи диплом | Дата  начала педагогического  стажа | Дата  аттестации,    дата  прохождения  курсовой  подготовки | Дата  обобщения опыта,  уровень обобщения  тема по самообразованию | Награждение |
| 1 | Могильченко Елена Григорьевна  26.08.1872 | воспитатель  1 квалификационая категория | Среднее специальное Биробиджанское педагогическое училище  1996 | 23.10.1995 | 28.052015  23.03.2017 | «Развитие мелкой моторики рук детей 4-5» | **2010**-благодарность начальника отд.обр-я Смид.района;  **2014** – благодарность местного отделения партии «Единая Россия»;  **дипломы грамоты зав. ДОУ**  район»  **дипломы грамоты зав. ДОУ** |
| 2 | Ляхова  Татьяна  Валерьевна | Воспитатель соответствие занимаемой должности | Высшее  Биробиджанский  Государственный  Педагогический  Институт  29.06.1999г. | 01.09.1999 | Сентябрь 2016г.  Февраль 2020г. | Словесные игры как средство развития речи детей | Грамоты, дипломы, благодарности завед ДОУ, отдел образов. |
| 3 | Будникова  Елена  Николаевна | Воспитатель соответствие занимаемой должности | Среднее специальное  Биробиджанское педагогическое училище  1979г. | 1982г. | Февраль 2019г. |  | Грамоты, дипломы, благодарности завед ДОУ, отдел образов. |

**Планируемые результаты усвоения программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | К концу года дети могут |
| Познавательное развитие | **формирование целостной картины мира**   * Называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования. * Проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели ( не имеют) возможности видеть. * С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей. * Уметь рассказывать о своем родном поселке. * Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать полицейским, пожарным, военным и т.п.). * Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.).   **формирование элементарных математических представлений**   * Различать , из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину). * Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». * Сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составление пар). * Раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду. * Различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия. * Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры. * Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз). |
|  | * Различать левую и правую руки. * Определять части суток. |
| Развитие речи | **Развитие речи**  - значительно увеличить свой словарь, в   * частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка. * Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова – антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница). * Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове. * Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. * Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений. * Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии. * Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).   **художественная литература**   * Высказывать желание послушать определенное литературное произведение. * С интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг. * Назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего. * С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки. * Дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочесть еще раз?» |
| Художественно-эстетическое развитие | * Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.   **В рисовании**   * Изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др. * Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета. * Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.   **В лепке**   * Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.   **В аппликации**   * Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. * Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей. * Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию. * Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур. |
| Физическое развитие | * Ходить бегать, соблюдая правильную технику движений. * Ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками. * Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70см. * Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд. * Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. * Строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу. * Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам. * Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону. * Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения. * Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений. |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**Учебный план средней группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Максимальная продолжительность НОД | | Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня | Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня в неделю | Максимальный объем образовательной нагрузки во 2 половине дня | | Максимальный объем образовательной нагрузки во 2 половине дня в неделю | Максимальный объем нагрузки в неделю | Максимальное количество НОД в неделю (с учетом дополнительных образовательных услуг) |
| 4-5 лет | 20 мин. | | 2\*20 | 200  мин. | 0 мин. | | 0мин. | 200 мин  (2ч. 20мин.) | 12 |
| Виды НОД | | | Кол-во в неделю | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | 2 | | | | | | |
| Музыкальное развитие | | | 2 | | | | | | |
| Физическое развитие | | | 3 | | | | | | |
| Художественно- эстетическое развитие:  Рисование  Лепка  Аппликация | | | 1  0,5  0,5 | | | | | | |
| Речевое развитие:  Развитие речи  Художественная литература | | | 1 | | | | | | |
| **ИТОГО:** | | | 10 | | | | | | |
|  | | В неделю | В месяц | | | В год | | | |
| Познавательное развитие | | 2 | 8 | | | 72 | | | |
| Музыкальное развитие | | 2 | 8 | | | 72 | | | |
| Физическое развитие | | 3 | 12 | | | 108 | | | |
| Художественно- эстетическое развитие | | 2 | 8 | | | 72 | | | |
| Речевое развитие | | 1 | 4 | | | 36 | | | |
| Кружковая работа | | 2 | 8 | | | 72 | | | |
| **ИТОГО** | | 10+2 | 40+ 8 | | | 360+72 | | | |

**Реализация комплексно – тематического планирования**

**реализация образовательной программы**

***Комплексно-тематическое планирование***

***(3 – 7 лет)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Квартал**  **месяц Время проведения** | **Тема недели** | **Программные задачи** | **Содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| 1 квартал  сентябрь  1 неделя | Новоселье | 3-5 лет  Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и т.д.) Познакомить с детьми, воспитателем. Способствует формированию положительных эмоции по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | - экскурсия по группе (спальная комната, туалетная комната);  - знакомство с игрушками;  - игры с любимыми игрушками;  - чтение потешек;  - разучивание пальчиковых игр;  - подвижные игры;  стихотворений по теме: «Игрушки»;  - рассматривание фотоальбома «Хорошо у нас в саду»;  - экскурсия по детскому сад;  -игры на участках. | Праздник с родителями «Новоселье» |
| 2 неделя | Осень | 3-5 лет  Формировать и расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*  Развивать умения детей замечать и называть изменения в природе. Формировать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. | - украшения групповых комнат осенними букетами и детскими рисунками,  - хороводные игры,  - рассматривание предметов и объектов вокруг себя (овощей, одежды, растений, животных, листьев, цветов),  - рассматривание картин, иллюстраций,  - продуктивная деятельность по теме недели. | Праздник «Осень»;  Выставка детского творчества;  Составление осенних коллекций. |
| 3 неделя | Игрушки | 3-5 лет  Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушки, их функциями и назначениями; учить определять их цвет, величину, форму; знакомить со свойствами материалов; группировать и классифицировать; учить способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование.  \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*  Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка) | - рассматривание игрушки,  - простейшее экспериментирование,  - заучивание стихотворений об игрушки,  - сюжетно-ролевые игры,  - чтение художественной литературы,  - дидактические игры,  - игры - определения («Что лишне», «Найди пару»),  - продуктивная деятельность,  - игры - упражнения. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» |
| 4 неделя | Капустница | 3-5 лет  Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе, о том, что осенью созревают овощи. Дать детям понятия об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде. Подчеркнуть, что овощи поспели осенью, выращены людьми и нужны для употребления в пищу. | - дидактические игры,  - наблюдение на огороде,  - рассматривание овощей,  - чтение художественной литературы,  - хороводные игры,  - заучивание стихотворений,  - игры – драматизации,  - пальчиковые игры,  - слушание и исполнение песен,  - наблюдение за трудом взрослых. | Праздник «Капустница»  Конкурс поделок из овощей руками родителей. |
| 1 квартал  октябрь  1 неделя | «Я и мой поселок» | 3-5 лет  Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в поселке, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель) | - экскурсии,  -наблюдение за транспортом, - рассматривание фотоальбомов: «Наш поселок», «Профессии людей нашего поселка», «Цвети наш поселок»  - дидактические игры «Кому что», «Профессии»,  -продуктивная деятельность | Сюжетно- ролевая игра по правилам дорожного движения. Спортивный праздник «Мой поселок». |
| 2 неделя | «Домашние животные» | 3-5 лет  Продолжить знакомить с домашними животными, их детенышами, особенности их поведения и питания. Воспитывать в детях добрые чувства к животным, желание их оберегать. Наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда. | - дидактические игры,  - чтение художественной литературы,  - заучивание стихотворений, потешек по теме недели,  - игры – драматизации,  - пальчиковые игры,  - подвижные игры,  - продуктивная деятельность,  - беседы,  - рассматривание иллюстраций,  - наблюдение | Драматизация сказки «Теремок»,  Выставка работ родителей «Мир животных»,  Фотовыставка мои любимцы |
| 3 неделя | «Мой дом» | 3-5 лет  Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода. Расширять представления детей о доме-месте, где живут люди. Укрываясь от дождя, ветра, холода и другой непогоды. Вместе с людьми в доме живут их друзья: кошки, собаки, птицы. Формировать представление о социальной роли близких, воспитывать любовь к близким людям, желание узнать больше о своих родных. | - дидактические игры,  - чтение художественной литературы,  - заучивание стихотворений, потешек по теме недели,  - игры – драматизации,  - пальчиковые игры,  - продуктивная деятельность,  - беседы,  - рассматривание иллюстраций,  - сюжетно – ролевые игры,  - конструирование кукольного дворика, дома;  - рассматривание фотографий из семейного альбома,  - слушание песен по теме недели. | Развлечение: «Приходите в гости к нам, будем очень рады вам»  Сюжетно-ролевая игра «К нам в гости пришли» |
| 4 неделя | «Дары осени» | 3-5 лет  Дать первоначальное представление о разнообразии предметов окружающего мира: овощи, фрукты. Подчеркнуть, что овощи, фрукты выращены людьми и нужны для употребления в пищу. | - дидактические игры,  - чтение художественной литературы,  - игры – драматизации,  - пальчиковые игры,  - продуктивная деятельность,  - беседы,  - рассматривание иллюстраций,  - хороводные игры,  - рассматривание натуральных овощей и фруктов,  - сбор урожая на огороде,  - целевые прогулки на огород,  - наблюдение | Коллективная аппликация «Дары осени» |
| 1 квартал  октябрь  5 неделя  ноябрь  1 неделя | «Одежда» | 3-5 лет  Показать функциональное назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, обратившись к реалиям жизни людей. Дать представление о том, что одежда подбирается в зависимости от времени года и по погоде. Формировать элементарные представления об одежде. | - дидактические игры,  - чтение художественной литературы,  - пальчиковые игры,  сюжетно-ролевые игры,  - продуктивная деятельность,  - беседы,  - рассматривание иллюстраций,  - наблюдение,  - рассматривание тканей. | Показ моделей детской одежды (совместно со старшими детьми) |
| 2 неделя | «Синичкин календарь» | 3-5 лет  Продолжить знакомить с птицами с их особенностями и повадками. Воспитывать доброе чувство к пернатым, желание их оберегать. | - дидактические игры,  - чтение художественной литературы,  - пальчиковые игры,  - сюжетно-ролевые игры,  подвижные игры,  - двигательные упражнения,  - продуктивная деятельность,  - беседы,  - рассматривание иллюстраций,  - наблюдение,  - рассказы воспитателя о птицах,  - посильная помощь в деле защиты птиц. | народный праздник Зиновий Синичник |
| 3 неделя | «Профессии» | 3-5 лет  Знакомить с доступными пониманию ребенка профессии (врач, полицейский, продавец, воспитатель). Показать направленность труда (доктор – вылечит людей, дворник – убирает двор, повар – готовит завтрак, обед, ужин). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях (шофер, почтальон). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда. | - чтение художественной литературы,  - продуктивная деятельность,  - беседы,  - рассматривание иллюстраций,  - наблюдение  -составление рассказов,  - рассказы воспитателя о профессиях,  - подвижные игры,  - сюжетно-ролевые игры  - пальчиковые игры,  - дидактические игры,  - экскурсии по детскому саду,  - слушание, пение песен,  - составление альбомов «Профессии»,  - рассматривание фотоальбома «Профессии детского сода». | Фотовыставка «Профессии наших родителей» |
| 4 неделя | «Мы дружные ребята» | 3-5 лет  Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты и дружелюбие.  Приучать играть дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу | - дидактические игры,  - чтение художественной литературы,  - пальчиковые игры,  - подвижные игры,  - продуктивная деятельность,  - беседы,  - рассматривание иллюстраций, картин,  - наблюдение,  - игры хороводные,  - игры – драматизации,  - экспериментирование  - сюжетно-ролевые игры | Развлечение «Нам вместе весело» |
| 2 квартал  декабрь  1 неделя | «Екатерина -санница» | 3-5 лет  Формировать представление о зиме, состоянии живой и не живой природы. | - дидактические игры,  - чтение художественной литературы,  - пальчиковые игры,  - подвижные игры,  - продуктивная деятельность,  - беседы,  - рассматривание иллюстраций, картин,  - наблюдение,  - игры хороводные,  - игры – драматизации,  - экспериментирование. | Изготовление панно «Зимний пейзаж» |
| 2 неделя | «Дикие животные» | 3-5 лет  Дать представление о диких животных, научить называть отличительные особенности внешнего вида, о жизни в природных условиях: как передвигаются, спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. | - чтение художественной литературы,  - продуктивная деятельность,  - беседы,  - рассматривание иллюстраций,  -ситуативные разговоры,  - словесные игры,  - подвижные игры,  - сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»,  - пальчиковые игры,  - развивающие игры,  - игровые упражнения-имитации,  - игры-драматизации | Конструирование зоопарка  Драматизация сказки «Теремок» |
| 3,4,5 неделя | «Новый год» | 3-5 лет  Формировать представление о Новом годе, как веселом и добром празднике. Формировать умение доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Вызывать радостное ожидание новогоднего праздника. | - чтение художественной литературы,  - продуктивная деятельность,  - беседы,  - рассматривание иллюстраций,  - наблюдение  -составление рассказов,  - подвижные игры,  - сюжетно-ролевые игры  - игры забавы,  - дидактические игры,  - хороводные игры,  - игры-драматизации,  - словесные игры,  - игры – имитации,  - слушание, пение песен,  - разучивание танцев,  - музыкальные игры. | «Новогодний утренник» |
| 2 квартал январь  2неделя | «Святые вечера» | 3-5 лет  Приобщать детей к народным праздникам, развивать эмоциональную сферу, знакомить с колядками, повторить уже знакомые, помочь заучить текст небольших колядок. | - хороводы,  - двигательные упражнения по теме,  - чтение художественной литературы,  - слушание, пение песен о зиме,  - подвижные игры,  - рассматривание иллюстраций,  - художественно-продуктивная деятельность | Посещение праздника старших дошкольников «Лесные колядовщики» |
| 2 квартал январь  3 неделя | «Мир культуры и искусства» | 3-5 лет  Готовить детей к восприятию произведений искусства, выделению их из окружающей действительности. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства. Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе. Познакомить с профессиями артиста, художника, композитора. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Воспитывать бережное отношение к произведения искусства. | - чтение художественной литературы,  - продуктивная деятельность,  - беседы,  - рассматривание иллюстраций,  - рассматривание предметов народно-прикладного искусства,  - рассматривание иллюстраций к книгам,  - музыкальные игры,  - игры – имитации,  - пальчиковые игры,  - дидактические игры,  - игры – драматизации,  - рассказы педагога,  - слушание песен, музыки. | Кукольный спектакль |
| 4 неделя | «Моя семья» | 3-5 лет  Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге. Дать представление о том, что такое семья – это все, кто живет вместе с ребенком, интересуется тем, какие обязанности есть у ребенка по дому. Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Вызывать желание рассказывать о взаимоотношении между детьми и взрослыми в семье. | - чтение художественной литературы,  - продуктивная деятельность,  - беседы,  - рассматривание иллюстраций,  - речевые игры,  - подвижные игры,  - пальчиковые игры,  - дидактические игры,  - рассматривание семейных альбомов,  - рассматривание фотоальбома «Выходной, выходной – папа целый день со мной» | Фотовыставка  «Папа, мама, я» |
| 2 квартал  февраль  1 неделя | Транспорт | 3-5 лет  Продолжать знакомить детей с видами транспорта, их функциями и значением. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, машина, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить с трудом шофера, его содержанием. Учить различать проезжую часть дороги, тротуара. Понимать значение зеленого, желтого, красного сигналов светофора. Закрепить знания правил дорожного движения. | - чтение художественной литературы,  - продуктивная деятельность,  - беседы,  - рассматривание иллюстраций,  - игры - имитации,  - подвижные игры,  - пальчиковые игры,  - сюжетно-ролевые игры,  - дидактические игры,  - физкультминутки,  - рассматривание моделей машин,  - слушание песен. | Выставка игрушек-машин. |
| 2 квартал февраль  2 неделя | Зимние каникулы | Создать условие для активного отдыха детей через разные виды деятельности | Музыкальная, театрализованная, продуктивная, физкультурная, деятельность (НОД и ООД не проводится) | По плану воспитателя |
| 2 квартал февраль  3 неделя | День защитника Отечества. | 3-5 лет  На эмоционально-чувственной основе дать детям первое представление, о военных связав их с «Папиным праздником- Днем защитника Отечества». Вызвать эмоциональный отклик на события общественной жизни.  Знакомить с отважными профессиями: летчик, моряк. | - чтение художественной литературы,  - продуктивная деятельность,  - беседы,  - рассматривание игрушек, иллюстраций, сюжетных картин,  - подвижные игры,  - пальчиковые игры,  - сюжетно-ролевые игры,  - слушание песен и исполнение песен. | Выставка игрушек – военной технике. |
| 2 квартал февраль  4 неделя | «День рождение Детского сада» | 3-5 лет  Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве.  формировать представление о детском саде и его сотрудниках. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к сотрудникам и воспитанникам детского сада. Напоминать имена, отчество сотрудников детского сада, учить здороваться, прощаться с ними. | - чтение художественной литературы,  - продуктивная деятельность,  - беседы,  - рассматривание иллюстраций, фотоальбомов,  - экскурсии,  - подвижные игры,  - пальчиковые игры,  - сюжетно-ролевые игры,  - слушание песен и исполнение песен,  - знакомство с профессиями сотрудников через фотоальбом «Хорошо у нас в саду»,  - конструктивная деятельность. | Фотовыставка, музыкальное развлечение. |
| 3 квартал  март  1 неделя | «8 марта праздник мам» | 3-5 лет  Воспитывать чувство любви и уважения к женщинам, желание помогать им, заботиться о них. Рассказывать о мамином празднике. Знакомить с женскими профессиями. Воспитывать доброжелательное отношение к близким людям. | - чтение художественной литературы,  - продуктивная деятельность,  - беседы,  - рассматривание иллюстраций,  - рассматривание альбома «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»,  - игры - имитации,  - пальчиковые игры,  - сюжетно-ролевые игры,  - дидактические игры,  - слушание и разучивание песен. | Утренник, посвященный Международному женскому дню «8 марта».  Выставка поделок совместно с мамами.  Фотовыставка «Это мамочка моя». |
| 3 квартал  март  2 неделя | «Герасим - грачевник» | 3-5 лет  Расширять представление о птицах, учить сравнивать по внешнему виду и описанию. Рассказывать детям о птичьих хлопотах по строительству гнезд и высиживанию яиц, о том, как люди рады возвращению птиц: они вешают скворечники. | - чтение художественной литературы,  - продуктивная деятельность,  - беседы,  - рассматривание иллюстраций,  - подвижные игры,  - пальчиковые игры,  - дидактические игры,  - экологические игры,  - пение песен о весне,  - русские народные песни («Кот Васька»)  - наблюдение | Кукольный спектакль «Сказка о граче и коте» |
| 3 квартал  март  3 неделя | «Посуда» | 3-5 лет  Продолжать знакомить детей с предметами домашнего обихода (посудой), их функциями и назначением. Рассказывать о том, что посуда сделана руками человека. Учить группировать и классифицировать предметы посуды: чайная, столовая, кухонная посуда.  Рассказать о материалах, из которых сделана посуда: глина, бумага, пластмасса, стекло, фарфор, металл. | - чтение художественной литературы,  - продуктивная деятельность,  - беседы,  - рассматривание иллюстраций, предметных картинок, предметов посуды,  - подвижные игры,  - пальчиковые игры,  - дидактические игры,  - сюжетно-ролевые игры,  - экскурсии на кухню,  - наблюдение | Выставка кукольной посуды. |
| 3 квартал  март  4,5 неделя | «Весна» | 3-5 лет  Закреплять представление о весне. Развивать интерес к происходящим в природе весенним изменениям (ярче светит солнце, становится теплее, возвращаются птицы - путешественники). Обращать внимание детей на изменение в одежде людей. Эмоционально обогащать представление о ярких весенних признаках средствами художественной литературы. | - чтение художественной литературы,  - продуктивная деятельность,  - беседы,  - рассматривание иллюстраций,  - опыты,  - дидактические игры,  - слушание песен и исполнение песен,  - конструктивная деятельность,  - наблюдение,  - пальчиковые игры,  - подвижные игры,  - рассказы воспитателя,  - хороводные игры,  - разучивание закличек. | народный праздник «Федул-Ветренник» |
| 3 квартал  апрель  1неделя | «Водный мир» | 3-5 лет  Формировать представление детей о воде и ее роли в жизни растений и животных. Дать начальные представления о приспособленности растений и животных к среде обитания (вода). Закрепить знания о лягушке, формировать умение называть характерные особенности внешнего вида, расширять представление о том, что рыбы живут в вводе, плавают, едят корм. | - чтение художественной литературы,  - продуктивная деятельность,  - беседы,  - рассматривание иллюстраций, книг, картин,  - опыты с водой,  - дидактические игры,  - конструктивная деятельность,  - наблюдение,  - пальчиковые игры,  - подвижные игры,  - посещение мини-музея «Волшебница вода». | Развлечение «Здравствуй речка синяя» |
| 3 квартал  апрель  2 неделя | «Предметы вокруг нас» | 3-5 лет  Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения. Учить определять цвет, величину, форму, вес. Знакомить со свойствами материалов, со структурой поверхности, рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой. Учить способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование. | - чтение художественной литературы,  - продуктивная деятельность,  - беседы,  - рассматривание предметов,  - дидактические игры,  - конструктивная деятельность,  - наблюдение,  - пальчиковые игры,  - подвижные игры,  - словесные игры,  - экспериментирование. | Создание коллекции «Предметы вокруг нас» |
| 3 квартал  апрель  3 неделя | «Землянам общий дом» | 3-5 лет  Формировать представление о том, что Земля –наш общий дом, познакомить с названиями комнатных растений, имеющие ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов), учить различать и называть: стебель, листья, цветок). Учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Дать представление о том, что растения – живые существа. | - чтение художественной литературы,  - продуктивная деятельность,  - беседы,  - рассматривание растений,  - дидактические игры,  - наблюдение,  - пальчиковые игры,  - подвижные игры,  - экологические игры,  - рассматривание иллюстраций, картин,  - посадка семян цветов, лука,  - игровые упражнения. | Конкурс работ из брассового материала «Мусорная фантазия» |
| 3 квартал  апрель  4 неделя | «Азбука здоровья» | 3-7 лет  Продолжать сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать культурно- гигиенические навыки. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. | - рассматривание иллюстраций, плакатов, книг, открыток  - чтение произведений  - заучивание потешек, стихотворений  -подвижные игры  - спортивные эстафеты, игры  - беседы по теме  - просмотр видеофильмов, слайдов  (форма работы с учетом возрастных особенностей детей) | День подвижных игр  Спортивный праздник «Веселые старты» |
| 3 квартал  май  1 неделя | «Насекомые» | 3-5 лет  Дать представление о таких насекомых, как бабочка, жук. Рассказывать, что у них есть крылья и они летают. Учить выделять особенности внешнего вида и движений (бабочка, жук имеют крылья, муравей ползает, жук и летает, и ползает). Развивать желание любоваться насекомыми и беречь их. | - чтение художественной литературы,  - продуктивная деятельность,  - беседы,  - дидактические игры,  - наблюдение,  - пальчиковые игры,  - подвижные игры,  - экологические игры,  - словесные игры,  - рассматривание иллюстраций, картин,  - игры-имитации. | Выставка поделок руками родителей. |
| 3 квартал  май  2 неделя | «Народные промыслы» | 3-5 лет  Знакомить детей с дымковской, филимоновской игрушкой, иллюстрациями к фольклорным произведениям (Васнецов), городецкой росписью. Учить понимать их содержание, отмечать декоративность. Обогащать представление о прекрасном, развивать интерес к украшению предметов. | - чтение художественной литературы,  - продуктивная деятельность,  - беседы,  - дидактические игры,  - рассматривание иллюстраций, картин, альбомов, книг. | Выставка рисунков по теме недели. |
| 3 квартал  май  3 неделя | «Правила дорожного движения» | 3-5 лет  Воспитывать и формировать у детей навыки и положительные привычки безопасного поведения на улице, продолжать работу по ознакомлению с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре, учить понимать значения сигналов светофора. | - чтение художественной литературы,  - продуктивная деятельность,  - беседы,  - дидактические игры,  - наблюдение,  - пальчиковые игры,  - подвижные игры,  -сюжетно-ролевые игры,  - словесные игры,  - рассматривание иллюстраций, картин, игрушек,  - игровые ситуации,  - экскурсии,  - конструктивная деятельность. | Мини-спектакль «Теремок» |
| 3 квартал  май  4 неделя | «Здравствуй, лето, красное» | 3-5 лет  Продолжать знакомить с характерными особенностями времени года – лето (жарко, люди купаются, на полях много цветов). Наблюдать за состоянием погоды. В процессе игровой, трудовой и опытнической деятельности закреплять знания о свойствах песка, воды, глины, камней. Обращать внимание на красоту окружающей природы летом. | - чтение художественной литературы,  - продуктивная деятельность,  - беседы,  - дидактические игры,  - наблюдение,  - пальчиковые игры,  - подвижные игры,  - экологические игры,  - словесные игры,  - конструктивная деятельность,  - опытническая деятельность,  - пение песен, хороводные игры,  - рассказы воспитателя,  - труд в природе. | Праздник «Здравствуй лето красное» |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие (ФЭМП)** | | | | | | | | | | | |
| ***Месяц***  ***неделя*** | ***Тема***  ***недели*** | | | ***Тема НОД*** | | | | ***Программные задачи***  ***(основная задача)*** | | | ***Литература*** |
| Сентябрь  1 неделя  01.09  04.09 | Новоселье | | | «Разноцветные шарики» | | | | Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. | | | В.П.Новикова «Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст».  Стр.4 |
| 2 неделя  07.09  11.09 | Осень | | | «Путешествие в осенний лес» | | | | Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько – сколько*.  Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: *большой, маленький, больше, меньше*.  Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: *впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу*. | | | И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада».  Стр.12 |
| 3 неделя  14.09  18.09 | Игрушки | | | «В гостях у куклы» | | | | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько – сколько*.  Закреплять умение различать и называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*). | | | Стр.13. |
| 4 неделя  21.09  25.09 | Капустница | | | «Что растет на огороде» | | | | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже*.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | | | Стр.14. |
| 5 неделя  сентября 1 неделя октября  28.09  02.10 | Я и мой поселок | | | «К нам приехал зоопарк» | | | | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже*. | | | Стр.15. |
| 2 неделя  05.10  09.10 | Животные домашние | | | «Домашние животные у нас в гостях» | | | | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: *налево, направо, слева, справа*. | | | Стр.17. |
| 3 неделя  12.10  16.10 | Мой дом | | | «Кто построил себе дом?» | | | | Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже*. Расширять представления о частях суток и их последовательности (*утро, день, вечер, ночь*). | | | Стр.18. |
| 4 неделя  19.10  23.10 | Дары осени | | | «Угостим зайчиков морковкой» | | | | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.  Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*. | | | Стр.19. |
| 5 неделя  26.10  30.10 | Одежда | | | «Наряды для Мальвины» | | | | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже*. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | | | Стр.21. |
| Ноябрь  1 неделя  02.11  06.11 | Одежда | | | « Костюм для Вани» | | | | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже*.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | | | Стр.12 |
| 2 неделя  09.1113.11 | Синичкин календарь | | | «Птичья школа» | | | | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | | | Стр.23. |
| 3 неделя  16.11  20.11 | Профессии | | | «Мы - водители» | | | | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно*. | | | Стр.24 |
| 4 неделя  23.11  27.11 | Мы дружные ребята | | | «Давайте поиграем» | | | | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | | | Стр.25 |
| Декабрь  1 неделя  30.11  04.12 | Екатерина - санница | | | «В гости на санках» | | | | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* | | | Стр.28 |
| 2 неделя  07.12  11.12 | Дикие  животные | | | « Гости из  леса» | | | | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). | | | Стр.29 |
| 3 неделя  14.12  18.12 | Новый год | | | «Научим снеговика  считать» | | | | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | | | Стр.30 |
| 4 неделя  21.12  25.12 | Новый год | | | «Новогодние игрушки» | | | | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь.* | | | Стр.32 |
| 5 неделя  28.12  01.01 | Новый год | | | «Новогодние чудеса» | | | | Упражнять в счете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов *далеко – близко.* Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | | | Стр.33 |
| Январь  2 неделя  11.01  15.01 | Святые вечера | | | «Чудесный мешочек» | | | | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов *далеко – близко*. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный*. | | | Стр.34 |
| 2 неделя  18.01  22.01 | Мир культуры и искусства | | | «Музыкальные дорожки» | | | | Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | | | Стр.35 |
| 4 неделя  25.01  29.01 | Моя семья | | | «Бабушкины загадки» | | | | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра*. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (*слева, справа, налево, направо*). | | | Стр.36 |
| Февраль  1 неделя  01.02  05.02 | Транспорт | | | «Зимнее путешествие» | | | | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра*. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*. | | | Стр.37 |
| 2 неделя  08.02  12.02 | Зимние каникулы | | |  | | | | Создать условия для активного отдыха детей через разные виды деятельности | | |  |
| 3 неделя  15.02  19.02 | День защитника Отечества | | | «Как солдаты делаем зарядку» | | | | Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади*. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*. | | | Стр.39 |
| 4 неделя  22.02  26.02 | День рождения детского сада | | | «Письмо из Простоквашино» | | | | Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь*. | | | Стр.40 |
| Март  1 неделя  01.03  05.03 | 8 Марта – праздник мам | | | «Маме помогаем, игрушки убираем» | | | | Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | | | Стр.41 |
| 2 неделя  08.03  12.03 | Герасим - грачевник | | | «Птичьи секреты» | | | | Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше*. | | | Стр.42 |
| 3 неделя  15.03  19.03 | Посуда | | | «Магазин посуды» | | | | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | | | Стр.44 |
| 4 неделя  22.03  26.03 | Весна | | | «Весна пришла» | | | | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше*. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | | | Стр.45 |
| 5 неделя  29.03  02.04 | Весна | | | «Прилетели бабочки» | | | | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | | | Стр.46 |
| Апрель  1 неделя  05.04  09.04 | Водный мир | | | « Письмо от  русалочки» | | | | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов *далеко – близко*. | | | Стр.47 |
| 2 неделя  12.04  16.04 | Предметы вокруг нас | | | «Необыкновен-ный поезд» | | | | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. | | | Стр.48 |
| 3 неделя  19.04  23.04 | Земля наш общий дом | | | «Посадим цветочки и елочки» | | | | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом, Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | | | Стр.50 |
| 4 неделя  26.04  30.04 | Азбука здоровья | | | «В гостях у Мойдодыра» | | | | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше*. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз*. | | | Стр.51 |
| Май  1 неделя  03.05  07.05 | Насекомые | | | «Ориентирование в пространстве (закрепление)» | | | | Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету? | | | В.П.Новикова «Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст», Стр.68 |
| 2 неделя  10.05  14.05 | Народные промыслы | | | «Ориентировка во времени» | | | | Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник). | | | Стр.73 |
| 3 неделя  17.05  21.05 | Правила дорожного движения | | | «Геометрические фигуры (закрепление)» | | | | Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве. | | | Стр.76 |
| 4 неделя  24.05  28.05 | Здравствуй, лето, красное | | | «Сравнение предметов по величине (закрепление)» | | | | Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького, упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «над», «перед», «под». | | | Стр.78 |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | |
| Сентябрь  1 неделя  01.09  04.09 | Новоселье | | | | Занятие 1 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. | | | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  Стр. 20 |
|  |  | | | | Занятие 2 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. | | | Стр. 21 |
| Занятие 3 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. | | | Стр. 22 |
| 2 неделя  07.09  11.09 | Осень | | | | Занятие 4 | | | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. | | | Стр. 22 |
| Занятие 5 | | | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча, закреплять ползание на четвереньках. | | | Стр. 24 |
| Занятие 6 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. | | | Стр. 24 |
| 3 неделя  14.09  18.09 | Игрушки | | | | Занятие 7 | | | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. | | | Стр. 25 |
| Занятие 8 | | | Упражнять детей в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками; упражнять в лазанье под дугу, в прыжках на двух ногах между предметами. | | | Стр. 27 |
| Занятие 9 | | | Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. | | | Стр. 27 |
| 4 неделя  21.09  25.09 | Капустница | | | | Занятие 10 | | | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | | Стр. 28 |
| Занятие 11 | | | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | | | Стр. 29 |
| Занятие 12 | | | Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках. | | | Стр. 30 |
| 1 неделя  28.09  02.10 | Я и мой поселок | | | | Занятие 13 | | | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | | | Стр. 31 |
| Занятие 14 | | | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | | | Стр. 33 |
| Занятие 15 | | | Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. | | | Стр. 33 |
| 2 неделя  05.10  09.10 | Животные домашние | | | | Занятие 16 | | | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. | | | Стр. 34 |
| Занятие 17 | | | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч между предметами. | | | Стр. 35 |
| Занятие 18 | | | Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий, в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. | | | Стр. 35 |
| 3 неделя  12.10  16.10 | Мой дом | | | | Занятие 19 | | | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | | | Стр. 36 |
| Занятие 20 | | | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность в прыжках через линии; упражнять в бросании вверх и ловле мяча двумя руками, в лазанье под дугу. | | | Стр. 36 |
| Занятие 21 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. | | | Стр. 37 |
| 4 неделя  19.10  23.10 | Дары осени | | | | Занятие 22 | | | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. | | | Стр. 37 |
| Занятие 23 | | | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под шнур с мячом в руках; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении. | | | Стр. 38 |
| Занятие 24 | | | Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. | | | Стр. 39 |
| 5 неделя  26.10  30.10 | Одежда | | | | Занятие 25 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | | | Стр. 40 |
| Занятие 26 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. | | | Стр. 41 |
| Занятие 27 | | | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. | | | Стр. 41 |
| Ноябрь  1 неделя  02.11  06.11 | Одежда | | | | Занятие 28 | | | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | | | Стр.38 |
| Занятие 29 | | | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | | Стр.35 |
|  |  | | | | Занятие 30 | | | Упражнять в ходьбе в обход предм. поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземл. | | | Стр.38 |
| 2 неделя  09.11  13.11 | Синичкин календарь | | | | Занятие 31 | | | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | | | Стр. 42 |
| Занятие 32 | | | Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. | | | Стр. 43 |
| Занятие 33 | | | Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. | | | Стр. 44 |
| 3 неделя  16.11  20.11 | Профессии | | | | Занятие 34 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча об пол и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. | | | Стр. 44 |
| Занятие 35 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча об пол и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках; прыжки на двух ногах между предметами. | | | Стр. 45 |
| Занятие 36 | | | Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. | | | Стр. 46 |
| 4 неделя  23.11  27.11 | Мы дружные ребята | | | | Занятие 37 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. | | | Стр. 46 |
| Занятие 38 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. | | | Стр. 47 |
| Занятие 39 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; в метании на дальность; в прыжках. | | | Стр. 48 |
| Декабрь  1 неделя  30.11  04.12 | Екатерина - санница | | | | Занятие 40 | | | Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках через препятствия. | | | Стр. 49 |
| Занятие 41 | | | Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках через препятствия; повторить прокатывание мяча между предметами. | | | Стр. 50 |
| Занятие 42 | | | Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. | | | Стр. 50 |
| 2 неделя  07.12  11.12 | Дикие  животные | | | | Занятие 43 | | | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | | | Стр. 51 |
| Занятие 44 | | | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | | | Стр. 52 |
| Занятие 45 | | | Упражнять в различных видах ходьбы и бега; учить передавать мяч по кругу, не теряя его; упражнять в метании, развивать глазомер. | | | Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр.42 |
| 3 неделя  14.12  18.12 | Новый год | | | | Занятие 46 | | | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. | | | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  Стр. 53 |
| Занятие 47 | | | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках; ходьбу с перешагиванием через предметы. | | | Стр. 55 |
| Занятие 48 | | | Учить детей при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; упражнять в различных видах ходьбы, прыжках, бросании и ловле мяча. | | | Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр.44 |
| 4 неделя  21.12  25.12 | Новый год | | | | Занятие 49 | | | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии. | | | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  Стр. 55 |
| Занятие 50 | | | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; повторить упражнения в прыжках, в равновесии. | | | Стр. 57 |
| Занятие 51 | | | Учить разным видам ходьбы и бега; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в метании; развивать глазомер. | | | Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр.46 |
| 5 неделя  28.12  01.01 | Новый год | | | | Занятие 52 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. | | | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  Стр. 58 |
| Занятие 53 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. | | | Стр. 59 |
| Занятие 54 | | | Учить детей во время ходьбы и бега соблюдать расстояние между друг другом; упражнять в прыжках и метании правой и левой рукой. | | | Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр.48 |
| Январь  2 неделя  11.01  15.01 | Святые вечера | | | | Занятие 55 | | | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. | | | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  Стр.60 |
| Занятие 56 | | | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и отбивании мяча о пол; повторить упражнения в равновесии. | | | Стр. 61 |
| Занятие 57 | | | Упражнять в различных видах ходьбы и бега; учить бегать, соблюдая дистанцию; учить соблюдать правила. | | | Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр.50 |
| 3 неделя  18.01  22.01 | Мир культуры и искусства | | | | Занятие 58 | | | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. | | | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»  Стр. 62 |
| Занятие 59 | | | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Прыжках. | | | Стр. 63 |
| Занятие 60 | | | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность. | | | Стр. 63 |
| 4 неделя  25.01  29.01 | Моя семья | | | | Занятие 61 | | | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. | | | Стр. 64 |
| Занятие 62 | | | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур, прыжки на двух ногах между предметами. | | | Стр. 65 |
| Занятие 63 | | | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность. | | | Стр. 65 |
| Февраль  1 неделя  01.02  05.02 | Транспорт | | | | Занятие 64 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. | | | Стр. 66 |
| Занятие 65 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках; в перебрасывании мячей друг другу. | | | Стр. 67 |
| Занятие 66 | | | Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. | | | Стр. 68 |
| 2 неделя  08.02  12.02 | Зимние каникулы | | | |  | | | Создать условия для активного отдыха детей через разные виды деятельности | | |  |
| 3 неделя  15.02  19.02 | День защитника Отечества | | | | Занятие 69 | | | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | | | Стр. 68 |
| Занятие 70 | | | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках на двух ногах через шнуры, развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу. | | | Стр. 69 |
| Занятие 71 | | | Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. | | | Стр. 69 |
| 4 неделя  22.02  26.02 | День рождения детского сада | | | | Занятие 72 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. | | | Стр. 70 |
| Занятие 73 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, между предметами; в метании мешочков в вертикальную цель; в прыжках; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке. | | | Стр. 71 |
| Занятие 74 | | | Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. | | | Стр. 71 |
| Март  1 неделя  01.03  05.03 | 8 Марта – праздник мам | | | | Занятие 75 | | | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. | | | Стр. 71 |
| Занятие 76 | | | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; в равновесии; повторить ползание в прямом направлении, прыжки на правой и левой ноге. | | | Стр. 72 |
| Занятие 77 | | | Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. | | | Стр. 73 |
| 2 неделя  08.03  12.03 | Герасим - грачевник | | | | Занятие 78 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | | Стр. 73 |
| Занятие 79 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | | Стр. 74 |
| Занятие 80 | | | Упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании в цель. | | | Стр. 74 |
| 3 неделя  15.03  19.03 | Посуда | | | | Занятие 81 | | | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. | | | Стр. 75 |
| Занятие 82 | | | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через шнур; повторить ходьбу и бег врассыпную. | | | Стр. 76 |
| Занятие 83 | | | Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1минуты, в чередовании с ходьбой. | | | Стр. 77 |
| 4 неделя  22.03  26.03 | Весна | | | | Занятие 84 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. | | | Стр. 77 |
| Занятие 85 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании по скамейке; в равновесии. | | | Стр. 78 |
| Занятие 86 | | | Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно) | | | Стр. 78 |
| 5 неделя  29.03  02.04 | Весна | | | | Занятие 87 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. | | | Стр. 79 |
| Занятие 88 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения в равновесии и прыжках. | | | Стр. 80 |
| Занятие 89 | | | Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | | | Стр. 80 |
| Апрель  1 неделя  05.04  09.04 | Водный мир | | | | Занятие 1 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. | | | Стр. 81 |
| Занятие 2 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках; метании в горизонтальную цель. | | | Стр. 82 |
| Занятие 3 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. | | | Стр. 83 |
| 2 неделя  12.04  16.04 | Предметы вокруг нас | | | | Занятие 4 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | | | Стр. 83 |
| Занятие 5 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мячей в вертикальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | | | Стр. 84 |
| Занятие 6 | | | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. | | | Стр. 85 |
| 3 неделя  10.04  23.04 | Земля наш  общий дом | | | | Занятие 7 | | | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. | | | Стр. 85 |
| Занятие 8 | | | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | | | Стр. 86 |
| Занятие 9 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. | | | Стр. 86 |
| 4 неделя  26.04  30.04 | Азбука здоровья | | | | Занятие 10 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | | Стр. 87 |
| Занятие 11 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | | Стр. 88 |
|  |  | | | | Занятие 12 | | | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и отбивании мяча о пол; повторить упражнения в равновесии. | | | Стр. 56 |
| Май  1 неделя  03.05  07.05 | Насекомые | | | | Занятие 13 | | | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. | | | Стр. 89 |
|  | | | | Занятие 14 | | | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. | | | Стр. 90 |
|  |  | | | | Занятие 15 | | | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; | | | Стр.75 |
| 2 неделя  10.05  14.05 | Народные промыслы | | | | Занятие 16 | | | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | | | Стр. 90 |
| Занятие 17 | | | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках через короткую скакалку; в метании на дальность; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | | | Стр. 91 |
| Занятие 18 | | | Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. | | | Стр. 91 |
| 3 неделя  17.05  21.05 | Азбука дорожного движения | | | | Занятие 19 | | | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. | | | Стр. 92 |
| Занятие 20 | | | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель; прыжки через короткую скакалку. | | | Стр. 93 |
| Занятие 21 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. | | | Стр. 93 |
| 4 неделя  25.05  28.05 | Здравствуй, лето, красное! | | | | Занятие 22 | | | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. | | | Стр. 93 |
| Занятие 23 | | | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. | | | Стр. 94 |
| Занятие 24 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. | | | Стр. 94 |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | |
| Сентябрь  1 неделя  01.09  04.09 | | Новоселье | | | Жизнь в детском саду | | | Учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Упражнять в составлении рассказа о жизни в детском саду. Активизировать в речи детей существительные, обозначающие профессии сотрудников детского сада; глаголы, характеризующие трудовые действия. Уточнить артикуляцию звуков «а», «о», «и». | | | З.А. Ефанова «Комплексные занятия в средней группе»  с.44  А.Г.Арушанова,Е.С.Рычагова «Игры - занятия со звучащим словом»  с.65 |
| 2 неделя  07.09  11.09 | | Осень | | | Чтение стих-ния И.Бунина  «Листопад» | | | Познакомить детей с произведением, показать особенности текста; помочь понять содержание. Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух, повторить приметы осени. | | | Конспект РР(№1) |
| 3 неделя  14.09  18.09 | | Игрушки | | | Описание игрушек – кошки и собаки | | | Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить правильно произносить в словах звуки «с» и «сь», выделять в речи слова с этим звуком; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов. | | | О.С.Ушакова  «Развитие речи детей 3-5 лет» с.106 |
| 4 неделя  21.09  25.09 | | Капустница | | | Чтение сказки  «Война грибов и ягод» В.Даля | | | Формировать умение у детей слушать внимательно сказки, развивать умение поддерживать беседу, речь как средство общения, вызвать положи- тельный отклик на героев сказки | | | Конспект РР(№2) |
| 5 неделя сентября  1 неделя  октября  28.09  02.10 | | Я и мой поселок | | | «Путешествие по посёлку» | | | Учить активно участвовать в беседе, описывать предметы ближайшего окружения; активизировать словарь детей названиями предметов, использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, предлоги, наречия. Закреплять правильное произношение звуков «с», «сь» в словах и фразах. | | | Г.Я. Затулина  «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» с.123  А.Г.Арушанова,Е.С.Рычагова  «Игры - занятия со звучащим словом»  с.69 |
| Октябрь  2 неделя  05.10  09.10 | | Животные домашние | | | Чтение рассказа К.Ушинского  «Бодливая корова» | | | Познакомить детей с произведением, формировать умение внимательно слушать.Учить пересказывать, исполь- зуя иллюстрации. | | | Конспект РР(№3) |
| 3 неделя  12.10  16.10 | | Мой дом | | | Составление описательного рассказа о мебели | | | Учить описывать мебель; учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: *посередине, около, у, сбоку, перед*; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «з». «зь» в словах. | | | О.С.Ушакова  «Развитие речи детей 3-5 лет»  с.127  А.Г.Арушанова,Е.С.Рычагова  «Игры - занятия со звучащим словом»  с.73 |
| 4 неделя  19.10  23.10 | | Дары осени | | | Чтение стих-ния И.Токмаковой  «Купите лук» | | | Вызвать интерес к поэзии, пробудить эстетические чувства, способствовать развития внимания, памяти; развивать интонационную выразительность, помочь научиться отвечать на вопросы по содержанию. Побудить детей к заучиванию стих-ния. | | | Конспект РР(№4) |
| 5 неделя  26.10  30.10 | | Одежда | | | Мама дочку наряжала | | | Учить составлять описания одежды; правильно называть одежду, ее детали, назначение, закрепить обобщающее понятие «одежда»; упражнять в подборе синонимов и антонимов; познакомить с многозначными словами «гладить», «иголка»; упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе и падеже, учить пользоваться сложноподчиненными предложениями, образовывать новые слова: иголка-игольница; в подборе слов на заданный звук. | | | Л.Г. Шадрина Е.П. Фомина «Развиваем связную речь» с.64 |
| Ноябрь  1 неделя  02.11  06.11 | | Одежда | | | Чтение стих-ния С.Маршака  « Вот какой рассеянный» | | | Развивать визуальную память, произ- вольное внимание, мыслительные процессы, развитие речи, обогащение словаря. | | | Конспект РР(№5) |
| 2 неделя  09.11  13.11 | | Синичкин календарь | | | Наши пернатые | | | Продолжать расширять представления детей о птицах, их внешнем виде, повадках. Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы. | | | Конспект РР(№6) |
| 3 неделя  16.11  20.11 | | Профессии | | | Описание профессий | | | Учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить рассказывать о профессии. Активизировать в речи детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Упражнять в правильном произношении звуков «з», «зь» в словах и фразах. | | | З.А. Ефанова «Комплексные занятия в средней группе»  с.128  А.Г.Арушанова,Е.С.Рычагова  «Игры - занятия со звучащим словом»  с.74 |
| 4 неделя  23.11  27.11 | | Мы дружные ребята | | | Ты и я- веселые друзья | | | Продолжать знакомить детей с правилами дружеских отношений, учить быть внимательными друг к другу, активизировать в речи существительные, прилагательные, обогащать словарь. | | | Конспект РР(№7) |
| Декабрь  1 неделя  30.11-04.12 | | Екатерина - санница | | | Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» | | | Учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; учить подбирать определения к словам *снег, зима, снежинки*, продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук. | | | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»  с.144 |
|  | | |  | | |  |
| 2 неделя  07.12  11.12 | | Дикие животные | | | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» | | | Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек; учить правильно использовать в речи предлоги *в*, на, под, между; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных; закреплять правильное произношение звука «ж» в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко. | | | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» с.142 |
| 3,4,5 неделя  14.12  31.12 | | Новый год | | |  | | |  | | |  |
| Вставайте в хоровод, встречайте новый год! | | | Вовлекать детей в разыгрывание ролевых диалогов в инсценировке и игре-драматизации. Обогащать содержательное внеситуативное общение детей со взрослым. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ч». | | | Л.А.Парамонова  «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»  с.268 |
| Январь  2 неделя  11.01  15.01 | | Святые вечера | | | Чтение рассказа  «Волшебная рукавичка» | | | Познакомить детей с произведением, формировать умение внимательно слушать, учить отвечать на вопросы по содержанию, развивать внимание, память. | | | Конспект РР(№8) |
| 3 неделя  18.01  22.01 | | Мир культуры и искусства | | | Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк» | | | Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь; учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения; учить выделять и четко произносить звук «ч» в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. | | | О.С.Ушакова  «Развитие речи детей 3-5 лет»  с.146 |
| 4 неделя  25.01  29.01 | | Моя семья | | | Папа, мама, я-  дружная семья | | | Познакомить детей с семейными традициями, развивать любознатель- ность, память, умение рассказывать по иллюстрациям. | | | Конспект РР(№9) |
| Февраль  1 неделя  01.02  05.02 | | Транспорт | | | Городской транспорт | | | Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Подводить к составлению небольших текстов-описаний. Уточнять представления детей о городском транспорте, закреплять обобщающее слово «транспорт». Формировать элементарные представления о слове и предложении. Развивать фонематическое восприятие, уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков. | | | Л.А.Парамонова  «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»  Стр.46 |
| 2 неделя  08.02  12.02 | | Зимние каникулы | | |  | | | Создать условие для активного отдыха детей через разные виды деятельности | | |  |
| 3 неделя  15.02  19.02 | | День защитника Отечества | | | Чтение стих-ния Е.Трутневой  «Мой кораблик» | | | Познакомить детей с произведением, формировать умение рассуждать, учить эмоционально воспринимать образное содержание текста. | | | Конспект РР(№10) |
| 4 неделя  22.02  26.02 | | День рождения детского сада | | | Составление рассказа о любимой игрушке | | | Учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель»; развивать выразительность речи. | | | О.С.Ушакова  «Развитие речи детей 3-5 лет» с.134 |
| Март  1 неделя  01.03  05.03 | | 8 Марта – праздник мам | | | Чтение стих-ния Г.Бойко  «Для мамы» | | | Продолжать знакомить детей с традициями праздника, обогащать словарь детей, развивать память, мышление. Вызвать желание к заучи- ванию стих-ния. | | | Конспект РР(№11) |
| 2 неделя  08.03  12.03 | | Герасим - грачевник | | | «Умная галка» | | | Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить пересказывать новый рассказ своими словами. Побуждать задавать вопросы. Развивать речевое внимание. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль». | | | Л.А.Парамонова  «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»  с.497 |
| 3 неделя  15.03  19.03 | | Посуда | | | Чтение произведения  К.Чуковского» Федорино горе» | | | Познакомить детей с произведением, продолжать учить рассуждать, отвечать на вопросы по содержанию, развивать мышление, память, внимание. | | | Конспект РР(№12) |
| 4 неделя  22.03  26.03 | | Весна | | | К нам весна шагает | | | Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать интонационную выразительность речи, дикцию. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль». | | | Л.А.Парамонова  «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»  С.452 |
| 5 неделя  29.03  02.04 | | Весна | | | Чтение стих-ния Е.Баратынского  «Весна, весна» | | | Закрепить представления детей о весне ее признаках. Продолжать расширять представления о весне, расширять и активизировать словарь по теме. | | | Конспект РР(№13) |
| Апрель  1 неделя  05.04  09.04 | | Водный мир | | | Море, я к тебе  бегу | | | Обогащать опыт содержательного познавательного общения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «щ». | | | Л.А.Парамонова  «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»  с.349 |
| 2 неделя  12.04  16.04 | | Предметы вокруг нас | | | Чтение стих-ния Е.Потаповой  « Телевизор» | | | Познакомить детей с произведением, продолжать внимательно слушать, отвечать на вопросы, повторять слова и фразы. Учить детей делать простые выводы, развивать умение передавать жестами и мимикой свое отношение к героям. | | | Конспект РР(№14) |
| 3 неделя  19.04  23.04 | | Земля – наш общий дом | | | Стоит на окошке цветок - огонек | | | Учить составлять небольшие описательные рассказы о комнатных растениях, придерживаясь определенной последовательности; придумывать загадки-описания; подбирать антонимы и синонимы; учить сравнивать предметы по определенным признакам; активизировать глагольную лексику; развивать умение понимать многозначность слова; выделять на слух и правильно произносить звук «ж» | | | Л.Г.Шадрина Е.П.Фомина «Развиваем связную речь»  с.68 |
| 4 неделя  26.04  30.04 | | Азбука здоровья | | | Чтение стих-ния А.Барто  «Девочка чумазая» | | | Познакомить детей с произведением, помочь понять текст, его содержание, развивать мышление, память. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, рассуждать, делать простые выводы. | | | Конспект РР(№15) |
| Май  1 неделя  03.05  07.05 | | Насекомые | | | Пчелки на разведках | | | Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать вести ролевой диалог, в речевой игре аргументировать свои высказывания. Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь»; учить различать их на слух и при произношении. | | | Л.А.Парамонова  «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»  с.512 |
| 2 неделя  10.05  14.05 | | Народные промыслы | | | Чтение стих-ния В.Орлова  «Матрешка» | | | Продолжать знакомить детей с предме тами народных мастеров, развивать любознательность, память, обогащать представления детей, расширять словарь. Воспитывать интерес к народному творчеству. | | | Конспект РР(№16) |
| 3 неделя  17.05  21.05 | | Азбука дорожного движения | | | Поведение на дороге и в транспорте | | | Учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения;  учить описывать картину (по образцу воспитателя); учить определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между); учить детей правильно произносить звуки «р», «рь», слышать и выделять их в словах. | | | З.А. Ефанова «Комплексные занятия в средней группе»  с.153  А.Г.АрушановаЕ.С.Рычагова  «Игры - занятия со звучащим словом»  с.94 |
| 4 неделя  24.05  28.05 | | Здравствуй, лето, красное! | | | Заучивание стих-ния  Е.Серовой  « Одуванчик» | | | Помочь детям понять и запомнить текст, развивать мыслительные процессы, совершенствовать четкое произношение слов и словосочетаний | | | Конспект РР(№17) |
| **Познавательное развитие, ФЦКМ** | | | | | | | | | | | |
| Сентябрь  1 неделя  01.09  04.09 | | | Новоселье | | | | «Детский сад» | | | Дать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них. | Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 41 |
| 2 неделя  07.09  11.09 | | | Осень | | | | Разноцветные краски осени | | | Дать представления о сезонных изменениях в природе; учить узнавать разные породы деревьев по листьям . | Знакомим с окружающим миром Т.Н. Вострухина стр.83 |
| 3 неделя  14.09  18.09 | | | Игрушки | | | | Магазин игрушек | | | Учить способами исследования предметов; знакомить со свойствами различных материалов: резины, металла, пластмассы (твёрдость, прочность, мягкость). | Знакомим с окружающим миром Т.Н. Вострухина стр. 66 |
| 4 неделя  21.09  25.09 | | | Капустница | | | | Спор овощей | | | Продолжать формировать представление детей об овощах, учить самостоятельно обследовать предметы, активно применяя органы чувств (зрение, осязание, вкус, обоняние). | Окружающий мир (интегрированные занятия) М.П. Костюченко стр. 16 |
| Октябрь  1 неделя  28.09  02.10 | | | Я и мой посёлок | | | | Путешествие на автобусе по посёлку | | | Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети, учить рассказывать о достопримечательностях родного посёлка, закреплять знания детей о детском саде. | Конспект (ФЦКМ)  №1 |
| 2 неделя  05.10  09.10 | | | Домашние животные | | | | На бабушкином дворе | | | Уточнить и закрепить знания детей о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. | Знакомим с окружающим миром Т.Н. Вострухина стр. 107 |
| 3неделя неделя  12.10  16.10 | | | Мой дом | | | | Мой дом | | | Продолжать знакомить детей с историей жилища, с видами домов в других странах. Расширять знания детей о своей «малой родине»,улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении. Закрепить умение называть свой адрес. Повторить жилища животных. | Конспект (ФЦКМ)  №2 |
| 4 неделя  19.10  23.10 | | | Дары осени | | | | Сад и огород | | | Закрепить представления детей о том, что растёт в саду и огороде, об использовании овощей и фруктов человеком. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет Л.А. Парамонова стр. 88 |
| 5 неделя  26.10  30.10 | | | Одежда | | | | Зачем людям нужна одежда? | | | Формировать представления детей о том для чего людям нужна одежда; учить различать мужскую и женскую одежду. | Знакомим с окружающим миром Т.Н. Вострухина стр. 63 |
| Ноябрь  1 неделя  02.11  06.11 | | | Одежда | | | | Какая бывает одежда? | | | Формировать представления детей о том для чего людям нужна одежда; учить различать мужскую и женскую одежду. | Знакомим с окружающим миром Т.Н. Вострухина стр. 63 |
| 2 неделя  09.11  13.11 | | | Синичкин календарь | | | | Птицы зимой | | | Познакомить детей с зимующими птицами, особенностями их поведения. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет Л.А. Парамонова стр. 319 |
| 3 неделя  16.11  20.11 | | | Профессии | | | | Профессия повар | | | Познакомить с профессией повара; закрепить знания об основных продуктах (овощи, фрукты, крупа), кухонных принадлежностях (посуда,мебель). | Знакомим с окружающим миром Т.Н. Вострухина стр.47 |
| 4 неделя  23.11  27.11 | | | Мы дружные ребята | | | | Вежливые слова | | | Учить детей вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить. Дать возможность почувствовать, как плохо быть одиноким, как плохо думать только о себе и как хорошо – о других, учить, как можно подружиться. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет Л.А. Парамонова стр. 30 |
| Декабрь  1 неделя  30.11  04.12 | | | Екатерина-санница | | | | Зима | | | Формировать представление о зиме как о времени года, её признаках и отличии от других времён года. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет Л.А. Парамонова стр. 238 |
| 2 неделя  07.12  11.12 | | | Дикие животные | | | | Лесные обитатели | | | Продолжать знакомить с животными, местом их обитания, дать представление о способах подготовки лесных зверей к зиме; учить анализировать, делать выводы. | Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 196 |
| 3 неделя  14.12  18.12 | | | Новый год | | | | Дети дружат с Дедом Морозом | | | Продолжать знакомить с русскими народными традиционными праздниками, учить различать характерные признаки предметов разними анализаторами. | Знакомим с окружающим миром Т.Н. Вострухина стр.78 |
| 4,5 неделя  21.12  31.12 | | | Новый год | | | | Праздник Новый год | | | Продолжать знакомить с традициями праздника Новый год; формировать первоначальные представления детей о реальных и вымышленных событиях, учить различать вымысел и реальность. | Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 157  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет Л.А. Парамонова стр. 278 |
| Январь  2 неделя  11.01  15.01 | | | Святые вечера | | | | Святки колядки | | | Продолжать знакомить детей с традициями русского народа;  расширять представления детей о святочном празднике «коляда»;  развивать интерес к народному фольклору  воспитывать бережное отношение к русской культуре. | Конспект (ФЦКМ)  №3 |
| 3 неделя  18.01  22.01 | | | Мир культуры и искусства | | | | Мы идём в театр | | | знакомить с театральными профессиями*(актер, костюмер, гримёр)*; обучать детей элементам театрализованной деятельности; развивать слуховое внимание, фантазию, интерес к сценическому искусству; продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, с различными способами передачи образов сказочных персонажей;  воспитывать интерес к литературным произведениям посредством их обыгрывания и театрализации. | Конспект (ФЦКМ)  №4 |
| 4 неделя  25.01  29.01 | | | Моя семья | | | | Идём в гости | | | Дать представление о семье; уточнить знания о родственных связях; учить называть ближайших родственников. | Конспект (ФЦКМ)  №5 |
| Февраль  1 неделя  01.02  05.02 | | | Транспорт | | | | Как нам транспорт помогает? | | | Познакомить с пассажирским транспортом; продолжать учить отмечать характерные признаки грузового транспорта. | Знакомим с окружающим миром Т.Н. Вострухина стр. 74 |
| 2 неделя  08.02  12.02 | | | Зимние каникулы | | | |  | | |  |  |
| 3 неделя  15.02  19.02 | | | День защитника отечества | | | | День защитника | | | Уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями. | Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 196 |
| 4 неделя  22.02  26.02 | | | День рождение Детского сада | | | | Детский сад – второй наш дом | | | уточнить с детьми знания о профессиях сотрудников детского сада (повара, медицинской сестры, воспитатель, младший воспитатель);активизировать в речи детей слова – «повар», «медсестра». | Конспект (ФЦКМ)  №6 |
| Март  1 неделя  01.03  05.03 | | | 8 марта праздник мам | | | | Лучше мамы друга нет | | | Формировать представление о маме, как самом близком человеке; закреплять знания детей о профессиях мам; продолжать учить детей помогать маме в её работе по дому. | Конспект (ФЦКМ)  №7 |
| 2 неделя  08.03  12.03 | | | Герасим грачевник | | | | Птицы весны | | | Продолжать знакомить детей с жизнью птиц в весенний период; уточнить и расширить знания детей о птицах весной; активизировать и обогащать словарь по лексической теме «птицы» ( грач, скворец, ласточка, сорока; вить гнёзда, выводить птенцов, щебетать, порхать, кружить);развивать любознательность, мыслительную и речевую активность, учить координировать движения с речью; воспитывать у детей бережное отношение к птицам (не наносить вред, не пугать, не разорять гнёзда) | Конспект (ФЦКМ)  №8 |
| 3 неделя  15.03  19.03 | | | Посуда | | | | Ждём гостей | | | Учить называть предметы посуды, формировать представления о функциональном назначении посуды; закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. | Знакомим с окружающим миром Т.Н. Вострухина стр. 80 |
| 4 неделя  22.03  26.03 | | | Весна | | | | В окно повеяло весною | | | Расширить представления детей о характерных признаках весны, учить находит эти признаки самостоятельно; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи; расширять представление детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной. | Здравствуй, мир! А.А. Вахрушев стр. 167 |
| 5 неделя  29.03  02.04 | | | Весна | | | | Весна | | | Продолжить знакомство детей с временами года и их отличиями, показать связь между живой и неживой природой, сформировать представление об особенностях весны. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет Л.А.  Парамонова стр. 451 |
| Апрель  1 неделя  05.04  09.04 | | | Водный мир | | | | Превращение  головастика | | | Познакомить детей с лягушкой, формировать у них первоначальные представления о стадиях её развития. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет Л.А. Парамонова стр. 506 |
| 2 неделя  12.04  16.04 | | | Предметы вокруг нас | | | | Мебель | | | Учить детей называть и описывать предметы мебели и их детали, показывать связь между размером, формой предмета и его использованием. Продолжать знакомить детей с разными материалами, профессиями людей. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет Л.А. Парамонова стр. 152 |
| 3 неделя  19.04  23.04 | | | Земля наш  общий дом | | | | Земля – наш дом | | | Закрепить представления детей о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери,  птицы, насекомые; развивать умение наблюдать, анализировать. | Конспект (ФЦКМ)  №9 |
| 4 неделя  26.04  30.04 | | | Азбука здоровья | | | | Лабиринт здоровья | | | Формировать элементарные знания детей о внешних органах человека; продолжать учить использовать эти знания для укрепления здоровья. | Знакомим с окружающим миром Т.Н. Вострухина стр. 52 |
| Май  1 неделя  03.05  07.05 | | | Насекомые | | | | Шестиногие малыши | | | Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; продолжать учить выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи. | Здравствуй, мир! А.А. Вахрушев стр. 174 |
| 2 неделя  10.05  14.05 | | | Народные промыслы | | | | Ярмарка | | | Повышать компетентность детей на основе изучения народных промыслов,  Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах.  Учить различать материал из которого делают   игрушку. | Конспект (ФЦКМ)  №10 |
| 3 неделя  17.05  21.05 | | | Правила Дорожного Движения | | | | Школа пешеходов | | | Формировать представление о безопасном поведении на дорогах; закрепить знания детей о знаках дорожного движения, последовательности расположения световых сигналов светофора. | Знакомим с окружающим миром Т.Н. Вострухина стр. 61 |
| 4 неделя  24.05  28.05 | | | Здравствуй, лето, красное! | | | | Времена года | | | Закреплять представления детей о разных временах года, об их последовательности продолжать учить находить основные признаки всех времён года и выражать их в речи. | Здравствуй, мир! А.А. Вахрушев стр. 178 |
| **Художественно – эстетическое развитие** | | | | | | | | | | | |
| Сентябрь  1 неделя  01.09  04..09 | | Новоселье | | | | Для рисования нужны: кисти, краски, карандаши (рисование) | | | Продолжать учить передавать в рисунке свои впечатления, полученные ранее; закрепить знания о материалах и инструментах, необходимых для занятий рисованием | | Изобразительная деятельность средняя группа О.В. Павлова стр. 4 |
| Чем мы лепим (лепка) | | | Продолжать знакомить с материалами и инструментами для лепки, правилами безопасности, приёмами работы (скатывания пластилина в шар и раскатывание из пластилина жгута) | | Изобразительная деятельность средняя группа О.В. Павлова стр. 125 |
| 2неделя  07.09  11.09 | | Осень | | | | Осеннее дерево (рисование) | | | Продолжать учить передавать в рисунке образы предметов; учить различать пропорции разных частей предметов; передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. | | Изобразительная деятельность средняя группа О.В. Павлова стр. 20 |
| Яблоня осенью (аппликация) | | | Познакомит детей с ножницами, учить резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться; закрепить приёмы наклеивания готовых форм. | | Изобразительная деятельность средняя группа О.В. Павлова стр. 87 |
| 3 неделя  14.09  18.09 | | Игрушки | | | | Домик для куклы (рисование) | | | Учить изображать предметы, состоящие из геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника); закреплять приёмы закрашивания краской в одном направлении всей кистью, умение составлять композицию | | Изобразительная деятельность средняя группа О.В. Павлова стр. 41 |
| Любимая игрушка (лепка) | | | Учить лепить знакомые предметы (игрушки), передавать их характерные особенности; учить сглаживать поверхность формы, лепить мелкие детали, наносит стекой рисунок. | | Изобразительная деятельность средняя группа О.В. Павлова стр. 148 |
| 4 неделя  21.09  25.09 | | Капустница | | | | Овощи созрели: пора собирать и на стол накрывать (рисование) | | | Учить рисовать овощи разной формы (круглой, овальной, треугольной), идентифицировать цвета; познакомить с фиолетовым цветом; развивать умение работать красками, тщательно промывать кисти при смене краски. | | Изобразительная деятельность средняя группа О.В. Павлова стр. 17 |
| Красна девица сидит в темнице (аппликация) | | | Учить вырезать из прямоугольника морковь, срезая углы, нарезать из бумаги полоски; продолжать учить работать ножницами, наклеивать детали. | | Изобразительная деятельность средняя группа О.В. Павлова стр. 95 |
| Октябрь  1 неделя  28.09  02.10 | | Я и мой посёлок | | | | Украсим посёлок флажками (рисование) | | | Продолжать учить рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений, упражнять в аккуратном закрашивании рисунка, используя показанный приём. | | Изобразительная деятельность средняя группа О.В. Павлова стр. 69 |
| Берёзы и ёлочки в нашем посёлке (лепка) | | | Учить лепить деревья, передавая характерные особенности внешнего строение разных видов; закрепить приёмы лепки. | | Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 100 |
| 2 неделя  05.10  09.10 | | Домашние животные | | | | Козлёночек (рисование)  Будка для собака (аппликация) | | | Учить рисовать животных на четырёх ногах, правильно передавая горизонтальное положение туловища и строение. Упражнять в соблюдении пропорциональных отношений при рисование.  Учить разрезать квадрат на два треугольника, а круг на два полукруга; продолжать учить составлять и аккуратно наклеивать изображение предмета из нескольких частей. | | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр. 76  Аппликация с детьми 4-5 лет Д.Н. Колдина стр. 27 |
| 3 неделя  12.10  16.10 | | Мой дом | | | | Дом, в котором ты живёшь (рисование) | | | Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. | | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Т.С. Комарова стр. 79 |
| Стол, стул, кровать (лепка) | | | Учить лепить предметы мебели, соблюдая пропорции деталей при лепке, прищипывать пластилин с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. | | Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 92 |
| 4 неделя  19.10  23.10 | | Дары осени | | | | Огурец и помидор (рисование) | | | Учить детей рисовать круглые предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направление; продолжать учить рисовать предметы крупно, располагая их на всём листе. | | Рисование с детьми 4-5 лет Д.Н. Колдина стр. 12 |
| Грибы (аппликация) | | | Учить детей срезать уголки, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации. | | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Т.С. Комарова стр. 58 |
| 5 неделя  26.10  30.10 | | Одежда | | | | Новое платье для Катеньки (рисование) | | | Продолжать учить создавать узоры и украшать ими предмета быта, рисовать кистью разными способами; учить ритмично располагать узор. | | Изобразительная деятельность средняя группа О.В. Павлова стр. 68 |
| Головные уборы (лепка) | | | Учить лепить предметы (головные уборы), состоящие из нескольких деталей, сглаживая места соединения. | | Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 184 |
| Ноябрь  1 неделя  02.11  06.11 | | Одежда | | | | Рубашка для Вани  ( рисование) | | | Продолжать учить создавать узоры и украшать ими предмета быта, рисовать кистью разными способами; учить ритмично располагать узор. | | Изобразительная деятельность средняя группа О.В. Павлова стр. 68 |
| Красивая юбка  для Даши  ( аппликация) | | | Учить детей срезать уголки, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации. | | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Т.С. Комарова стр. 58 |
| 2 неделя  09.11  13.11 | | Синичкин календарь | | | | Как розовые яблоки на ветках снегири (рисование) | | | Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птиц – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. | | Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа И. А. Лыкова стр. 90 |
| Снегири  (аппликация) | | | Продолжать учить составлять и аккуратно наклеивать изображение предмета из нескольких частей, развивать мелкую моторику рук, творческое воображение. | | Аппликация с детьми 4-5 лет Д.Н. Колдина стр. 27 |
| 3 неделя  16.11  20.11 | | Профессии | | | | Фартук для повара (рисование) | | | Учить детей на полоске бумаги составлять простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие. | | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Т.С. Комарова стр. 54 |
| Повар (лепка) | | | Учить лепить из теста согласно собственному замыслу; продолжать знакомить с профессией повара; развивать мелкую моторику пальцев и мышление. | | Лепка с детьми 4-5 лет Д.Н. Колдина стр. 32 |
| 4 неделя  23.11  27.11 | | Мы дружные ребята | | | | Рисунок для друга (рисование) | | | Учить детей отражать впечатления от окружающей жизни; закреплять приёмы рисованиями красками, кистью. | | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Т.С. Комарова стр. 57 |
| Вырежи и наклей постройку для друга (аппликация) | | | Продолжать упражнять детей в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали; учить продумывать подбор деталей по форме и цвету; закреплять приёмы аккуратного наклеивания. | | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Т.С. Комарова стр. 62 |
| Декабрь  1 неделя  30.11  04.12 | | Екатерина-санница | | | | Белая звёздочка с неба упала (рисование) | | | Учить детей рисовать концом кисти тонкие линии, размещать рисунок на листе бумаги. | | Изобразительная деятельность средняя группа О.В. Павлова стр. 32 |
| Мы гуляем (лепка) | | | Учить лепить фигуру человека в движении, объединять фигурки в несложные сюжеты (игра в «снежки»); закреплять умение лепить предметы конструктивным способом, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок. | | Изобразительная деятельность средняя группа О.В. Павлова стр. 144 |
| 2 неделя  07.12  11.12 | | Дикие животные | | | | Зайка серенький, стал беленький (рисование) | | | Учить рисовать зайца, создавать сюжетные композиции; продолжать учить передавать расположение предметов на листе бумаги с учётом их пропорций, видеть отличия предметов по величине и пропорции частей. | | Изобразительная деятельность средняя группа О.В. Павлова стр. 10 |
| Ёжик (лепка) | | | Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями; продолжать учить оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку для изображения колючек. | | Изобразительная деятельность средняя группа О.В. Павлова стр. 134 |
| 3 неделя  14.12  18.12 | | Новый год | | | | Ёлку к празднику нарядим (рисование) | | | Учит рисовать ёлку, проводя вертикальные и наклонные линии, рисовать круги, точки концом кисти; закрепить знания о цвете. | | Изобразительная деятельность средняя группа О.В. Павлова стр. 34 |
| Маленькой ёлочки холодно зимой (аппликация) | | | Учить преобразовывать квадрат в треугольники путём разрезания по диагонали, нарезать полоски; развивать умение работать ножницами. | | Изобразительная деятельность средняя группа О.В. Павлова стр. 104 |
| 4 неделя  21.12  25.12 | | Новый год | | | | Снегурочка (рисование) | | | Учить рисовать фигуру человека, передавать простые движения; вызвать стремление передавать образ Снегурочки в рисунке; продолжать учить рисовать простым карандашом, закрашивать внутри контура краской. | | Изобразительная деятельность средняя группа О.В. Павлова стр. 39 |
| Новогодние шары (лепка) | | | Учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, располагать на картоне, передавать цветом эмоциональный настрой. | | Изобразительная деятельность средняя группа О.В. Павлова стр. 143 |
| 5 неделя  28.12  31.12 | | Новый год | | | | Снеговики в шапочках и шарфиках (рисование) | | | Учить рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках; показать приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды. | | Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа И. А. Лыкова стр. 78 |
|  | |  | | | | Снегопад (аппликация) | | | Учить выполнять снежинки приёмом обрыва полоски бумаги, равномерно распределять рисунок по месту бумаги; закреплять умение аккуратно наклеивать детали. | | Изобразительная деятельность средняя группа О.В. Павлова стр. 102 |
| Январь  2 неделя  11.01  15.01 | | Святые вечера | | | | Маски для колядовщиков (рисование) | | | Закреплять умения рисовать кистью точки, кольца, штрихи, прямые линии и т.п., рисовать, сменяя цвета, самостоятельно придумывать узор, равномерно распределять рисунок по поверхности листа. | | Изобразительная деятельность средняя группа О.В. Павлова стр. 36 |
| Маски для  колядовщиков  (аппликация) | | | Продолжать развивать умение работать ножницами; разрезать по контуру, украшать готовыми деталями, развивать творческое воображение. | | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Т.С. Комарова стр. 54 |
| 3 неделя  18.01  22.01 | | Мир культуры и искусства | | | | Нарисую я лошадку (рисование) | | | Знакомить детей с изделиями народных промыслов; закреплять знания о дымковской игрушке и росписи; учить рисовать лошадку, составлять узоры из элементов народной декоративной росписи. | | Изобразительная деятельность средняя группа О.В. Павлова стр. 79 |
| Герои сказки (лепка) | | | Продолжать учить детей лепить героев знакомых  сказок, закреплять приёмы лепки: оттягивание, прищипывание, примазывание, сглаживание. | | Конспект (ИЗО)  №1 |
| 4 неделя  25.01  29.01 | | Моя семья | | | | Моя семья (рисование) | | | Учить рисовать человека, передавая характерные черты внешности, соотношения предметов по величине | | Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 76 |
| Пирамидка для брата или сестры (аппликация) | | | Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов; закреплять приёмы владения ножницами; учить красиво подбирать цвета. | | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Т.С. Комарова стр. 65 |
| Февраль  1 неделя  01.02  05.02 | | Транспорт | | | | Мчат машины на дороге (рисование) | | | Учить рисовать грузовик, располагая предмет на листе с учётом его пропорций; закрепить знания о цветах; развивать умения рисовать кистью. | | Изобразительная деятельность средняя группа О.В. Павлова стр. 43 |
| Колеса для автобуса  (лепка) | | | Учить детей лепить автобус, раскатывать тонкие колечки, прищипывать их к корпусу автобуса. Передавать цветом эмоциональный настрой. | | Конспект ИЗО  №2 |
| 2 неделя  08.02  12.02 | | Зимние каникулы | | | |  | | |  | |  |
| 3 неделя  15.02  19.02 | | День защитника отечества | | | | Танк (рисование) | | | Учить рисовать танк, правильно передавая строение, упражнять соблюдение пропорциональных отношений при рисование. | | Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 218 |
| Звено летящих самолётов (аппликация) | | | Учит правильно составлять изображения из частей, находить место той или иной части в общей работе, аккуратно наклеивать; закрепить знания формы - прямоугольник, учить плавно срезать его углы. | | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Т.С. Комарова стр. 70 |
| 4 неделя  22.02  26.02 | | День рождение Детского сада | | | | Цветные шары (рисование) | | | Продолжать знакомство с предметами овальной формы; учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы; закрепить навыки закрашивания. | | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Т.С. Комарова стр. 55 |
| Посуда для кукол (лепка) | | | Учить лепить по представлению знакомые предметы (чашки чайные) пластическим способом, создавать полую форму из целого куска пластилина, украшать предмет дополнительными предметами материалами (бусинками или зёрнышками); учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. | | Изобразительная деятельность средняя группа О.В. Павлова стр. 139 |
| Март  1 неделя  01.03  05.03 | | 8 марта праздник мам | | | | Подарок для любимой мамочки (рисование) | | | Закреплять знания о цветах и их оттенках; развивать умение рисовать кистью разными способами; продолжать учить рисовать цветы, используя различные изобразительные приёмы и материалы в одном рисунке; закрепить знания о цветах и их оттенках. | | Изобразительная деятельность средняя группа О.В. Павлова стр. 54 |
| Милой мамочки букет (аппликация) | | | Учить резать по прямой длинные полоски; закреплять умение наклеивать готовые детали на бумагу (фон), составляя целое. | | Конспект (ИЗО)  №3 |
| 2 неделя  08.03  12.03 | | Герасим грачевник | | | | Красивая птичка (рисование) | | | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение; упражнять в рисовании красками, кистью. | | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Т.С. Комарова стр. 71 |
| Воробушки на кормушке (лепка) | | | Учить детей лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ног, пуговички для глаз, семечки для клювиков) | | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет Л.А. Парамонова стр. 321 |
| 3 неделя  15.03  19.03 | | Посуда | | | | Кукле чашку мы подарим (рисование) | | | Учить детей рисовать чашку, передавая форму предмета ( округлая), частей ( ручка), упражнять в рисовании красками, кистью. Продолжать закреплять навыки аккуратного рисования. | | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Т.С. Комарова стр. 71 |
| Салфетки под игрушечную посуду (аппликация) | | | Учить резать по прямой длинные полоски; закреплять умение наклеивать готовые детали на бумагу (фон), составляя целое. | | Конспект ИЗО  №4 |
| 4 неделя  22.03  26.03 | | Весна | | | | Скворечник мы с папой повесим в саду (рисование) | | | Учить рисовать контур предмета простым карандашом с лёгким нажимом, раскрашивать рисунок, проводя штрихи и линии в одном направлении, различать круг, прямоугольник, треугольник; способствовать овладению композиционными умениями: располагать рисунок на листе с учётом его пропорций. | | Изобразительная деятельность средняя группа О.В. Павлова стр. 61 |
| Ветка вербы (лепка) | | | Учить изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина; передавать характерные особенности цветущей ветки.  Совершенствовать приёмы раскатывания, сплющивания пластилина, деления на части с помощью стеки; | | Конспект (ИЗО)  №5 |
| 5 неделя  29.03  02.04 | | Весна | | | | Весна, ручейки, солнце ярко светит (рисование) | | | Учить детей располагать рисунки на широком пространстве листа, использовать разные приёмы рисования (всей кистью, концом) | | Изобразительная деятельность средняя группа О.В. Павлова стр. 70 |
| Солнышко (аппликация) | | | Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата; продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предметы в центре листа. | | Аппликация с детьми 4-5 лет Д.Н. Колдина |
| Апрель  1 неделя  05.04  09.04 | | Водный мир | | | | Стеклянный дом полон воды, кто плавает в нём? (рисование) | | | Учить детей рисовать рыбок разной формы, различать круг и овал; закреплять умение рисовать карандашом. | | Изобразительная деятельность средняя группа О.В. Павлова стр. 72 |
| Ловись рыбка большая и маленькая  ( лепка) | | | Учить лепить рыбку; формировать умение стекой наносить рисунок чешуи, обозначать глаза; закреплять умение лепить предметы пластическим образом. | | Изобразительная деятельность средняя группа О.В. Павлова стр. 146 |
| 2 неделя  12.04  16.04 | | Предметы вокруг нас | | | | Утюг в нашем  доме  (рисование) | | | Учить детей располагать рисунки на широком пространстве листа, использовать разные приёмы рисования (всей кистью, концом) | | Конспект ИЗО  №6 |
| Телевизор (аппликация) | | | Продолжать учить намазывать клеем детали и приклеивать их, скруглять углы прямоугольника; различать детали по размеру, располагать их в определённом месте. | | Изобразительная деятельность средняя группа О.В. Павлова стр. 93 |
| 3неделя  19.04  23.04 | | Земля наш общий дом | | | | У нас расцвел сегодня  удивительный цветок  ( рисование) | | | Закреплять умение работать кистью, рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой; учить «вливать» один цвет в другой. | | Изобразительная деятельность средняя группа О.В. Павлова стр. 65 |
| У нас расцвел сегодня  удивительный цветок  ( лепка) | | | Учить детей лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, развивать мелкую моторику пальцев рук, фантазию. | | Конспект ИЗО  №7 |
| 4 неделя  26.04  30.04 | | Азбука здоровья | | | | Да здравствуй полотенце пушистое  (рисование) | | | Учить создавать узоры на предметах быта (полотенце); закреплять умение рисовать кистью разными способами. | | Изобразительная деятельность средняя группа О.В. Павлова стр. 45 |
| Украшение платочка (аппликация) | | | Учить выделению углов, сторон; закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы; упражнять в подборе цветосочетаний; учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники и круги на полукруги; развивать композиционные умения. | | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Т.С. Комарова стр. 53 |
| Май  1 неделя  03.05  07.05 | | Насекомые | | | | Бабочка (рисование) | | | Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящих из симметричных частей; учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. | | Рисование с детьми 4-5 лет Д.Н. Колдина стр.42 |
| Гусеница (лепка) | | | Учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, скатывать маленький шарик и расплющивать его, соединять части в целое. | | Изобразительная деятельность средняя группа О.В. Павлова стр. 136 |
| 2 неделя  10.05  14.05 | | Народные промыслы | | | | Дымковские (рисование) | | | Продолжать учить детей воспроизводить простые дымковские росписи; закреплять умение составлять узор из знакомых элементов: полосы, круги, линии. | | Конспект (ИЗО)  №8 |
| Птица (лепка) | | | Учить лепить птиц по типу народных игрушек; знакомить с особенностями декоративной лепки. | | Изобразительная деятельность средняя группа О.В. Павлова стр. 132 |
| 3 неделя  17.05  21.05 | | Правила Дорожного Движения | | | | Светофор (рисунок) | | | Продолжать учить детей самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца; закреплять приёмы рисования карандашами и закрашивания. | | Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 149 |
| Какие  машины ездят по дороге (аппликация) | | | Учить различать разные виды транспорта, вырезать круги из квадратов, квадраты из полоски бумаги, наклеивать полученные детали в определённое место. | | Изобразительная деятельность средняя группа О.В. Павлова  стр. 98 |
| 4 неделя  24.05  28.05 | | Здравствуй, лето, красное! | | | | Радуга-дуга (рисование) | | | Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивый природных явлениях разными изобразительно-выразительных средствами. | | Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа И. А. Лыкова стр. 136 |
| Цветочная поляна (аппликация) | | | Учить вырезать округлые детали, срезая углы прямоугольника, составлять из частей целое. | | Изобразительная деятельность средняя группа О.В. Павлова стр. 119 |

**Виды деятельности и взаимодействия с родителями**

**Перспективное планирование работы с родителями**

***1 квартал***

1. Родительское собрание « Особенности развития детей 4-5 лет»

2. Анкетирование « Чего Вы ожидаете от ДОУ в этом учебном году ?»

3. Консультация « Выходной день в семье»

4. Рекомендация « Чтобы дети не болели»

5. Консультация « Детские вопросы и как на них отвечать»

6. Беседа с родителями « Такие разные дети»

7. Консультация « Приучаем ребенка к правилам личной гигиены»

8. Оформление выставки совместных работ родителей и детей

« Осенний калейдоскоп»

9. Информационный стенд « Укрепление здоровья детей»

10.Оформление стенда « Времена года»

***2 квартал***

1.Родительское собрание « Эмоциональное благополучие ребенка»

2.Консультация « Как научить ребенка вовремя ложиться спать»

3.Информационный стенд « Безопасный Новый год», « Профилактика ОРВИ»

4.Консультация « Почему дети ломают игрушки?», « Сказкотерапия в семье»

5.Совместная деятельность родителей и детей в конкурсе новогодних игрушек

6.Оформление стенда « Зима»

Привлечь родителей к помощи в организации и проведении новогоднего утренника ( оформление, костюмы)

7.День добрых дел « Поможем птичкам» ( изготовление кормушек)

8.Консультация « Ребенок у экрана»

9.Выставка детских поделок « Подарок для папы»

***3 квартал***

1.Родительское собрание « Игрушка- антиигрушка». Как наши дети играют».

2.Консультация «Развитие творческих способностей детей посредством ИЗО деятельности»

3.Оформление выставки совместных работ родителей и детей « 8 Марта»

4.Информационный стенд « Добрые советы родителям»

5.Консультация « Семейное чтение»

6.Консультация « Из чего складывается трудолюбие?»

7.Памятка « Осторожно, улица»

***4 квартал***

1.Родительское собрание «Как повзрослели и чему научились за год»

2.Консультация « Что такое мелкая моторика?»

3.Советы родителям « Домашний игровой уголок, его безопасность»

4.Беседа с родителями «Организация самообслуживания в ДОУ и дома»

5.Консультация « Ребенок в автомобиле»

6.Информационный стенд « Первая помощь при порезах и укусах насекомых»

7.Анкетирование « Знаете ли Вы своего ребенка?»

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**Предметно-развивающая среда в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Физкультурный уголок» | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | * Оборудование для ходьбы,   бега,  равновесия   * Для прыжков * Для катания, бросания, ловли * Для ползания и лазания * Атрибуты к подвижным и   спортивным  играм   * Нетрадиционное   физкультурное  оборудование |
| «Уголок природы»  «Уголок детского экспериментирования – Любознайки» | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | * + Календарь природы   + Комнатные растения в   соответствии с  возрастными рекомендациями   * + Сезонный материал   + Стенд со сменяющимся   материалом на экологическую  тематику   * + Литература   природоведческого  содержания, набор картинок,  альбомы   * + Обучающие и дидактические   игры по  экологии   * + Инвентарь для трудовой   деятельности   * + Природный и бросовый   материал.   * + Материал для детского   экспериментирования |
| «Уголок развивающих игр» | * + Расширение познавательного сенсорного опыта детей | * Дидактический материал по   сенсорному воспитанию   * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Познавательный материал * Материал для детского   экспериментирования |
| «Уголок строителя» | * + Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Напольный   строительный материал;   * Настольный строительный   материал   * Пластмассовые конструкторы * Транспортные игрушки * Схемы, иллюстрации   отдельных построек  (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| «Игровая зона» | * + Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * + Атрибутика для с-р игр по   возрасту детей («Семья»,  «Больница», «Магазин»,  «Парикмахерская», «Почта»,  «Армия», «Ателье»)   * + Предметы- заместители |
| «Уголок безопасности» | * + Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | * Дидактические, настольные   игры по профилактике ДТП   * Макеты перекрестков,   районов города,   * Дорожные знаки * Литература о правилах   дорожного  движения |
| «Книжный уголок» | * + Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * + Детская художественная   литература в соответствии с  возрастом детей   * Наличие художественной   литературы   * Иллюстрации по темам   образовательной деятельности   * Тематические выставки |
| «Театрализованный уголок» | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | * Ширмы * Элементы костюмов * Различные виды театров (в   соответствии с возрастом)   * Предметы декорации |
| «Творческая мастерская» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Бумага разного формата,   разной формы,  разного тона   * Достаточное количество   цветных  карандашей, красок, кистей,  тряпочек,  пластилина (стеки, доски для  лепки)   * Наличие цветной бумаги и   картона   * Достаточное количество   ножниц с  закругленными концами, клея,  клеенок,  тряпочек, салфеток для  аппликации   * Бросовый материал (фольга,   фантики от  конфет и др.)   * Место для сменных выставок   детских  работ, совместных работ детей  и родителей   * Место для сменных выставок произведений изоискусства * Альбомы- раскраски * Наборы открыток, картинки,   книги и  альбомы с иллюстрациями,  предметные  картинки   * Предметы народно –   прикладного  искусства |
| «Музыкальный уголок» | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | * Детские музыкальные   инструменты   * Магнитофон * Набор аудиозаписей * Музыкальные игрушки   (озвученные, не озвученные)   * Игрушки- самоделки * Музыкально- дидактические   игры |

***ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ***

**Режим дня**

**Средняя группа с 4 до 5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми | 07.30 - 08.30 |
| Утренняя гимнастика | 08.30 – 08.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.40 - 09.00 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | 09.00 - 09.10 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 09.10 - 09.30  09.40 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.50 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00- 15. 25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25- 15.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 15.50- 16.10 |
| Чтение художественной литературы | 16.10 – 16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.25- 17.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.00 – 17.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.15 – 17.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, уход детей домой | 17.30 - 19.30 |

**Сетка НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 09.10 -09.30  ПР (ФЦКМ)  09.40 – 10.00  ХЭР (музыка) | 09.10 -09.30  ПР (ФЭМП)  09.40 – 10.00  ФР | 09.10 -09.30  РР  16.00 – 16.20  ФР | 09.10 -09.30  ХЭР (рисование)  09.40 – 10.00  ХЭР (музыка) | 09.10 -09.30  ХЭР (лепка-аппликация)  09.40 – 10.00  ФР (на воздухе) |

Сокращения:

ФР – Физическое развитие (Физическая культура)

ПР – Познавательное развитие

ФЭМП – формирование элементарных математических представлений;

ФЦКМ –формирование целостной картины мира;

РР – Речевое развитие (Развитие речи, чтение художественной литературы)

ХЭР – Художественно-эстетическое развитие (Музыка, рисование, лепка, аппликация)

**Перечень методических пособий**

**для реализации основной части и части ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления развития*** | ***Методические пособия*** | ***Наглядно-дидактический материал*** |
| Физическое развитие | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду, средняя группа (4-5 лет)»  Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет» | - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия  - Для прыжков  - Для катания, бросания, ловли  - Для ползания и лазания  - Атрибуты к подвижным и спортивным играм  - Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Познавательное развитие | Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» | - Альбомы с иллюстрациями по лексическим темам  - Дидактические игры по лексическим темам  - Картины и иллюстрации по лексическим темам  - Папки по лексическим темам  - Счетный материал  - Муляжи (фрукты, овощи, продукты) |
| Речевое развитие | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет» | **-** Тематическиенаборы картин  - Игры на развитие мелкой моторики  - Схемы для составления рассказа (по лексическим темам)  - Картины для составления рассказов  - Подбор художественной литературы |
| Соиально-коммуникативноеразвитие | Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет»  Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет»  К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)»  Т.В.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» | **-** Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.  - Дидактические игры по ПДД  - Подборка потешек, стихов по КГН  - Дидактические настольные игры по профилактике ДТП  - Дорожные знаки  - Литература о правилах дорожного движения |
| Художественно-эстетическое развитие | Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет»  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)»  Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)» | - Бумага разного формата, разной формы, разного тона  - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)  - Наличие цветной бумаги и картона  - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации  - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)  - Альбомы-раскраски  - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки  - Предметы народно-прикладного искусства  - Детские музыкальные инструменты  - Магнитофон  - Набор аудиозаписей  - Музыкальные игрушки (озвученные и неозвученные)  - Игрушки-самоделки  - Музыкально-дидактические игры |