

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 п. Смидович»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  на педагогическом совете  от 31.08.2020  протокол № 4 | Утверждаю:  Заведующий МБДОУ  «Детский сад № 5 п. Смидович»  Дмитрякова Ю.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от 31.08.2020 приказ № \_\_\_ |

Рабочая программа

II-ой группы раннего возраста

на 2020 -2021 учебный год.

Рабочая программа разработана:

Н.А. Филатова

О.А. Полуполтинова

2020 год

**Структура программы**.

1. **Целевой раздел образовательной программы.**

**Пояснительная записка.**

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.3. Возрастные характеристики детей 2-3 года.

1.4.Педагогический состав ДОУ.

1.5.Материально – техническое оснащение.

**Планируемые результаты освоения программы.**

**II. Содержательный раздел программы.**

2.1. Реализация комплексно- тематического планирования образовательной программы (2-3 лет).

2.2. Перспективное планирование по образовательным областям.

2.3. Виды деятельности и взаимодействия с родителями.

**III.Организационный раздел.**

3.1. Предметно развивающая среда в группе.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

3.3. Сетка НОД и ООД.

3.4. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.

**Список литературы.**

**1.Целевой раздел образовательной программы.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа 2 группы раннего возраста разработана педагогами группы на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад №5 П Смидович». Содержание программы соответствует требованиям ФГОСТ ДО и является нормативным документом, обязательным к исполнению педагогами группы.

1.1.**Цель** программы:

- позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); преемственности
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостной образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств социальности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**.**

**1.3. Возрастная характеристика детей 2-3 лет.**

**Физическое развитие.**

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

**Социально-личностное развитие.**

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательно-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере ***познавательного развития*** восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речи-двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

**Художественно-эстетическое развитие**

В этом возрасте наиболее доступными видами ***изобразительной деятельности*** является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

*В* ***музыкальной деятельности*** у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

**1.4. Педагогический состав группы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО,  дата рождения | Специальность, должность,  категория | Образование,  учебное  заведение,  дата  выдачи диплом | Дата  начала педагогического  стажа | Дата  аттестации,    дата  прохождения  курсовой  подготовки | Дата  обобщения опыта,  уровень обобщения  тема по самообразованию |  |
| 1 | Филатова Наталья Александровна  24.08.1961г.р | воспитатель  высшая | Среднее специальное  Благовещенское педагогическое училище №3  04.07.1980 | 04.08.1980 | 03.05. 2018 года  февраль 2020 | апрель 2019  «Использование штриховки как  эффективный метод в подготовке  «Подвижная игра одно из условий воспитания интереса к физической культуре» |  |
| 5 | Полуполтинова Оксана Александровна  18.08.1989 | воспитатель Педагог-психолог  Соответствие занимаемой должности | высшее  Г.Биробиджан  «Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»  21.12.2011 | 15.07.2008 | 23.06.2017  Сентябрь 2016 | март 2018  (сада)  «Роль игры в развитии  мыслительных способностей»  «Роль сказки в развитии речи детей» |  |

**Планируемые результаты усвоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Область** | **Что должен знать ребенок на конец года.** |
| 1. | Физическое развитие | -умеют ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;  -умеют прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д;  -умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;  -умеют ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать бревно, лежащее на полу; |
| 2. | Познавательное развитие (фцкм) | -умеют различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта;  -умеют свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату;  -знают имена членов семьи и персонала в группы; |
| 3. | Познавательное развитие  (фэмп) | -умеют активно участвовать в образовании групп отдельных предметов, различать «много» предметов и «один»;  -различают большие и маленькие предметы;  -узнают шар и куб; |
| 4. | Чтение художественной литературы | -слушают стихотворения, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;  -вместе с педагогом рассматривают иллюстрации в знакомых книжках;  -умеют читать стихотворения с помощью взрослого (А. Барто из цикла «Игрушки и др.») |
| 5. | Развитие речи | -имеют активный словарный запас (не менее 1000 – 1200 слов);  -повторяют за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание;  -отвечают на понятный вопрос взрослого;  -умеют поделиться информацией («Коля пришел»), пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает);  -сопровождают речью игровые и бытовые действия («приборматывать»);  -слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения;  -пользуются речью как средством общения со сверстниками; |
| 6. | Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка | -знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;  -умеют радоваться своим рисункам, называют то, что на них изображено;  -знают, что из пластилина можно лепить, что он мягкий;  -раскатывают комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывают от большого комка маленькие комочки, сплющивают их ладонями; соединяют концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;  -лепят несложные предметы, аккуратно пользоваться пластилином; |
| 7. | Художественно – эстетическое развитие (музыкальное) | -узнают знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий - низкий);  -вместе с взрослым подпевают в песне музыкальные фразы;  -двигаются в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки;  -выполняют движение притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;  -различают и называют музыкальные инструменты: погремушка, бубен; |

**2. Содержательный раздел программы.**

* Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Максимальная продолжительность НОД | Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 пол дня | Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 пол дня в неделю | Максимальный объем нагрузки во 2 пол дня | Максимальный объем нагрузки во 2 пол дня в неделю | Максимальный объем нагрузки в неделю | Максимальное количество НОД в неделю |
| 2 – 3 года | 10 мин | 10 мин | 50 мин | 10 мин | 50 мин | 100 | 10 |

**Количество НОД.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно – образовательная деятельность** | **Неделя** | **Месяц** | **Год** |
| Познавательное развитие (ФЦКМ) | 1 | 4 | 36 |
| Речевое развитие | 1 | 4 | 36 |
| Речевое развитие (чтение художественной литературы) | 1 | 4 | 36 |
| Физическое развитие (в помещении и на воздухе) | 2+1 | 12 | 108 |
| Музыкальное развитие | 2 | 8 | 72 |
| Художественно -эстетическое развитие:   * Рисование * Лепка | 1  1 | 4  4 | 36  36 |
| Всего | 10 |  |  |

**2.1 Реализация комплексно – тематического планирования 1-3 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квартал, месяц, неделя | Тема недели | Программные задачи | Содержание работы |
| **1 квартал, Сентябрь,**  1 и 2 недели | «Детский сад» | -адаптировать детей к условиям детского сада.  -познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: (приемная, спальня, личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.)  -познакомить с детьми, воспитателем, помощником воспитателя, медицинской сестрой.  -способствовать формированию положительных эмоции по отношению к детскому саду, взрослым, детям; | -экскурсии по группе, спальной комнате, умывальной комнате.  -д/и: собери пирамидку, складываем по величине, собираем бусы, матрешки и т.д.  -п/и«Маленькие большие», «Дотянись до погремушки», и.т.д.  -п/и кулачки, пальчик уснули, цепочка и.т.д.  - ЧХЛ С. Капутикян «Маша обедает», «Все спят», А.Барто из цикла игрушки  - потешки «Наша Маша меленька»,  -худ. продуктивная деятельность (лепка колечко, бублик)  -наблюдения за зданием детского сада, участком.  - СРИ «Напоим куклу чаем», «В гости к игрушкам».  - индивидуальная работа с детьми и работа с родителями  -п/и «Идите ко мне», «Догоните куклу» и.т.д.) |
| **Сентябрь** 3 и 4 недели | «Осень» | -формировать элементарные представления об осени, (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  -дать первоначальные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.  -учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша, и т.д.)  -расширить знания о домашних животных, птицах.  -знакомить с основным поведением лесных зверей и птиц осенью.  -помогать детям, замечать красоту природы в разное время года. | -наблюдения за природным окружением.  -игры: «Собери картинку», «Когда это бывает».  -рассматривание овощей, иллюстраций, картин.  - пение песен (дождик).  - индивидуальная работа с детьми и работа с родителями  - беседа об сезонных изменениях в природе.  - рисование на тему осень |
| **Октябрь**  1 и 2 недели | «Я и моя семья» | -дать представления о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении.  -закрепить значение своего имени, имени членов своей семьи; назвать воспитателя по имени и отчеству.  -понимать, что такое хорошо и что такое плохо.  -дать начальные представления о здоровом образе жизни.  -формировать желание оказывать посильную помощь в домашних условиях – членам семьи, соседям.  -развивать гендерные представления | - игры подвижные: «по ровненькой дорожке», «Ножки», «Догони матрешку», «К куклам в гости» и т.д.  - пальчиковые гимнастики (семья)  -д/и «Устроим кукле комнату», «Цветные дорожки к домикам куклам», «У нас порядок», «Оденем матрешек» и т.д.  -наблюдение и трудовые поручения: сбор игрушек после прогулке,  -рассматривание предметов одежды, за трудом няни  - чтение и развлечения: «Настольный театр - Три медведя», «Ладушки», «Это кукла наша»  - Настольно-печатные игры: «Надень шапочку»  - строительные и сюжетные игры  - индивидуальная работа с детьми и работа с родителями  -физкультминутки  - рисование заборчик |
| **Октябрь**  3 и 4 недели | «Транспорт» | -знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.  -дать детям элементарные представления о ПДД, переходить улицу можно только со взрослыми, крепко держась за руку.  -объяснить элементы правил поведения детей в автобусе (не мешать другим, слушаться взрослых) | -наблюдения: за машинами по дороге, строительство дорог из песка, сбор игрушек с помощью грузовых машин,  - конструирование: «Машина», «Строим из кубиков домики»  - с/р. игры  - п/и: «Машины едут по улице», «Едем к зайке в гости», «Поезд», «Карусели», «Самолетики» и т.д.  - чтение «Грузовик», «Самолет» (А. Барто), «Кораблик» анг. песенка, «Шофер» (Б. Заходер), «На лошадке ехали» (И. Токмаковой), «Вот поезд наш мчится» (по Е. Тихеевой)  - дидактические и настольно-печатные игры: «Гаражи и машинки», «Дорожки для машин», «Оденем матрешек» и т.д.  - индивидуальная работа с детьми и работа с родителями  - физкультминутки  -рисование дороги для транспорт |
| **Октябрь** 5 неделя  **Ноябрь** 1 и 2 недели | «Домашние животные» | -формировать элементарные представления детей о домашних животных;  -научить различать в природе, называть их, узнавать на картинках;  -формировать умение бережно относиться ко всему живому: не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать | -наблюдения:  - «домики для зверят»,  - свойствами камней, ваты.  -рассматривание иллюстраций.  -чтение художественной литературы «Как у нашего кота», «Козлятки и волк», «Капризная кошка» и т.д.  - пальчиковая гимнастика  -п/и: «Лошадки», «Кошечка крадется», «Собачка», «Наседка и цыплята», «Гуси», «Курочка хохлатка», «Кот Васька» и т.д.  - дидактические игры: «Наташины гости», «Маша обедает», «Кто пришел», «Курочка» и т.д.  - строительные и сюжетные игры: «Домик для собачки», «Угостим Наташиных гостей», «Покатаем на машинках зверюшек»  - индивидуальная работа с детьми и работа с родителями  - физкультминутки  -рисование травка |
| **Ноябрь**  3 и 4 недели | «Дикие животные» | -формировать элементарные представления детей о диких животных.  -формировать элементарные представления о взаимодействии с животными, не нанося им вреда. | -художественная литература «Маша и медведь» - настольный театр, «Лиса Патрикеевна», «Сидит белочка в тележки», «Колобок», «Теремок»  -строительные и сюжетные игры: «Едим на поезде к Мишки в гости», «Зайкин день рождения», «Как лисичка чаем угощала»  - слушание песен  -п/и: «Зайчики», «Мишки идут по дорожке», «Воробышки», «Погладь мишку»  -д/и «Комната медвежонка», «Кто живет в лесу», «Зайчата в гостях у детей», «Мишка, зайка и лошадка» и т.д.  -наблюдения и трудовые поручения: «Кормление рыбок, птиц»  -индивидуальная работа с детьми и работа с родителями  -физкультминутки  -рисование иголки для ежика |
| **2 квартал**  **Декабрь**  1 и 2 недели | «Мой поселок» | -знакомить детей с родным посёлком, его названием, объектами с транспортом, профессиями (врач, полицейский);  -знакомить с дорогой от дома до детской площадки. | -наблюдения  -п/и  - н/и  - рассматривание фотографий, иллюстраций  -индивидуальная работа с детьми и работа с родителями  - физкультминутки  -худ. продуктивная деятельность |
| **Декабрь**  3, 4 и 5 недели | «Новый год» | -организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкальной, художественной) вокруг темы Нового года и новогоднего представления;  -вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. | -слушание музыки  -хороводные игры  - чтение художественной литературы  -рассматривание иллюстраций  -рассматривание новогодних игрушек  -игры, игровые упражнения  -продуктивная деятельность  -украшение группы  -индивидуальная работа с детьми и работа с родителями  -физкультминутки  -худ. продуктивная деятельность |
| **Январь**  2, 3, 4 и 5 недели | «Зима» | -формирование элементарного представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада,  -расширить знания о диких животных и птицах).  -знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.  -привлекать к участию в зимних забавах (катание на санках, с горки, лепка снеговика). | -наблюдение  -игры  -чтение художественной литературы  -беседы  - д/и  - пал./и  -индивидуальная работа с детьми и работа с родителями  -физкультминутки  -худ. продуктивная деятельность |
| **Февраль**  1 и 2 недели | «Одежда и обувь» | -продолжать знакомить детей с названных предметов ближайшего окружения.  -назвать цвет, материал, из которого сделан.  -приучать детей раздеваться с помощью взрослого; под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать одежду и обувь в определённом порядке. | -наблюдение  -рассматривание  -беседа  -рассматривание иллюстраций  -художественная литература  -д/и  -с/р игры  - индивидуальная работа с детьми и работа с родителями  -физкультминутки  -худ. продуктивная деятельность |
| **Февраль**  3 и 4 недели | «Посуда» | -продолжать знакомить детей с названным предметом ближайшего окружения.  -называть цвет, материал, группировать по способу использования. | -художественная литература  -рассматривание иллюстраций  -с/р игры  -индивидуальная работа с детьми и работа с родителями  -физкультминутки  -худ. продуктивная деятельность |
| **3 квартал**  **Март**  1 неделя | «Мамин день» | -организовывать все виды детской деятельности (игр, коммуникативной, игровой, трудовой) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушки. | -пение песенок  -художественная литература  -пал./игры  -д/и  -с/р игры  - индивидуальная работа с детьми и работа с родителями  -физкультминутки  -худ. продуктивная деятельность |
| **Март**  2 и 3 недели | «Игрушки (народные игрушки)» | -продолжать знакомить детей с ближайшим окружением игрушки.  -формировать представления о простых связях между предметами.  -учить называть цвет, величину, материал, из которого сделаны игрушки.  -знакомиться с народным творчеством, на примере народных игрушек, знакомить с устным народным творчеством (песенки и др.), использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | -рассматривание игрушек, иллюстраций.  -беседы  -чтение художественной литературы  - пал./игры  -хороводы  -индивидуальная работа с детьми и работа с родителями  -физкультминутки  -худ. продуктивная деятельность  - игры: «Разноцветные кубики», «Что купили в магазине», «Игры с водой», «Гаражи и машинки»  -художественная литература: «В магазине игрушек», главы из книги Ч.Янчарского.  -рассматривание игрушек  -д/и с игрушками  -индивидуальная работа с детьми и работа с родителями  -физкультминутки  -худ. продуктивная деятельность |
| **Март**  4 и 5 недели | «Мебель» | -продолжать знакомить детей с названным предметом ближайшего окружения: мебель.  -формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения.  -учить детей называть цвет, величину, материал (дерево, ткань). | -рассматривание  -наблюдение  -д/и  -художественная литература  -п/и  -индивидуальная работа с детьми и работа с родителями  -физкультминутки  -худ. продуктивная деятельность  -игры: «Разноцветные кубики», «Что купили в магазине», «Игры с водой», «Гаражи и машинки»  -художественная литература: «В магазине игрушек», главы из книги Ч.Янчарского.  -рассматривание игрушек  -д/и с игрушками  - индивидуальная работа с детьми и работа с родителями  -физкультминутки  -худ. продуктивная деятельность |
| **Апрель**  1, 2, 3 и 4 недели |  | -формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые, набухли почки.  - расширять представления о диких животных и птиц. | - п/и: «Зайка серый умывается», «Птички в гнездышках», «Воронята» и т.д.  - д/и: «Веселые воробьи», «Птицы прилетели», «Кого мы встретим в лесу»  -наблюдение за воробьями, голубями, насекомыми, -рассматривание гнезда на дереве и на картинке  -чтение и развлечения: «Большие и маленькие» (Е. Черушин), «Мой мишка» (З. Александров), «Колобок» (развлечение с пластилином по русской сказке), «Голуби, сова, воробушка» (по Е. Тихеевой), «Тень-тень - потетень» (инсценировка потешки)  -дидактические, настольно-печатные игры «Вертушки», «Где живут животные», «Большие и маленькие», «Кто, где живет»  -строительные и сюжетные игры: «Едем на поезде в лес», «Угощение для зверят»  -индивидуальная работа с детьми и работа с родителями  -физкультминутки  -худ. продуктивная деятельность |
| **Май**  1, 2, 3 и 4 недели | «Лето» | -формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  -расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.  -знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.  -воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы | -рассматривание  -наблюдение  -д/и: «Кто в домике живёт», «Кто нас позвал» и т.д.  -художественная литература  -п/и: «Догони мяч», «Поймай бабочку» и др.  -индивидуальная работа с детьми |

**Перспективное планирование непосредственно – образовательной деятельности на учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие.** | | | | |
| Квартал, месяц, неделя | Тема  недели | Тема  НОД | Программные задачи | Литература |
| **1 квартал**  **Сентябрь**  1 неделя | «Детский сад» | №1  №2  №3 | -учить детей начинать ходьбу по сигналу. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»  журнал дошкольное воспитание |
| -продолжать учить ходить по сигналу взрослого. |  |
| -обучить игровым упражнениям с бегом, повторить упражнения на равновесие |  |
| 2 неделя |  | №4  №5  №6 | -учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал |  |
| -продолжать учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал |  |
| -упражнять в ходьбе и беге всей группой, в прямом направлении, в прыжках на двух ногах |  |
| 3 неделя | «Осень» | №7  №8  №9 | -приучать бегать в разных направлениях. |  |
| -продолжать учить бегать в разных направлениях, не мешая друг другу |  |
| -повторить ходьбу и бег в колонне по одному небольшими подгруппами, упражнять в равновесии |  |
| 4 неделя |  | №10  №11  №12 | -учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет в даль правой и левой рукой |  |
| -продолжать учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под шнур и бросать предмет в даль правой и левой рукой |  |
| -повторить упражнения с бегом и прыжками |  |
| **Октябрь**  1 неделя | «Я и моя семья» | №13  №14  №15 | -учить лазать по гимнастической стенке, совершенствовать бег в определенном направлении |  |
| -учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе |  |
| -закрепить умение передвигаться по кругу, упражнять в прокатывании мяча |  |
| 2 неделя |  | №16  №17  №18 | -ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах ,бросать в горизонтальную цель |  |
| -учить ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию мяча из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках |  |
| -упражнять в ходьбе и беге по кругу, в прыжках и равновесии |  |
| 3 неделя | «Транспорт» | №19  №20  №21 | -учить прыгать в длину с места, закрепить метание на дальность из-за головы |  |
| -учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч в даль от груди, упражнять в катании мяча |  |
| -повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и в равновесии |  |
| 4 неделя |  | №22  №23  №24 | -учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать согласовывать с движением других детей |  |
| -учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске |  |
| -повторить игровые упражнения в ходьбе и беге, прыжках и равновесии |  |
| 5 неделя | «Домашние животные» | №25  №26  №27 | -продолжать учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать согласовывать с движением других детей |  |
| -продолжать учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске |  |
| -повторить игровые упражнения беге, равновесии и прыжках |  |
| **Ноябрь**  1 неделя |  | №28  №29  №30 | -упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой |  |
| -учить ходить по кругу, взявшись за руки, переступать через препятствия, катать мяч |  |
| -повторить игровые упражнения с прыжками, бегом, и в равновесии |  |
| 2 неделя |  | №31  №32  №33 | - упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой |  |
| -учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании |  |
| -повторить игровые упражнения с прыжками, бегом, в равновесии |  |
| 3 неделя | «Дикие животные» | №34  №35  №36 | -учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места |  |
| -упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу |  |
| -повторить игровые задания с бегом и прыжками |  |
| 4 неделя |  | №37  №38  №39 | -учить прыгать в длину с места , упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз |  |
| -упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании |  |
| -упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в ходьбе между предметами |  |
| **2 квартал**  **Декабрь**  1 неделя | «Дикие животные» | №40  №41  №42 | -учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке |  |
| -упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч |  |
| - продолжать упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, в ходьбе между предметами |  |
| 2 неделя |  | №43  №44  №45 | -упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке |  |
| -учить лазать по гимнастической стенке, совершенствовать прыжок в длину с места |  |
| -повторить ходьбу и бег по кругу, игровые упражнения на равновесие |  |
| 3 неделя | «Новый год» | №46  №47  №48 | -упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места |  |
| -закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы |  |
| -разучить игру «Зайка беленький сидит», повторить игровые упражнения с метанием и равновесии |  |
| 4 неделя |  | №49  №50  №51 | -совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске |  |
| -совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание правой и левой рукой |  |
| -повторить игровые упражнения с бегом и прыжками |  |
| 5 неделя |  | №52  №53  №54 | -продолжать совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске |  |
| - продолжать совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание правой и левой рукой |  |
| -повторить игровые упражнения с бегом и прыжками |  |
| **Январь**  2 неделя | «Зима» | №55  №56  №57 | -учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке |  |
| -совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке |  |
| -упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения, в метании |  |
| 3 неделя |  | №58  №59  №60 | -совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой |  |
| -упражнять в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку) |  |
| -упражнять в ходьбе и беге между предметами, прыжках через линии |  |
| 4 неделя |  | №61  №62  №63 | -упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске |  |
| -упражнять в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места |  |
| -упражнять в метании снежков на дальность, в быстроте и ловкости при катании друг друга на санках |  |
| 5 неделя |  | №64  №65  №66 | -учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании |  |
| -учить катать мяч друг другу, совершенствовать вдаль из-за головы |  |
| -упражнять в метании снежков в вертикальную цель |  |
| **Февраль**  1 неделя | «Одежда и обуь» | №67  №68  №69 | -учить катать мяч в цель, совершенствовать метание из-за головы |  |
| -упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места |  |
| -повторить игровые упражнения «Веселые снежки» и «Зайка беленький» |  |
| 2 неделя |  | №70  №71  №72 | -упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места |  |
| -упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч |  |
| -упражнять в игровых упражнениях с прыжками, бегом |  |
| 3 неделя | «Посуда» | №73  №74  №75 | -упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать |  |
| -учить катать мяч, упражнять в ползании на четвереньках |  |
| -повторить игровые упражнения в равновесии, беге и прыжках |  |
| 4 неделя |  | №76  №77  №78 | -учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель |  |
| -упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах |  |
| -повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием (по выбору) |  |
| **3 квартал**  **Март**  1 неделя | «Мамин день» | №79  №80  №81 | -упражнять в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики |  |
| -упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, учить ходить парами |  |
| -упражнять в ходьбе между предметами |  |
| 2 неделя | «Игрушки (народные игрушки)» | №82  №83  №84 | -упражнять в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой |  |
| -упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг |  |
| -повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и на равновесие |  |
| 3 неделя |  | №85  №86  №87 | -упражнять в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места |  |
| -учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках |  |
| -разучить игровое упражнение с прыжками |  |
| 4 неделя | «Мебель» | №88  №89  №90 | -упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке |  |
| -упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках |  |
| -повторить игровые упражнения с бегом и прыжками |  |
| 5 неделя |  | №91  №92  №93 | -закрепить умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч |  |
| -совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстояния до цели |  |
| -повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и в равновесии |  |
| **Апрель**  1 неделя | «Весна» | №94  №95  №96 | -совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу |  |
| -учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске |  |
| -повторить игровые упражнения с прыжками и бегом |  |
| 2 неделя |  | №97  №98  №99 | -совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, |  |
| -закрепить умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч |  |
| -повторить игровые упражнения с прыжками, бегом и метанием в цель |  |
| 3 неделя |  | №100  №101  №102 | -совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди |  |
| -совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске |  |
| -повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием |  |
| 4 неделя |  | №103  №104  №105 | -закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы |  |
| -совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу |  |
| -упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры, повторить упражнения с бегом и прыжками |  |
| **Май**  1 неделя | «Лето» | №106  №107  №108 | -упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке |  |
| -совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч |  |
| -повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метании |  |
| 2 неделя |  | №109  №110  №111 | -совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину |  |
| -закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину |  |
| -повторить ходьбу и бег врассыпную с использованием всей площади |  |
| 3 неделя |  | №112  №113  №114 | -закрепить умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места |  |
| -закрепить умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед |  |
| -повторить игры и игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием (по выбору детей) |  |
| 4 неделя |  | №115  №116  №117 | На закрепление пройденного материала |  |
| На закрепление пройденного материала |  |
| На закрепление пройденного материала |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие речи (Чтение художественной литературы) | | | | |
| Квартал, месяц, неделя | Тема недели | Тема НОД | Программные задачи | Литература |
| 1 квартал  Сентябрь  1 неделя | «Детский сад» | «Смотрит солнышко в окошко» | -познакомить детей с содержанием стихотворения | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |
| 2 неделя |  | «Пошел котик на торжок…» | -познакомить с содержанием народной песенки, учить внимательно слушать потешку | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |
| 3 неделя | «Осень» | Рассказывание сказки «Репка» | -учить внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождать показом фигурок настольного театра | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |
| 4 неделя |  | Чтение «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем» | -учить детей внимательно слушать стихотворение, понимать его смысл | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |
| Октябрь  1 неделя | «Я и моя семья» | Чтение рассказа «Был у Пети и Маши конь» ЛН Толстой | -приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, учить отвечать на вопросы взрослого | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |
| 2 неделя |  | Чтение потешки «Баю – бай, баю - бай» | -приучать внимательно слушать народные песенки, потешки | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |
| 3 неделя | «Транспорт» | Чтение стихотворения АЛ Барто «Грузовик» | - познакомить с содержанием стихотворения, учить внимательно слушать литературное произведение | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |
| 4 неделя |  | Чтение рассказа «Кораблик» Л. Славиной | -формировать элементарные навыки слушания, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |
| 5 неделя | «Домашние животные» | Чтение потешки «Пошел котик на торжок…..» | -помочь понять содержание знакомой потешки, вызвать желание слушать ее, подговаривая слова: пирожок, булочку, укушу, снесу. | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |
| Ноябрь  1 неделя |  | Чтение рассказа «Спала кошка на крыше» ЛН Толстой | -учить слушать рассказ без наглядного сопровождения, отвечать на вопрос – Что делает? | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |
| 2 неделя |  | Чтение «Как коза избушку построила» | -познакомить с новым произведением, помочь понять содержание сказки, учить внимательно слушать сказку | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |
| 3 неделя | «Дикие Животные» | Чтение песенки «Заяц Егорка» | -познакомить с содержанием русской народной песенки, учить внимательно слушать , отвечать на вопросы: - О ком потешка?, - Что случилось с зайцем?, -Как ему помочь? | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |
| 4 неделя |  | Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя» | -познакомить с содержание сказки, учить внимательно слушать сказку и понимать содержание сказки | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |
| 2 квартал  Декабрь  1 неделя | «Мой дом» | Чтение сказки «Козлятки и волк» | -познакомить с произведением, учить следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, активизировать в речи слова: козлятки, волк, избушка | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |
| 2 неделя |  | Чтение сказки «Теремок» | -продолжать учить внимательно слушать сказку, находить на иллюстрациях персонажей, эпизоды сказки, обсудить поступки героев | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |
| 3 неделя | «Новый год» | Чтение стихотворения «Зимушка - зима» Г. Ладонщикова | -продолжать учить слушать произведение, знакомить с признаками зимы, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |
| 4 неделя |  | Чтение стихотворения «Елка» Е. Трутневой | -учить внимательно слушать произведение, понимать его содержание, находить части дерева, о которых говориться в стихотворении, передавать действия персонажей, подражать повадкам животных | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |
| 5 неделя |  | Обыгрывание стихотворения «С новым годом!» М Ивенсен | -учить внимательно слушать произведение, выполнять обозначенные в нем действия, формировать умение отчетливо произносить слова, передавать радостное праздничное настроение | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |
| Январь  2 неделя | «Зима» | Чтение стихотворения «Снег» А. Барто | -познакомить со стихотворением, учить выполнять действия, о которых в нем рассказывается | Кн. Гербова стр.70 |
| 3 неделя |  | «Где мой пальчик?» Н. Саконская | -познакомить с произведением, помочь понять содержание потешки, учить повторять слова стихотворения за взрослым обыграть соответствующие действия, называя свое имя вместо имени героини стихотворения, | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |
| 4 неделя |  | Стихотворение «На санках» О. Высотская | -познакомить с новым стихотворением, помочь понять его содержание | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |
| 5 неделя |  | Стихотворение «Холодно» О. Высотской | -познакомить со стихотворением, учить повторять фразы вслед за взрослым, учить произносить звукоподражательные слова | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |
| Февраль  1 неделя | «Одежда и обувь» | «Наша Маша маленька….» | -помочь понять содержание потешки, запомнить слова: аленькая- аленька, опушка, чернобровая- черноброва, вызвать желание слушать потешку неоднократно. | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |
| 2 неделя |  | «Обновки» П. Воронько | -познакомить с произведением, помочь понять содержание стихотворение, учить повторять за взрослым | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |
| 3 неделя | «Посуда» | «Маша обедает» С. Капутикян | -продолжать знакомить с стихотворными произведениями, чтение стихотворения обыграть игрушками | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |
| 4 неделя |  | Песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком …» | -познакомить с содержанием русской народной песенки, поощрять попытки рассказывать стихотворный текст | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |
| 3 квартал  Март  1 неделя | «Мамин день» | Чтение стихотворения «Каждый по – своему маму поздравит» М. Ивен,сен | -продолжать учить внимательно слушать стихотворение, помочь разучить последнее четверостишие, учить выразительно декламировать его | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |
| 2 неделя | «Игрушки» (народные игрушки) | «В магазине игрушек» Ч.Янчарский | -продолжать учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |
| 3 неделя |  | Чтение стихотворения «Больная кукла В. Берестов» | -познакомить с новым стихотворением, обсудить, как нужно вести себя, если кто- то болен, учить детей отвечать на вопрос: -Как можно вылечить куклу? | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |
| 4 неделя | «Мебель» | Рассказывание сказки «Маша и медведь» | -продолжать учить внимательно слушать произведение, следить за развитием сюжета, обсудить с детьми, почему заблудилась Маша, познакомить с правилами безопасного поведения | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |
| 5 неделя |  | Чтение сказки «Три медведя» | -помочь вспомнить содержание сказки, поощрять желание участвовать в инсценировке сказки | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |
| Апрель  1 неделя | «Весна» | «Сельская песенка» А. Плещеев | -познакомить с новым стихотворением о весне, уточнить характерные признаки весны, учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |
| 2 неделя |  | Чтение потешки «Наши уточки с утра….» | -учить различать и называть птиц, о которых говориться в потешке, понимать простые по форме и содержанию вопросы взрослого и отвечать на них | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |
| 3 неделя |  | «Ветер по морю гуляет» А. Пушкин (из «Сказка о царе Салтане») | -продолжать учить внимательно слушать произведение, не отвлекаясь, помочь понять содержание стихотворения | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |
| 4 неделя |  | Чтение потешки «Травка - муравка» | -познакомить с новой потешкой, учить слушать ее, активно подговаривать слова. | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |
| 5 неделя |  | Чтение стихотворения «Одуванчик» Е. Серовой | -продолжать знакомить с новым произведением о цветах, предложить найти и рассмотреть растение, о котором рассказывается в стихотворении | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |
| Май  1 неделя | «Лето» | Чтение «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак | -учить детей слушать большое по объему стихотворение, формировать умение слушать, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, помочь понять основную идею сказки | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |
| 2 неделя |  | Чтение сказки «Земляничка» Н Павлова | -познакомить с содержанием сказки, продолжать учить различать животных | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |
| 3 неделя |  | Потешка «Огуречик, огуречик» | -познакомить с фольклорным текстом, содержащие игровые элементы, обыграть потешку | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |
| 4 неделя |  | Потешка «Солнышко, ведрышко» | -продолжать знакомить с фольклорными произведениями, повторять слова за взрослым | хрестоматия для младшего дошкольного возраста |

Перспективное планирование по художественному – эстетическому развитию (рисование)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц, неделя | Тема недели | Тема НОД | Программные задачи | Литература |
| 1 квартал  Сентябрь  1 и 2 неделя | «Детский сад» | «Что за палочки такие» | -Познакомить детей с карандашами;  - Показать, что на бумаге остается след, если провести по ней отточенным концом карандаша. | Комплексные занятия по изобразительной деятельности стр.4 |
|  |  | «Волшебная коробочка» | - Познакомить детей с красками, вызвать эмоциональный отклик на яркие краски;  - Учить наносить мазки на лист, проводить линию;  - Продолжать учить распознавать цвета. | Там же, стр.9 |
| Сентябрь  3 и 4 неделя | «Осень» | «Дождик кап – кап - кап» | - Учить штрихами передавать капельки дождя, держать карандаш в правой руке, идентифицировать синий цвет. | Там же , стр 6 |
| Октябрь  1 и 2 неделя | «Я и моя семья» | «Мама подарила куклу» | - Вызвать желание украсить кукле платье, ритмично нанося мазки на силуэт;  - Развивать умение работать кистью. | Там же, стр.27 |
|  |  | «Бабушкины клубочки» | - Учить держать карандаш в руке, обращать внимание на то, что на бумаге остается с лед;  - Формировать умение круговыми движениями рисовать клубки ниток. | Стр.17 |
| Октябрь  3 и 4 неделя | «Транспорт» | «Колеса для машины» | - Учить детей рисовать округлые формы; сравнивать предметы по величине, назначению;  - Вызвать у детей эмоциональный отклик на проблемную ситуацию, желание сделать доброе дело. | Там же,Стр.30 |
|  |  | «Машины едут по дороге» | - Учить осваивать пространство листа с помощью рисования широких горизонтальных линий (дороги) | См. Парамонова 2 – 3 года, стр.81 |
| Ноябрь  1 и 2 неделя | «Домашние животные» | «Кошкин дом» | - Учить детей дополнять аппликативные формы рисования элементарных кругов | Парамонова 2 – 3 года,344 |
|  |  | «Коврики для кошечки и собачки» | - Учить самостоятельно выбирать готовые формы (коврика); рисовать линии, точки, круги. | Парамонова, 287 |
| Ноябрь  3 и 4 неделя | Дикие животные | «Травка для зайчат» | - Учить рисовать травку короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа;  - Закрепить зеленый цвет. | Комплексные стр.82 |
|  |  | «Воздушные шарики для Мишутки» | - Учить детей правильно держать карандаш в правой руке, не поворачивая лист бумаги. | Парамонова , 27 |
| Декабрь  1 и 2 неделя | «Мой дом» | «Огни в окнах домов» | - Учить детей мазками контрастных цветов изображать огоньки в окнах; закреплять желтый цвет. | Комплесные 2 – 3 г; стр.25 |
|  |  | «Светит солнышко в окошко» | - Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. | Комплексные, стр 52 |
| 3,4,5 неделя | «Новый год» | «На деревья, на лужок тихо падает снежок» | - Вызвать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагая мазки на листе бумаги;  - Учить аккуратно пользоваться кистью. | Комплексные, 33 |
|  |  | «Матрешки идут на праздник» | - Учить украшать яркими мазками цветной фон, ритмично располагать их по всей поверхности листа;  - Учить промывать кисточку и сушить о салфетку. | Парамонова, 203 |
|  |  | «Новогодняя елка с огоньками и шариками» | - Учить рисовать украшения на елочку, используя приемы примакивания;  - Формировать образные представления | Комплексные. 49 |
| Январь  2,3,4,5 неделя | «Зима» | «Снежные комочки, большие и маленькие» | - Учить рисовать предметы круглой формы;  - Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. | Комплексные, 39 |
|  |  | «Лопатки для кукол» | - Учить рисовать предметы четырехугольной формы с прямой палочкой, правильно передавая его строение и пропорции, учить приемам закрашивания в одном направлении;  - Продолжать учить промывать кисть и просушивать ее. | Стр.70 |
|  |  | «Украсим рукавички» | - Учить приемам рисования прямых и волнистых линий;  - Формировать умение украшать предмет;  - Продолжать учить промывать кисть. | Стр.61 |
|  |  | «Крошки для птичек» | - Учить рисовать карандашами зернышки для птичек;  - Продолжать учить правильно держать карандаш. |  |
| Февраль  1 и 2 неделя | «Одежда и обувь» | «Узор для платья куклы» | - Вызвать желание украсить платье куклы, ритмично нанося мазки на предмет. | Стр.27 |
|  |  | «Украсим матрешкам сарафан» | - Вызвать желание участвовать в совместной деятельности, дорисовывать орнамент на сарафане матрешек;  - Знакомить с русским народным творчеством;  - Учить называть цвета. | Стр.22 |
| 3, 4 неделя | «Посуда» | «Тарелочка с полосками » | - Учить украшать тарелочку полосками, делать полоски одной длины, соблюдая симметрично. | Стр.80 |
|  |  | «Полотенца для посуды сушатся» | - Упражнять в рисовании знакомых предметов квадратной формы;  - Продолжать учить аккуратно закрашивать в одном направлении. | Стр.73 |
| Март  1 неделя | «Мамин день» | «Красивые воздушные шары в подарок маме» | - Учить рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. | Комплексные, 23 |
| 2 и 3 неделя | «Игрушки» | «Украсим дымковскую уточку» | - Знакомить с дымковской игрушкой;  - Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. | Стр.58 |
|  |  | «Кошечка играет клубочком» | - Продолжать учить рисовать в определенных частях листа, использовать разные цвета карандашей, выбирать их по своему желанию; рисовать замкнутую форму в виде спирали. | Парамонова, 159 |
| 4 и 5 неделя | «Мебель» | «Посушим куклину постельку» | - Учить рисовать предметы квадратной формы;  - Продолжать учить аккуратно закрашивать в одном направлении, не заходить за контур. | Комплексные, 73 |
|  |  | «Салфетка на стол» | - Учить составлять узор из кружков на бумажной салфетки квадратной формы, располагая кружки по углам квадрата и посредине. | Комплексные, 69 |
| Апрель  1, 2, 3, 4 неделя | «Весна» | «Весеннее солнышко» | - Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. | Компл.52+парамонова 42 |
|  |  | «Плачущие сосульки» | - Продолжать учить детей правильно держать карандаш, принимать правильную позу при рисовании, рисовать короткие штрихи;  - знакомить с признаками весны. | Комплексные, 63 |
|  |  | «Весна пришла» | - Вызвать интерес к сотворчеству с воспитателем при создании коллективной композиции на листе большого формата, располагать детали рисунка вверху, внизу. | Парамонова,381 |
|  |  | «Листочки на деревьях» | - Продолжать учить передавать в рисунке картину весны;  - Научить путем примакивания рисовать листочки зеленого цвета;  - Находить и называть цвет. |  |
| Май  1,2,3,4 неделя | «Лето» | «Одуванчики цветы, словно солнышко желты» | - Учить рисовать цветочек – одуванчик;  - Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, умение использовать полученные раннее знания. | Комплексные,88 |
|  |  | «Божья коровка, черная головка» | - Учить самостоятельно завершать образ «божьей коровки», рисуя точки важной палочкой используя черную краску. | Парамонова ,488 |
|  |  | «Вырос наш зеленый лук» | - Учить детей отображать наблюдения по выращиванию зеленого лука;  - Вызвать желание нарисовать лук красками;  - Учить самостоятельно располагать изображение в определенной части листа бумаги. | Парамонова ,443 |
|  |  | «Цветы небывалой красоты» | - Учить дорисовывать стебель и листья зеленой краской к готовому изображению цвета. |  |

Перспективное планирование по художественному – эстетическому развитию (лепка)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц, неделя | Тема недели | Тема НОД | Программные задачи | литература |
| Сентябрь  1,2 неделя | «Детский сад» | «Что это такое» | Формировать интерес к лепке;  -Познакомить с пластилином, дать представление о свойствах и способах лепки | Комплексные, 8 |
|  |  | «Что можно слепить» | - Продолжать знакомить с пластилином;  - Создать условия для развития интереса к процессу и результату лепки;  - Учить раскатывать палочки | Комплексные,  Стр 5 |
| 3 и 4 неделя | «Осень» | «Заборчик для огорода» | - Учить раскатывать пластилин прямыми движениями (столбики);  - Развивать у детей умение работать работать с пластилином. | Стр.26 |
|  |  | «Орешки для белочки» | -Формировать умение у детей отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями. | Стр.31 |
| Октябрь  1 и 2 неделя | «Я и моя семья» | «Конфеты для гостей» | -Продолжать знакомить со свойствами пластилина;  - Учить раскатывать комочки. |  |
|  |  | «Мама варит компот из вишни» | - Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей;  - Учить отщипывать от целого куска пластилина необходимое количество, скатывать пластилин между ладонями. | Стр.84 |
| 3 и 4 неделя | «Транспорт» | «Собрали яблоки в саду» | - Учить детей лепить из пластилина (яблоки), передавая форму шара, раскатывая комок круговыми движениями, дополнять вылепленную форму яблока веточкой (короткой палочкой) | Парамонова, 84 |
| Ноябрь  1 и 2 неделя | «Домашние животные» | «Колбаска для щенка» | - Продолжать учить аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки в палочки;  - Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки. | Комплексн, 62 |
| 3 и 4 неделя | «Дикие животные» | «Миска для Мишутки» | - Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями кругообразными движениями;  - Учить делать пальцем углубление, аккуратно обращаться с пластилином. | Стр.65 |
|  |  | «У лисички день рождения» | - Закреплять умение детей лепить шарики – пряники;  - Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. | Сто.37 |
| Декабрь  1 и 2 неделя | «Мой дом» | «Посадил дед репку» | - Продолжать учить детей лепить из пластилина круглую форму, раскатывая комок пластилина круговыми движениями, слегка вытягивания его и прищипывания пальцами. | Парамонова, 97 |
|  |  | «Возле дома моего» (снеговик) | - Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг друга. | Стр.67 |
| 3,4,5 неделя | «Новый год» | «Новый год у ворот ребятишек елка ждет» | Способствовать развитию ранее полученных знаний и умений (лепить палочки);  - Вместе с детьми составить совместную композицию «Елка» |  |
|  |  | «Гирлянда для елочки» | - Учить раскатывать из цветного пластилина и делать колечки, составлять из них гирлянду;  -Самостоятельно выбирать цвет пластилина. | Парамонова, 207 |
|  |  | «Бусы для елочки» | - Продолжать учить лепить предмет – бусинка разного цвета и разной величины, плотно прижимая друг к другу. | Парамонова, |
| Январь  2,3,4,5 неделя | «Зима» | «Воробышки – пташки серые рубашки» | - Продолжать учить отделять от целого куска, пластилина маленькие кусочки;  - Закреплять ранее полученные навыки и умения в лепке. | Комплексные, 56 |
|  |  | «Накормим птичек за окном» | - Закреплять умение у детей отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями (зернышки) |  |
|  |  | «Деревья в снегу» | - Вызвать желание у детей участвовать в совместной работе (коллективной);  - Развивать умение лепить шарики из белого пластилина и сплющивать их между пальчиками. | Стр.54 |
|  |  | «Холодно заиньке, холодно белому» | - Продолжать учить детей лепить прямыми движениями ладоней столбики (бревнышки), соединять их и лепить – вместе с воспитателем, аккуратно пользоваться пластилином. | Парамонова , 123 |
| Февраль  1 м 2 неделя | «Одежда и обувь» | «Бубенчики для шапочки» | - Вызвать желание у детей участвовать в украшении шапочки (плоскостной), в оформлении бубенчика изготавливая из пластилина шарики одного цвета. |  |
|  |  | «Украсим сапожки» | - Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина в ладонях прямыми движениями, сворачивая в виде кольца. | Стр.86 |
| 3 и 4 неделя | «Посуда» | «Тарелочка для гусей» | - При лепке тарелочки, использовать умения, полученные ранее в лепке (лепим шарик и сплющиваем его между ладонями);  - Развивать сюжетно игровой замысел. |  |
|  |  | «Украсим кружечку горошинами» | - Продолжать учить детей лепить шарики круговыми движениями, наносить на бумажный силуэт и придавливать большим пальцем. |  |
| Март  1 неделя | «Мамин день» | «Оладушки для любимой мамочки» | - Развивать самостоятельность в использовании полученных ранее навыков в лепке;  - уметь ритмично раскатывать комок, расплющивать его в ладонях. | Парамонова ,334 |
| 2, 3 неделя | «Игрушки» | «Мячики» | - Продолжать учить выполнять лепку округлых предметов (раскатывать формы круговыми движениями ладоней. | Комплексн.94 |
|  |  | «Красивая птичка» | - Учить лепить по образцу народной (дымковской игрушки);  - Закрепить умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг другу. | Стр.74 |
| Апрель  1,2,3,4 неделя | «Весна» | «Угощение для мишки» (баранки) | - учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться пластилином, разделять кусок на 3 части, скатывать палочки, соединяя их в колечки, обыгрывать получившийся объект. | Стр 29 |
|  |  | «Морковки для зайчат» | - Продолжать учить раскатывать комок пластилина в ладонях прямыми движениями, удлинять, заострять кончик столбика, сплющивая его пальцами. | Парамонова, 71 |
|  |  | «Птичка поет, гнездышко вьет» | - Научить ребят лепить птичий домик – гнездышко, используя полученные ранее навыки в лепке полой формы;  - С помощью взрослого, стекой изображать полоски (прутики) на ее поверхности. | Парамонова, 433 |
|  |  | «Ай качи – качи – качи, прилетели к нам грачи»  (баранки, калачи) | - Продолжать учить передавать форму калача, баранки путем скатывания столбика и свертывания его в виде кольца. | Парамонова, стр.110 |
| Май  1, 2,3, 4неделя | «Лето» | «Улитка, улитка, высунь ножки» | - Научить детей передавать в лепке образ улитки (закручивание в виде спирали жгутика) | Парамонова, 478 |
|  |  | «Цыплята гуляют» (коллективная работа | - Продолжать учить лепить предмет из 2 частей, скатывая комочки круговыми движениями, с помощью взрослого делать хвостик, клювик. | Комплексные, 76 |
|  |  | «Распустились цветы, небывалой красоты» | - Учить лепить стебелек из палочки самостоятельно, присоединяя к плоскостным цветочкам. |  |
|  |  | «Солнышко» | - Развивать самостоятельность в лепке лучиков для солнышка, используя ранее полученные знания. |  |

Перспективное планирование по речевому развитию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц, квартал | Тема недели | Тема НОД | Программные задачи | Литература |
| 1 квартал  Сентябрь  1, 2 неделя | «Детский сад» | «Путешествие по группе» | - Продолжать формировать у детей основы артикуляции, упражнять в правильном произношении звуков;  - Побуждать и помогать слова по числам и падежам;  - Побуждать детей заканчивать предложение. | Лобынько, 110 |
|  |  | «Где же наши мальчики, где же наши девочки» | - Обогащать активный и пассивный словарный запас по теме;  - Формировать основы артикуляции, фонематического слуха;  - Побуждать и помогать согласовывать глаголы по роду. | Лобынько,113 |
| 2, 3 неделя | «Осень» | «Ходит осень по дорожке» | - Формировать активный словарный запас, обогащать пассивную речь детей;  - Формировать у детей основы речевого дыхания, артикуляции, фонематического слуха;  - Упражнять в правильном произношении звуков и слов | Лобынько, 131 |
|  |  | «Мы корзиночку возьмем, урожай наш соберем» | - Привлечь детей к составлению предложений из 2 -3 слов (мама купила огурец, зайка любит морковку и тд);  - Формировать основы артикуляции, фонематического слуха;  - Побуждать и помогать согласовывать слова по падежам. | Лобынько, 126 и Винникова ,17 |
| Октябрь  1 и 2 неделя | «Я и моя семья» | «У меня и у тебя – очень дружная семья» | - Расширять активный словарный запас, обогащать пассивную речь ребенка по теме;  - Побуждать рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы, помогать строить простые предложения;  - Формировать основы артикуляции. | Лобынько, 139 |
|  |  | «Дочки - сыночки» | - Продолжать учить соотносить слова с движениями, четко произносить звуки и слова;  - Поощрять стремление участвовать в разговоре, в играх. | Стр 32,33 2 пол. |
| 3 и 4 неделя | «Транспорт» | «От дома начинается у дома и кончается» | - Формировать умение вести диалог, включаться в рассказ воспитателя, добавляя отдельные слова;  - Подводить к внесуативному общению;  - Обогащать словарь словами – обозначениями деталей машины;  - Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных. | Парамонова 2 – 3 года, 461 |
|  |  | «Отправляемся в полет» | - Продолжать учить образовывать уменьшительно – ласкательные слова;  - Упражнять в правильном произношении звуков;  - Формировать основы артикуляции, фонематического слуха, речевого дыхания;  - Пополнять словарь детей по теме. | Лобынько,157 |
| Ноябрь  1,2 неделя | «Домашние животные» | «Уж ты, котя - коток» | - Продолжать вовлекать детей в диалог;  - Побуждать использовать слова, обозначающие части тела;  - Соотносить выразительные движения со словами;  - В процессе звукоподражания уточнять произнесение гласных и простых согласных;  - Стимулировать инициативные высказывания. | Парамонова, 177 |
|  |  | «Мы играем и животных называем» | - Обогащать активный и пассивный словарный запас по теме;  - Упражнять в правильном произношении звуков и слов, образовании уменьшительно – ласкательных наименований, изменении существительных по падежу. | Лобынько, 137 |
| 3 и 4 неделя | «Дикие животные» | «Сказочка про лисичку» | - Обогащать активную и пассивную речь словами по теме;  - Упражнять в образовании уменьшительно – ласкательных наименований;  - Побуждать и помогать строить предложения. | Лобынько, 147 |
| 2 квартал  Декабрь  1 и 2 неделя | «Мой дом» | «Ходит по двору петушок» | - Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие;  - Активизировать глаголы, инициативные высказывания детей;  - Соотносить выразительные движения со словами. | Парамонова 2 – 3г, 29 |
|  |  | Быстро умываемся, в детский сад собираемся» | - Обогащать словарь детей предметами гигиены: мыло, расческа, зубная паста, зубная щетка, полотенце, мочалка, носовой платок;  - Учить детей невербальному общению, показывая действие с предметами, поясняя их;  - Продолжать формировать у детей основы артикуляции. | Лобынько,121 |
| 3,4,5 | «Новый год» | «Перед нами елочка» | - Обогащать словарь детей словами определениями (высокая, зеленая, колючая, нарядная и тд);  - Упражнять в правильном произношении звуков;  - Побуждать и помогать строить простые предложения. | Лобынько,155 |
|  |  | «Мы идем гулять сейчас» | - Побуждать детей повторять слова, согласовывать их с движениями;  - Расширять активный словарь по теме;  - Содействовать развитию интереса к познанию окружающего мира. | Лобынько, 150 |
|  |  | «Вечерняя песенка» | - Побуждать отвечать на вопросы, высказывая желания;  - Вовлекать детей в диалог;  - Обогащать речь детей образными словами и выражениями;  - Продолжать учить соотносить слова и выразительные движения. | Парамонова 2 – 3 года, 303 |
| Январь  2,3,4,5 неделя | «Зима» | «Мы увидели зимой» | - Формировать основы артикуляции, фонематического слуха;  - Упражнять в правильном произношении звуков, образовании уменьшительно – ласкательных слов, побуждать и помогать строить предложения. | Лобынько,152 |
|  |  | Рассматривание сюжетной картины «Зима» | - Учить рассматривать картину с изображением зимней тематики;  - Продолжать учить строить предложения; договаривая фразы предложенные воспитателем;  - Упражнять в правильном произношении звука «с» | Там же, 153 |
|  |  | «Есть в лесу под елкой хата» | - Учить самостоятельно строить высказывания в повелительном наклонении;  - Вовлекать детей в общий разговор;  - Побуждать к инициативным высказываниям;  - Уточнить правильное произношение гласных и простых согласных звуков. | Парамонова, 2 – 3 года, 218 |
|  |  | «Маленькой елочке холодно зим ой» | - Обогащать словарь глаголами, образованными от звукоподражаний;  - Вовлекать детей в диалог;  - Побуждать соотносить слово и выразительные движения;  - Стимулировать инициативные высказывания детей. | Парамонова 2 -3 года, 233 |
| Февраль  1 и 2 неделя | «Одежда и обувь» | «Я рубашку сшила мишке» | - Расширить активный словарный запас, обогащать пассивную речь ребенка по теме;  - Упражнять в образовании уменьшительно – ласкательных слов | Лобынько,162 |
|  |  | «Как у наших у ребят» | - Обогащать активный и пассивный словарный запас;  - Формировать у детей основы фонематического слуха, упражнять в правильном произнесении звуков. | Лобынько,164 |
| 3 и 4 неделя | «Посуда» | «Мы сидим за столом, мы едим и чай пьем» | - Продолжать расширять активный словарный запас, обогащать пассивную речь ребенка по теме «Посуда»;  - Формировать основы артикуляции. | Лобынько, 168 |
|  |  | «Мы сегодня будем маме помогать» | - Упражнять в правильном произношении звуков. Образовании уменьшительно – ласкательных наименований, изменение существительных по падежам и числам; упражнять в звукоподражании. | Стр 168 (2 половина дня) |
| Март  1 неделя | «Мамин день» | «Мама дорогая крепко любит нас» | - Побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослым, отвечать на вопросы;  - Обогащать активный и пассивный словарный запас по теме;  - Продолжать формировать основы артикуляции , фонематического слуха. | Парамонова 2 – 3 года, 332, лобынько, 160 |
| 2, 3 неделя | «Игрушки» | «Посмотрите –ка у нас ,все игрушки на показ» | - Расширить активный словарный запас, обогащать пассивную речь детей детей по теме;  - Упражнять в правильном произношении звуков и слов;  - Формировать умение элементарной ориентировки в пространстве. | Лобынько, 119 |
|  |  | «Поиграем» | -Учить вести диалог (отвечать на вопросы словом и выразительными движениями);  - Активизировать словарь наименований игрушек, деталей предметов, глаголов;  - Подводить к описанию предметов. | Парамонова, 318 |
| 4 неделя | «Мебель» | «Наша мебель хороша» | - Расширять активный словарный запас, обогащать речь детей по теме;  - Упражнять в правильном произношении звуков и слов, изменении существительных по числам, падежам. | Лобынько, 187 |
| Апрель  1,2,3,4 неделя | «Весна» | «Вот весна к нам пришла, радость людям принесла» | - Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину;  - Учить отвечать на вопросы педагога;  - Упражнять в правильном произношении звуков и слов, образовании уменьшительно – ласкательных наименований. | Лобынько, 169 |
|  |  | «Кого разбудило солнышко» | - Продолжать учить заканчивать предложения предложенные воспитателем;  - Продолжать упражнять в правильном произношении звуков и слов; | Лобынько, 174 |
|  |  | «Дождик песенку поет» | - Продолжать вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, внесетуативное общение;  -Обогащать словарь образными словами;  - В процессе звукоподражательных игр закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. | Парамонова ,415 |
|  |  | «Воробей с березы на дорогу прыг» | - Расширять активный словарный запас;  - Формировать у детей основы речевого дыхания, артикуляции, фонематического слуха. | Лобынько, 172 |
| Май  1,2,3,4 неделя | «Лето» | «Птичий двор» | -Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие;  - Учить вести диалог, отвечать на вопросы взрослого;  - Обогащать словарь глаголами;  - Подводить детей к составлению коротких текстов. | Парамонова,385 |
|  |  | «Наши гуси у пруда» | - Побуждать отвечать на вопросы;  - Подводить к отгадыванию загадок;  - обогащать словарь детей глаголами и прилагательными;  - Побуждать соотносить глагол и выразительные движения. | Парамонова, 401 |
|  |  | «Только солнце лишь проснется» | - Расширить активный словарь по теме: насекомые;  - Побуждать и помогать строить разные типы предложений. | Лобынько, 180 |
|  |  | «На лугу растут цветы» | - Продолжать учить рассматривать картинки;  - Упражнять в правильном произношении звуков и слов, изменении существительных по числам;  - Расширять активный запас. |  |

Перспективное планирование по познавательному развитию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь  1 квартал  1,2 неделя | «Детский сад» | «В детский сад идти пора» | - Расширять представления о группе детского сада;  - Развивать восприятие окружающего мира, внимание, мышление, речь;  - Способствовать возникновению положительного отношения к дошкольному учреждению. | Лобынько, 9 |
| 3, 4 неделя | «Осень» | «Вот и осень листопад, листья желтые летят» | - Знакомить детей с характерными признаками осени, формировать умение устанавливать элементарные причинно – следственные связи. | Лобынько, 29 |
| Октябрь  1, 2 неделя | «Я и моя семья» | «У меня большая, дружная семья» | - Поощрять стремление детей к познанию родственных связей, проявлению привязанностей, любви и симпатии к близким людям | Лобынько, 31 (до игры «Наш папа») |
| 3,4 неделя | «Транспорт» | «Двери закрываются автобус отправляется » | - Формировать у детей представление о транспорте ближайшего окружения и его видах;  - Стимулировать и поддерживать интерес к транспорту. | Лобынько,70 |
| Ноябрь  1, 2 неделя | «Домашние животные» | «Кто в корзиночке моей» | - Продолжать формировать представления детей о домашних животных ближайшего окружения, учить узнавать и называть животное по ярким признакам внешнего вида, движениям и издаваемым звукам (кошка, котята). | Лобынько, 35 |
|  |  | «В гости надо торопиться» | - Расширять представления о домашних животных по ярким признакам (корова, лошадь, собака) | Лобынько, 43 |
| 3,4 неделя | «Дикие животные» | «Что умеет делать еж?» | - Познакомить с дикими животными (еж, ежата), рассмотреть особенности внешнего вида поведения. | Лобынько, 46 |
|  |  | «Кто в лесу живет» | - Продолжать формировать представление о диких животных;  - Расширить представления о диких животных (заяц, лиса, медведь | Лобынько, 46 |
| Декабрь  1,2 неделя | «Мой дом» | «Дома делаю зарядку» | - Приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать у детей потребность в чистоте и опрятности;  - Учить называть предметы гигиены (полотенце, зубная паста, мыло, зубная щетка);  - Уточнять представления о частях тела | Лобынько, 20 |
|  |  | «У меня дома есть цветы» | - Знакомить детей с растениями ближайшего окружения, формировать умение устанавливать элементарные причинно – следственные связи, умение согласовывать свои действия друг с другом. | Лобынько, 101 |
| 3,4,5 | «Новый год» | «Что такое Новый год» | - Дать представление о празднике Новый год;  - Рассказать о сказочных героях. | Интернет |
|  |  | «Дед Мороза не боимся» | - Расширить представление о добром дедушке, который любит детей и приносит им подарки; - Приобщать к традициям детского сада. | интернет |
|  |  | «Новый год у ворот» | - Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – Новый год;  - Учить рассматривать предметы (елка, елочные украшения). |  |
| Январь  1,2,3,4 неделя | «Зима» | «Здравствуй зимушка зима» | -Способствовать формированию элементарных представлений о явлениях природы зимой: идет снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы. | интернет |
|  |  | «Снег, снежок» | - Познакомить детей со свойствами снега, путем экспериментирования (белый, тает, лепится);  - Формировать умение создавать образ снегопада | Лобынько, 60 |
|  |  | «Зимние забавы» | - Расширять представление о зиме и зимних забавах;  - Развивать активный словарь детей. | интернет |
|  |  | «Кукла Катя собирается на прогулку» | - Расширять представления детей о зимней одежде;  - Вводить в лексикон обобщающее слово «одежда»;  - Учить находить предметы по названию, употреблять в речи названия предметов верхней зимней одежды, знать их значение. | Парамонова, 170 |
| Февраль  1,2 неделя | «Одежда» | «Повторяй за мной слова» | - Формировать представление детей об одежде, о свойствах и качествах предметах одежды;  - Развивать тактильные ощущения, моторику руки. | Лобынько, 86 |
|  |  | «Чтобы топать по дорожке, обуваем мы сапожки» | - Дать представление детям об обуви;  - Продолжать учить рассматривать картинки, согласовывать слова с действиями. | Лобынько, 89 |
| 3,4 неделя | «Посуда» | «Кто то в гости к нам спешит» | - Продолжать формировать представление детей о посуде, ее функциях;  - Стимулировать детей к различению посуды по цвету, величине. | Лобынько,91 |
|  |  | «Чаепитие» | - Познакомить с названиями чайной посуды;  - Учить сравнивать предметы;  - Упражнять в употреблении предлогов, в определении количества предметов (один – много) |  |
| 3 квартал  Март  1неделя | «Мамин день» | «Мамин праздник наступает, солнышко его встречает» | - Формировать представление о близких взрослых;  - Продолжать учить заканчивать предложения предложенные воспитателем, выполнять движения по показу воспитателя, выполнять движения по показу воспитателя. | Лобынько,75 |
| 2,3 неделя | «Игрушки»  (народные) | «По дорожке мы пойдем и игрушки найдем» | - Продолжать формировать представления о предметах, которые используются в повседневной жизни (игрушки);  - Содействовать развитию сенсорной, психомоторной сферы путем познания ими сенсорных признаков предметов рукотворного мира. | Лобынько,22 |
|  |  | «Мой веселый звонкий мяч» | - Познакомить с геометрической фигурой круг;  - Учить называть предметы по размеру и цвету;  - Познакомить с понятием быстро – медленно. | Познание предметного мира 2 – 3 года. стр.30 |
| Март  4,5 неделя | «Мебель» | «Мебель дружно называем, что с ней делать точно» | - Формировать представление детей о мебели, ее функциях;  - Развивать внимание, память, речь | Лобынько, 93 |
|  |  | «Устроим кукле комнате» | - Продолжать знакомить с названиями предметов мебели, их назначением;  - Учить сравнивать предметы;  - Учить внимательно слушать литературные произведения. | Познание предметного мира, стр 82, 83,80 |
| Апрель  1,2,3,4 неделя | «Весна» | «К нам весна пришла» | - Знакомить детей с характерными признаками весны, формировать умение устанавливать элементарно причинно – следственные связи, умение согласовывать свои действия друг с другом | Лобынько, 80 |
|  |  | «Кто у кого?» | - Продолжать знакомить детей с животными и их детенышами;  - закрепить знания о домашних животных;  - Учить строить простые предложения. | Парамонова, 340 |
|  |  | «Весенние забавы» | - Закреплять впечатления о весне, признаках весеннего времени года: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветочки – подснежники;  - При рассматривании картины использовать фольклор;  - Побуждать детей к высказываниям. | Парамонова, 394 |
|  |  | «Птицы» | - Продолжать формировать представления детей о птицах;  - Продолжать учить рассматривать картину, выполняя движения в соответствии со словами. | Лобынько, 103 |
| Май  1, 2, 3, 4  неделя | «Лето» | «Белая березка» | - Познакомить детей с деревьями нашего участка (березки);  - Дать знания о том, что у дерева есть ствол, ветки, листочки;  - Учить употреблять понятие большое, маленькое, высокое, низкое. | Лобынько, 27 |
|  |  | «Как живут букашки» | - Формировать представление детей обитателях ближайшего окружения, учить узнавать и называть насекомых по ярким признакам внешнего вида | Лобынько, 106 |
|  |  | «Заботливое солнышко» | - Формировать первоначальное представление детей о роли солнца в жизни животных, растений, человека. | Лобынько, 73 |
|  |  | «Эти желтые цветы» | - Обогатить представления о растениях своего участка (трава, одуванчики), научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению;  - Вызвать радость от непосредственного общения с природой. | Гербова, занятия по развитию речи (желтая), 1 мл.гр., стр 117. |

**2.3 Виды деятельности и взаимодействия с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата поведения | Содержание работы (консультации, родительские собрания) |
| 1 квартал | Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2 – 3 лет»  Консультации «Как научить ребенка различать цвета», «Влияние пальчиковых игр на умственное развитие детей» (с фотографиями).  Фотовыставка «Как мы изучаем мир природы;  Папка – передвижка «Осень»  Индивидуальные беседы и рекомендации в вечерне время (ежедневно) |
| 2 квартал | Родительское собрание «Формирование культурно – гигиенических навыков у детей младшего возраста»  Консультации «Игры для сенсорного развития детей»; «Значение подвижных игр»  Фотовыставка «День за днем»  Конкурс поделок «Елочка, елка, колкая иголка»  Индивидуальные беседы в вечернее время (ежедневно) |
| 3 квартал | Родительское собрание «Дом, в котором мы живем»  Консультации «Как правильно учить стихи», «Безопасность детей дома»;  Папка – раскладушка «Мы изучаем математику»;  Фотогазета «Мама – солнце мое»  Конкурс «Шар – ах, шоу»;  Развлекательная программа «Нам вместе весело» (посвященная 8 Марта) |
| 4 квартал | Семинар – практикум «Рисование всей семьей»  Консультации «Витамины для укрепления здоровья детей», «Осторожно солнце»;  Рекомендации «Профилактика кишечных заболеваний»;  Фотовыставка «Играем на свежем воздухе»;  Папка – раскладушка «Юные математики» |

**III. Организационный раздел**

**3.1 Предметно развивающая среда в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физкультурный уголок | Расширение двигательного опыта детей | Кегли, мячи, косички ,дорожка для прыжков, обруч, ленточки, каталка, автомобили, шапочки для подвижных игр, платочки, погремушки, шишки. |
| Уголок книги | Создание условий для слушания и понимания детьми коротких, доступных произведений для рассматривания иллюстраций. | Книги: русские народные песенки, потешки, русские народные сказки, иллюстрации |
| Уголок сенсорики | Создание условий для обогащения сенсорного опыта детей (нанизывание, закрывание, открывание, шнурование и тд) | Набор «Собери бусы», «Пуговицы», пирамидки различной величины, вкладыши, игрушки – пищалки, матрешки, мозаика разного размера, мелкие игрушки животных, шнурочки и тд. |
| Уголок «Маленький строитель» | Ознакомление детей со способами конструирования, для организации совместной деятельности педагога и ребенка для обыгрывания построек. | различные виды конструктора (пластмассовый, деревянный, мягкий) |
| Уголок игрушек | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. | Различные машины, мебель мягкая и деревянная, набор посуды, куклы, элементы ряженья, коляска, кроватки детские с постельными принадлежностями и тд. |
| Уголок «Время года» | Создание условий для развития интереса к окружающей обстановки к окружающему миру | Настенное панно, отражающее время года, выполненное руками педагога (ягоды, птицы, насекомые, курочка, бабочки, снег, снеговик и тд) |

**Режим дня**

**Первая группа раннего возраста (с 2 года до 3 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, игры | 07.30 – 08.20 |
| Утренняя гимнастика | 08.20 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.00 |
| Подготовка и проведение НОД I (по подгруппам) | 09.00 – 09.10  09.20 – 09.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.30 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке. прогулка | 10.00 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.30 – 11.55 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъём, полдник | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка и проведение НОД II (по подгруппам) | 15.30 – 15.40  15.50 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00 – 16.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 16.45 – 17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 – 17.30 |
| Чтение художественной литературы | 17.30 – 17.40 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, уход детей домой | 17.40 – 19.30 |

**Сетка непосредственной – образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Виды игр - занятий | Время проведения |
| Понедельник | 1.Познавательное развитие (ФЦКМ)  2. Физическое развитие | 09.00 – 09.10  09.20 - 09.30  15.30 – 15.40  15.50 – 16.00 |
| Вторник | 1.Речевое развитие  2.Художественно – эстетическое развитие (Музыка) | 09.00 – 09.10  09.20 - 09.30  15.30 – 15.40  15.50 – 16.00 |
| Среда | 1. Художественно – эстетическое развитие (рисование)  2. Физическое развитие | 09.00 - 09.10  09.20 – 09.30  15.30 – 15.40  15.50 – 16.00 |
| Четверг | 1. Художественно – эстетическое развитие (Лепка)  2. Художественно – эстетическое развитие (Музыка) | 09.00 – 09.10  09.20 - 09.30  15.30 – 15.40  15.50 - 16.00 |
| Пятница | 1.Развитие речи (ЧХЛ)  2.Физическое развитие (на воздухе) | 09.00 – 09.10  09.20 - 09.30  15.30 – 15.40  15.50 - 16.00 |

**3.4 Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Линии развития** | **Программы** | **Технологии и методики** |
| 1 | Физическое развитие | Комплексная общеобразовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; Москва, 2004; (адаптированная под требования ФГОС ДО) | - «Физкультурные занятия на воздухе с детьми  дошкольного возраста» В.Г.Фролов, Г,П.Юрко,  М. «Просвещение» 1983  -«Двигательная активность ребенка в детском саду»  -М.А.Рунова, М. Мозаика – Синтез 2000  - «Здравствуй!» Программно – методический  комплекс.  М.Л.Лазарев, М., Мнемозина, 2006.  - «Оздоровительная работа в ДОУ»М.С. Горбатова Волгоград. 2008г. |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | Комплексная общеобразовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; Москва, 2004; (адаптированная под требования ФГОС ДО) | - «Ознакомление детей с социальной  действительностью». Н.С.Голицина –  М. Мозаика- Синтез 2005  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»  М. Синтез 2008г.   Алешина Н.В «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»,  М., 2004 год |
| 3 | Познавательное развитие | Комплексная общеобразовательная программа «Программа воспитания и обучения в  детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; Москва, 2004;  (адаптированная под требования ФГОС ДО) | -«Воспитание сенсорной культуры ребенка».  Л.А. Венгер, Э.Г. Пелюгина.  -Дидактические игры по сенсорному воспитанию  дошкольников». Л.А. Венгер.  -Д. Альтхауз. «Цвет, форма, количество».  М. Синтез 2008г.  - « Наш дом – природа» программно – методический  комплекс. Н.А.Рыжова – М.,2005  -О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир»  (программа и методические рекомендации).  -О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в  детском саду» (программа и методические рекомендации).  -Бондаренко «Экологические занятия с детьми» (методическое пособие). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | **«Речевое развитие».** | Комплексная общеобразовательная программа «Программа воспитания и обучения в  детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; Москва, 2004;  (адаптированная под требования ФГОС ДО) | * Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском   саду. – М.: Просвещение, 1985.   * Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений /   Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.   * Занятия по развитию речи в детском * саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, * 1993. |

**Обеспечение методической литературой**

1. Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва, 2014

2. ООП ДОУ

3. «Игры – занятия для детей раннего возраста» Л.В. Лобынько, Т.Ю. Швецова. Минск, 2011

4. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет» под ред. Л.А. Парамоновой. Москва, 2015

5. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова. Москва, 1986

6. «Игры – занятия для малышей» А.И. Ануфриева.

7. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста». Е.В. Зворыгина.